

**Программа резидентуры  
по специальности «Эндокринология взрослая, детская»**

**1 год обучения**

*Сyllabus*

## I. Краткая характеристика

Программа резидентуры по специальности «Эндокринология взрослая, детская» является 2-летней программой, включающей поэтапное изучение и освоение всех аспектов оказания педиатрической помощи на амбулаторном и стационарном уровнях.

Основной целью Программы является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «Эндокринология взрослая, детская».

Данная Программа обучает будущих специалистов в соответствии с основными компетенциями выпускника, определенными ГОСО МЗ РК и УМС: 1. Курация пациента, 2. Коммуникация и коллаборация, 3. Безопасность и качество, 4. Общественное здравоохранение, 5. Исследования, 6. Обучение и развитие.

## II. Структура Программы 1 года

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить требуемые компетенции 1 года обучения через ротации по дисциплинам на базе клиник УМС.

Ротации 1 года обучения включают в себя дисциплины «Детские болезни», «Эндокринология в стационаре (детская)», «Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)», «Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская)», «Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность», «Лучевая и радиоизотопная диагностика».

№	Клиника и отделение	имя	контакты
1	Врач-эндокринолог Лечебно-консультативного отдела Департамента внутренней медицины	Есембаева Г.К.	<a href="mailto:Gulnara.Esembayeva@umc.org.kz">Gulnara.Esembayeva@umc.org.kz</a>
2	Заведующая программой эндокринных заболеваний отдела общей педиатрии Департамента педиатрии;	Рахимжанова М.К.	87761324809
3	Заведующая программой «Общей терапии» Департамента внутренней медицины	Дурманова А.К.	+7 777 263 7736
4	Врач эндокринолог Лечебно-консультативного отдела Департамента внутренней медицины	Садыбекова Г.Т.	+7 (705) 100-95-05
5	Врач-эндокринолог Лечебно-консультативного отдела Департамента внутренней медицины	Салыкбаева Ж.К.	<a href="mailto:Zhannat.Salikbaeva@umc.org.kz">Zhannat.Salikbaeva@umc.org.kz</a>
6	Врач-эндокринолог детский Отдела общей педиатрии Департамента педиатрии	Табылдиева А.Н.	<a href="mailto:tabyldiyeva.a@umc.org.kz">tabyldiyeva.a@umc.org.kz</a>

7	Врач-эндокринолог Лечебно-консультативного отдела Департамента внутренней медицины.	Тажигулова Ж.М.	<a href="mailto:Zhaniya.Tazhigulova@umc.org.kz">Zhaniya.Tazhigulova@umc.org.kz</a>
8	Отдела общей педиатрии Клинического академического департамента педиатрии	Болатбек Қ.Б.	<a href="mailto:k.bolatbek@umc.org.kz">k.bolatbek@umc.org.kz</a>

### III. Расписание ротаций для врачей-резидентов 1 года

#### Расписание ротаций группа 1

Цикл дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Всего часов	Недель	Расписание занятий
ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)»	20	600	13	01.09.23-01.12.23
ПД	«Детские болезни»	6	180	4	04.12.23-29.12.23
ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская)»	10	300	7	22.01.24-08.03.24
ПД	«Эндокринология в стационаре (детская)»	16	480	10	11.03.24-17.05.24
ПД	«Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность»	10	300	7	20.05.24-05.07.24
ПД	«Лучевая и радиоизотопная диагностика»	6	180	4	08.07.24-02.08.24
КВ	<b>Исследовательская работа</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	1	13.07.22-17.07.22

#### Расписание ротаций группа 2

Цикл дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Всего часов	Недель	Расписание занятий
ПД	«Детские болезни»	6	180	4	11.03.24-05.04.24
ПД	«Эндокринология в стационаре (детская)»	16	480	10	20.05.24-26.07.24
ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)»	20	600	13	01.09.23-01.12.23
ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская)»	10	300	7	08.04.24-17.05.24 29.07.24-02.08.24
ПД	«Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность»	10	300	7	22.01.24-.08.03.24

ПД	«Лучевая и радиоизотопная диагностика»	6	180	4	04.12.24-29.12.24
КВ	<b>Исследовательская работа</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	1	29.07.24-02.08.24

Расписание ротаций группа 3

Цикл дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Всего часов	Недель	Расписание занятий
ПД	«Детские болезни»	6	180	4	22.04.24-17.05.24
ПД	«Эндокринология в стационаре (детская)»	16	480	10	01.09.23-.10.11.23
ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)»	20	600	13	22.01.23-19.04.23
ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская)»	10	300	7	13.11.23-29.12.23
ПД	«Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность»	10	300	7	23.05.24-.02.08.24
ПД	«Лучевая и радиоизотопная диагностика»	6	180	4	20.05.24-14.06.24
КВ	<b>Исследовательская работа</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	1	29.07.24-02.08.24

Расписание ротаций группа 4

Цикл дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Всего часов	Недель	Расписание занятий
ПД	«Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность»	10	300	7	01.09.23-20.10.23
ПД	«Эндокринология в стационаре (детская)»	16	480	10	23.10.23-29.12.23
ПД	«Детские болезни»	6	180	4	08.07.24-02.08.24
ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)»	20	600	13	22.01.23-19.04.23

ПД	«Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская)»	10	300	7	20.05.24-05.07.24
ПД	«Лучевая и радиоизотопная диагностика»	6	180	4	22.04.24-17.05.24
КВ	<b>Исследовательская работа</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	1	29.07.24-02.08.24

#### IV. Результаты обучения 1 года

##### 1. Курация пациента:

Должен владеть знаниями:

- по стандартам оформления медицинской документации и отчетности;
- по методам планирования лекарственного обеспечения эндокринных больных;
- по методам оценки функционального состояния эндокринных желез;
- по методам комплексного обследования больных с эндокринными заболеваниями;
- по алгоритмам лечения эндокринных заболеваний;
- по методам выявления осложнений терапии эндокринных заболеваний и принципами их лечения;
- по методам диагностики и оценки контроля сахарного диабета;
- по методам выявления микро и макрососудистых осложнений сахарного диабета;
- по принципам диагностики и оказания квалифицированной медицинской помощи больным сахарным диабетом при развитии неотложных состояний (кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая, лактацидемическая комы);
- по алгоритмам лечения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа;
- по методам диагностики, принципам лечения и профилактики ожирения;
- по методологии обучения в школе самоконтроля для больных сахарным диабетом;
- по методологии обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением;
- по методам профилактики сахарного диабета;
- по методам профилактики эндемического зоба;
- по принципам и методам формирования у населения здорового образа жизни;
- по принципам организационной работы.

##### 2. Коммуникация и коллаборация:

- осуществление эффективных профессиональных, личных и корпоративных коммуникаций, проявлять уважительное отношение к коллегам, пациентам и их близким; развитие междисциплинарной и межпрофессиональной коммуникации по вертикали и горизонтали;
- определение угрозы для эффективной коммуникации и разработку решений по их преодолению, владение принципами и методами управления конфликтами;
- оформление своих мыслей в корректной, логически связанной устной и письменной форме;
- осуществление деловой переписки, проведение презентаций и ведение переговоров, использование правила делового этикета;
- знание не менее одного иностранного языка на уровне свободного владения, в том числе медицинской и деловой информацией;
- при общении со здоровым и больным ребенком и его родителями

- соблюдение деонтологических норм и принципов;
- демонстрировать бережное, уважительное поведение при общении с пациентами и их семьями, отвечая на их вопросы и помочь им понять результаты диагностических и терапевтических рентгенологических процедур;
- демонстрировать положительные привычки в работе, в том числе пунктуальность и профессиональный внешний вид.

### **3. Безопасность и качество**

- совершенствовать клиническое мышление;
- эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая
- физические, психологические, социальные и культурные факторы;
- принимать решения на основе принципов доказательной медицины;
- быть приверженным профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
- быть способным применять научные достижения медицины внедрять современные лечебно-диагностические технологии в своей профессиональной деятельности;
- быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навыки на протяжении всей профессиональной деятельности.

### **4. Общественное здравоохранение**

- Способность действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации

### **5. Исследования**

- Способность формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды

### **6. Способность к обучению и развитию**

- дополнительно самостоятельно пополнять свои знания посредством использования печатных и электронных источников информации;
- проводить работу над ошибками, непрерывно повышать свои профессиональные умения и навыки.

## **IV. План лекционных занятий**

№	Наименование темы	Месяц	Лектор
1	Сахарный диабет. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика СД. Редкие типы СД (2 часа)	Октябрь	Дурманова А.К.
2	Сахарный диабет 2 типа (2 часа)	Октябрь	Дурманова А.К.
3	Моногенный сахарный диабет (2 часа)	Октябрь	Дурманова А.К.
4	Диабетическая ретинопатия (2 часа)	Ноябрь	Дурманова А.К.
5	Диабетическая нефропатия (2 часа)	Ноябрь	Дурманова А.К.
6	Диабетическая нейропатия. Синдром диабетической стопы. (2 часа)	Ноябрь	Дурманова А.К.
7	Неотложные состояния при СД. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	Ноябрь	Дурманова А.К.

	меры экстренной помощи, принципы лечения. (2 часа)		
8	Гестационный сахарный диабет. (2 часа)	Декабрь	Дурманова А.К.
9	Сахарный диабет и беременность. (2 часа)	Декабрь	Дурманова А.К.
10	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Болезнь Кушинга (2 часа)	Декабрь	Дурманова А.К.
11	Акромегалия и гигантизм. (2 часа)	Декабрь	Дурманова А.К.
12	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Гормонально- неактивные опухоли гипоталамо-гипофизарной области (2 часа)	Декабрь	Дурманова А.К.
13	Несахарный диабет центрального и нефрогенного генеза (2 часа)	Январь	Дурманова А.К.
14	Синдром гиперпролактинемии. (2 часа)	Февраль	Дурманова А.К.
15	Церебрально-гипофизарный нанизм. (2 часа)	Февраль	Дурманова А.К.
16	Заболевания щитовидной и околощитовидных желез. Остеопороз. (2 часа)	Февраль	Дурманова А.К.
17	Заболевания, протекающие с синдромом тиреотоксикоза. (2 часа)	Февраль	Дурманова А.К.
18	Эндокринная офтальмопатия. (2 часа)	Март	Дурманова А.К.
19	Тиреоидиты. (2 часа)	Март	Дурманова А.К.
20	Гипотиреоз. Йоддефицитные заболевания. (2 часа)	Март	Дурманова А.К.
21	Узловые образования щитовидной железы. (2 часа)	Апрель	Дурманова А.К.
22	Заболевания щитовидной железы и беременность. (2 часа)	Апрель	Дурманова А.К.
23	Гиперпаратиреоз. (2 часа)	Апрель	Дурманова А.К.
24	Гипопаратиреоз. Псевдогипопаратиреоз. (2 часа)	Апрель	Дурманова А.К.
25	Остеопороз. (2 часа)	Май	Дурманова А.К.
26	Заболевания надпочечников. (2 часа)	Май	Дурманова А.К.
27	Синдром Кушинга. (2 часа)	Май	Дурманова А.К.
28	Первичный гиперальдостеронизм (2 часа)	Май	Дурманова А.К.
29	Хроническая и острая недостаточность коры надпочечников. (2 часа)	Май	Дурманова А.К.
30	Инциденталомы надпочечников. (2 часа)	Июнь	Дурманова А.К.
31	Эндокринные аспекты патология половых желез. (2 часа)	Июнь	Дурманова А.К.
32	Гипогонадизм. (2 часа)	Июнь	Дурманова А.К.
33	Синдром гиперандрогении у женщин (2 часа)	Июнь	Дурманова А.К.



34	Синдром поликистозных яичников. (2 часа)	Июль	Дурманова А.К.
35	Климактерический синдром. (2 часа)	Июль	Дурманова А.К.
36	Нарушение репродукции при эндокринных заболеваниях. (2 часа)	Июль	Дурманова А.К.
37	Ожирение. (2 часа)	Июль	Дурманова А.К.
38	Нейроэндокринные опухоли. Синдром множественных эндокринных неоплазий (2 часа)	Август	Дурманова А.К.
39	Нейроэндокринные опухоли. Гиперинсулинизм. (2 часа)	Август	Дурманова А.К.
40	Синдромы МЭН. (2 часа)	Август	Дурманова А.К.

## V. Задания самостоятельной работы слушателя резидентуры

### 1) Дисциплина: «Детские болезни»

№ п/п	Наименование тем самостоятельной работы	СРО, в часах
1	Особенности организации гастроэнтерологической помощи в РК. Анатомо-физиологические особенности и семиотика заболеваний органов пищеварения	3
2	ГЭРБ у детей. Врожденные заболевания пищевода	3
3	Показатели заболеваемости и организация пульмонологической помощи в РК. Анатомо-физиологические особенности и семиотика заболеваний органов дыхания	3
4	Респираторные заболевания новорожденных	3
5	Дифференциальная диагностика шумов сердца	3
6	Сердечно-легочная реанимация	3
7	Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у детей	3
8	Бронхиальная астма	2
9	Анатомо-физиологические особенности гормональной системы у детей	2
10	Методы диагностики ревматических заболеваний	2
	Итого по данной дисциплине	<b>27</b>

### 2) Дисциплина «Эндокринология в стационаре детская»

№	Наименование тем самостоятельной работы	СРО, в часах
1	Анатомо-физиологические особенности гормональной системы у детей	3
2	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы (гигантизм, гинекомастия, гиперпролактинемия)	5
3	Гипофизарный нанизм. СТГ-недостаточность. Дифференциальная диагностика различных форм задержки роста	6
4	Несахарный диабет	6
5	Сахарный диабет у детей	6
6	Сахарный диабет 1 типа у детей. Ранние и поздние осложнения	6
7	Сахарный диабет 2 типа у детей. Неотложные состояния.	6
8	Редкие формы сахарного диабета	6

9	Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз, гипертиреоз, врожденный гипотиреоз	6
10	Заболевания щитовидной железы. Аутоиммунный тиреоидит у детей. Диффузный токсический зоб у детей.	6
11	Заболевания половых желез у детей и подростков	6
12	Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей и подростков	5
13	Диспансеризация детей с заболеваниями эндокринной системы	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>

**3) Дисциплина «Эндокринология амбулаторно-поликлиническая взрослая»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем самостоятельной работы</b>	<b>СРО, в часах</b>
1	Классификация гормонов	9
2	Классификация и этиология различных форм гипотиреоза. Патогенез гипотиреоза	9
3	Эндемический зоб и другие йоддефицитные заболевания: эпидемиология и этиология	9
4	Эндемический зоб и другие йоддефицитные заболевания: клиника, нарушение функций органов и систем, желез внутренней секреции, осложнения	9
5	Остеопороз: классификация, этиология, патогенез, клиника.	9
6	Диагностика остеопороза, осложнения	9
7	Эпидемиология и классификация ожирения	9
8	Этиология, патогенез и клиника ожирения	9
9	Клиническая симптоматика и диагностика метаболического синдрома	9
10	Лечение ожирения: основные принципы и цели терапии, немедикаментозные методы	9
	<b>Всего часов:</b>	<b>90</b>

**4) Дисциплина «Эндокринология амбулаторно-поликлиническая детская»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>СРО, в часах</b>
1	Йоддефицитный зоб у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	5
2	Аутоиммунный тиреоидит у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	4
3	Подострый тиреоидит у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	5
4	Диффузный токсический зоб: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	5
5	Врожденный гипотиреоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	5

6	Узловые образования щитовидной железы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы у детей.	6
7	Заболевания паращитовидных желез у детей.	5
8	Гиперпаратиреоз у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения.	5
9	Гипопаратиреоз у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения. Дифференциальная диагностика остеопенических состояний у детей.	5
<b>Всего часов:</b>		<b>45</b>

### 5) Дисциплина «Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность»

№ п/п	Наименование темы	СРО, в часах
1	Современная концепция нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Роль ЦНС в регуляции менструальной функции. Гонады и их гормоны. функциональные изменения в матке.	5
2	Аменорея. Корково-гипоталамическая (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Гипофизарная (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Яичниковая (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Маточная форма аменореи (этиология, патогенез, клиника, лечение). Аменорея при патологии других желез (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение)	4
3	Биосинтез половых гормонов. Регуляция биосинтеза в надпочечниках. Виды андрогенной патологии. Нарушение фолликулогенеза и состояния эндометрия. Дифференциальная диагностика в рамках синдрома гиперандрогении. Гиперандрогения надпочечникового происхождения. Клинические симптомы постановки диагноза.	5
4	Болезнь Иценго-Кушинга. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Методы лечения гиперандрогении в зависимости от генеза.	5
5	Причины развития гиперпролактинемии. Методы клинко-лабораторной диагностики. Опухоли гипофиза.	5
6	Сахарный диабет и беременность	6
7	Расстройство менструальной функции	5
8	Вспомогательные репродуктивные технологии в гинекологической практике.	5
9	Основные причины развития поликистоза яичников. Методы диагностики. Инсулинорезистентность и влияние на репродуктивную систему. Оценка гормонального и метаболического профиля.	5
<b>Всего часов:</b>		<b>45</b>

### 6) Дисциплина «Лучевая и радиоизотопная диагностика»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>СРО, в часах</b>
1	Основные методы лучевой диагностики	3
2	Методы исследования в эндокринологии: инструментальные методы исследования эндокринных желёз (УЗИ, КТ, МРТ, радиоизотопная сцинтиграфия),	4
3	Диагностика заболеваний щитовидной железы.	4
4	Радионуклидные исследования для дифференциальной диагностики различных форм тиреотоксикоза	5
5	Обследование пациентов с тиреотоксикозом (уровень накопления РФП, сцинтиграфия щитовидной железы, дозиметрия)	5
6	Современные подходы к радионуклидной диагностике заболеваний щитовидной железы, ведение пациентов с злокачественными образованиями щитовидной железы, тиреотоксикозом	6
<b>Всего часов:</b>		<b>27</b>

#### **VI. План работы на неделю**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Дежурства в отделениях</b>
<b>с 8.00 до 17.00 часов</b>	<b>с 8.00 до 16.00 часов</b>	<b>с 8.00 до 17.00 часов</b>	<b>с 8.00 до 16.00 часов</b>	<b>с 8.00 до 15.00 часов</b>	1 раз в неделю согласно графику дежурств
Клиническая работа	Клиническая работа	Клиническая работа	Клиническая работа	Клиническая работа	
	<b>с 16:00 до 17:00</b>		<b>с 16:00 до 17:00</b>	<b>с 15:00 до 17:00 часов</b>	
	Лекционные занятия		Журнальный клуб (в отделениях)	Исследовательский проект	

#### **VI. Критерии и правила оценки знаний**

Будут применяться три вида оценки: формативная оценка, суммативная оценка и клинический комитет по компетенциям.

Формативная оценка — это регулярная оценка прогресса врачей-резидентов, которая проводится преподавателями и включает в себя конструктивную обратную связь в течение ротации. Оценка проводится на основании выполнения утвержденного минимального количества практических навыков и манипуляций в профильных отделениях (Приложение 3).

Суммативная оценка проводится по итогам ротации по профильным дисциплинам. Оценивается каждый врач-резидент на предмет прогресса в достижении результатов обучения (знания, навыки и отношения) согласно Приложению 1.

Клинический комитет по компетенциям проводится один раз в конце академического года и будет оцениваться согласно приложению 2. Также, по каждой специальности утверждается определенное количество практических навыков, которые необходимо выполнить каждому врачу-резиденту за весь период обучения в резидентуре (Приложение 3).

### **VIII. Список основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Детские болезни: учебник / под ред. А.А.Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1008 с.+1 CD-ROM.
2. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н. П. Шабалова.- Москва :МЕДпресс-информ, 2009. – 528 с.
3. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. – СанктПетербург: Питер, 2013. – 928 с.
4. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 2 / Н.П. Шабалов. – СанктПетербург: Питер, 2013. – 880 с.
5. Дедов, И.И. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов /
6. И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. Ф. Фадеев. Диабетическая нефропатия: методические рекомендации [для врачей терапевтов, врачей общей практики, курсантов ИПО и студентов старших курсов медицинских вузов] / Т. Ю. Лехмус [и др.] ; МЗ РБ, ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО. Уфа: Феникс, 2011. 26 с. ЧИТ (1), АБ (2)
7. Заболевания щитовидной железы: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, каф. поликлинической медицины ; сост. Л. В. Волевач [и др.]. Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. 144 с. ЧИТ (1)
8. Клинические рекомендации. Эндокринология:2007 [Текст] : [учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей] / Г. Р. Галстян [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Российская Ассоциация эндокринологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству. М. : Гэотар Медиа, 2007.
9. Клинические рекомендации. Эндокринология: научно-практическое издание / Российская ассоциация эндокринологов ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. М. : Гэотар Медиа, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

10. Аметов А.С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1-4. [Электронный ресурс]: учеб. пос. / А.С. Аметов А.С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432792.html>
11. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2012." - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html>
12. Атлас редких болезней / под ред. А.А. Баранова [и др.]. - Москва: ПедиатрЪ, 2016. - 420 с. 4. Богомолов М. Сахарный диабет у детей и подростков / М. Богомолов. - Москва: Эксмо, 2011. – 288с.
13. Вельтищев Ю.В. Неотложные состояния у детей: справочник / Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шаробаро. - Москва: Бином, 2014. - 512 с.
14. Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков: рук-во / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
15. Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов, В.А. Петеркова. – Москва: Литтерра, 2011. – 528 с.
16. Дедов И.И. Эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев – Москва: Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html>
17. Детская эндокринология: атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.

<b>ФИО резидента</b>					
<b>Ротация</b>					
<b>Год обучения</b>					
<b>Оценщик</b>					
	<b>Неудовлетворительно</b>		<b>Удовлетворительно</b>	<b>Отлично</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Курация пациента</b>	Резидент имеет грубые недостатки в оказании помощи пациентам. Чувствую себя очень некомфортно, когда мои пациенты находятся в руках этого резидента.	Периодические проблемы в отношении целесообразности лечения или сострадания при оказании помощи.	Уровень ухода за пациентами соответствует уровню подготовки.	Резидент работает выше своего уровня в уходе за пациентами.	Отношение к пациентам образцовое. Чувствую себя совершенно комфортно, когда мои пациенты находятся в руках этого резидента.
<b>Исследования</b>	Минимальные доказательства способности применять клинические концепции и использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности.	Фонда знаний значительно не хватает или у резидента возникают трудности с использованием международных баз данных в своей повседневной деятельности и оценением литературы.	Уровень знаний и применения соответствует уровню.	Способность формулировать исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу на уровне выше среднего. Умеет использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности.	Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности.
<b>Обучение и развитие</b>	Не обращает внимания на собственные недостатки. Очень оборонительный и устойчивый к переменам. Не осведомлен, и не реагирует на новые	Резидент не осознает собственных недостатков, наблюдается медленное улучшение. Склонен искать «как», но не «почему».	Удовлетворительные усилия по признанию и устранению собственных недостатков. В курсе новых	Резидент активно занимается самосовершенствованием и опережает сверстников в усвоение научных данных.	Резидент находится в постоянном режиме самосовершенствования и адаптации к новым доказательным практикам.

	научные данные.			данных и как они влияют на практику.		
<b>Коммуникация и коллаборация</b>	Присутствие на службе токсичное. Неумение общаться и работать с другими. Я вздрагиваю, когда он/она открывает рот перед пациентами и их семьями.	Некоторые трудности в четком и уместном общении, в работе с другими, или в сострадательном отношении к пациентам и их семьям.	Удовлетворительные межличностные и коммуникативные навыки	Опережает сверстников в умении работать в команде, общаться с пациентами и их семьями, эффективно передавать информацию	Образцовое умение работать с людьми. Общается четко, эффективно и дипломатично.	
<b>Безопасность и качество</b>	Неуместно ведет себя рядом с пациентами, их семьями и другим медицинским персоналом.	Периодические проблемы в отношении профессионального поведения, внешнего вида, этической практики и чувства ответственности	Удовлетворительное профессиональное поведение	Адекватное поведение и внешний вид. Стабильный, этичный и надежный.	Всегда адекватен в поведении и внешнем виде. Полное владение процессом ухода за пациентом. Проактивен в поддержании этических норм.	
<b>Общественное здравоохранение</b>	Этот резидент часто подрывает существующую систему. Комментарии и поведение снижают доверие пациентов.	Пассивный участник системы здравоохранения. Жалуется, а не ищет конструктивные решения. Может не понимать систему или свое место в ней.	Уважительный и компетентный в рамках существующей системы здравоохранения.	Более осведомлен, чем коллеги, в отношении системных проблем и возможных решений. Активный участник.	Образцовое понимание системы здравоохранения, как она функционирует и как люди могут действовать надлежащим образом, чтобы улучшить ее. Лидер системной реформы.	
<b>Пожалуйста, определите три сильные стороны</b>						
<b>Пожалуйста, предложите три целевые области для улучшения</b>						
<b>Комментарии</b>						

Компетенция	УРОВЕНЬ 1	УРОВЕНЬ 2	УРОВЕНЬ 3	УРОВЕНЬ 4	УРОВЕНЬ 5
Курация пациентов	Этот резидент не может эффективно и точно собрать первоначальный анамнез и провести физический осмотр пациентов, поступивших в больницу.	Этот резидент собирает целенаправленный, эффективный и точный первоначальный анамнез и проводит физический осмотр всего спектра пациентов, поступивших в больницу, включая пациентов в критическом состоянии.	Этот резидент точно диагностирует многие «основные» состояния из учебной программы иницирует соответствующее лечение некоторых «основных» состояний. Резидент может разработать план диагностики и оказать первичную помощь пациентам, поступившим в отделение неотложной помощи.	Этот резидент точно диагностирует большинство «основных» состояний в учебной программе и некоторые «сложные» состояния и самостоятельно иницирует соответствующее лечение большинства «основных» и некоторых «сложных» хирургических состояний.	Этот резидент может возглавить группу, которая ухаживает за пациентами с «основными» и «сложными» состояниями из учебной программы, и делегирует соответствующие задачи другим членам медицинской бригады. Резидент распознает нетипичные проявления большого количества вышеупомянутых состояний.
Комментарии: <span style="float: right;">Еще не оценивается <input type="checkbox"/></span>					
Компетенция	УРОВЕНЬ 1	УРОВЕНЬ 2	УРОВЕНЬ 3	УРОВЕНЬ 4	УРОВЕНЬ 5
Общественное здравоохранение	Этот резидент не демонстрирует доказательств того, что он или она учитывает влияние больниц и систем здравоохранения на его или ее практику. Резидент не демонстрирует осведомленности о различиях в практике внутри или между системами здравоохранения.	Этот резидент имеет базовые знания о том, как работают системы здравоохранения. Резидент знает системные факторы, которые способствуют врачевным ошибкам, и осознает, что существуют различия в уходе.	Этот резидент понимает, как в его или ее системе осуществляется уход за пациентами, и признает определенные системные сбои, которые могут повлиять на уход за пациентами. Резидент следует протоколам и рекомендациям по уходу за пациентами.	Этот резидент предлагает изменения в системе здравоохранения, которые могут улучшить уход за пациентами. Резидент сообщает о проблемах с технологиями (например, устройствами и автоматизированными системами) или процессами, которые могут привести к медицинским ошибкам.	Этот резидент участвует в рабочих группах или командах по повышению эффективности, призванных уменьшить количество ошибок и улучшить результаты в отношении здоровья. Резидент понимает надлежащее использование стандартизованных подходов к уходу и участвует в создании таких протоколов ухода.
Комментарии: <span style="float: right;">Еще не оценивается <input type="checkbox"/></span>					
Компетенция	УРОВЕНЬ 1	УРОВЕНЬ 2	УРОВЕНЬ 3	УРОВЕНЬ 4	УРОВЕНЬ 5
Исследование	Этот резидент не может сформулировать адекватные исследовательские вопросы и не использует	Этот резидент выполняет учебные задания, используя несколько источников и	Этот резидент самостоятельно читает литературу и использует источники, например, рецензируемые	Резидент может выбрать соответствующую информационный инструмент, основанный на	Этот резидент способен сформулировать адекватные исследовательские вопросы, критически



	международные базы данных для поиска информации.	умеет пользоваться международными базами данных.	публикации, практические рекомендации, учебники, международные базы данных и онлайн-материалы. Резидент выполняет основные этапы проекта по улучшению качества (например, выдвигает гипотезу, проводит причинно-следственный анализ, создает метод для исследования).	фактических данных, чтобы сформулировать исследовательские вопросы и оценить профессиональную литературу.	оценивать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
	Комментарии:				Еще не оценивается □
Компетенция	<b>УРОВЕНЬ 1</b>	<b>УРОВЕНЬ 2</b>	<b>УРОВЕНЬ 3</b>	<b>УРОВЕНЬ 4</b>	<b>УРОВЕНЬ 5</b>
Обучение и развитие	Этот резидент не проявляет интереса или способности учиться на результатах своей практики. Резидент не осознает влияние ошибок и неблагоприятных событий на практике.	Резидент меняет поведение при уходе за пациентами в ответ на отзывы своих руководителей. Резидент понимает, когда и как ошибки или неблагоприятные события влияют на уход за пациентами. Резидент участвует в назначенных занятиях по программе.	Резидент понимает, как изменить свою собственную практику, чтобы избежать ошибок. Резидент разрабатывает план обучения на основе обратной связи с некоторой внешней помощью. Резидент выявляет пробелы в личных технических навыках и работает с преподавателями над разработкой плана обучения навыкам.	Этот резидент систематически оценивает свои результаты и результаты лечения и определяет области, требующие улучшения. Резидент начинает распознавать закономерности в уходе за своими пациентами и ищет возможности систематически уменьшать количество ошибок и неблагоприятных событий.	Этот резидент демонстрирует постоянную самооценку и совершенствование, что включает в себя размышления о практике, отслеживание и анализ результатов его или ее пациентов, интеграцию практических рекомендаций, основанных на фактических данных, и выявление возможностей для улучшения практики. Резидент ведет деятельность по обеспечению качества, имеющую отношение к результатам ухода за пациентами.
	Комментарии:				Еще не оценивается □
Компетенция	<b>УРОВЕНЬ 1</b>	<b>УРОВЕНЬ 2</b>	<b>УРОВЕНЬ 3</b>	<b>УРОВЕНЬ 4</b>	<b>УРОВЕНЬ 5</b>
Безопасность и качество	Этот резидент демонстрирует	Этот резидент вежлив и	Этот резидент сохраняет	Этот резидент обеспечивает	Этот резидент служит образцом

	нежелательное поведение, в том числе невежливое или неуважительное поведение, несоблюдение конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни пациента, демонстрируя отсутствие честности или неспособность взять на себя ответственность за деятельность по уходу за пациентом.	уважителен по отношению к пациентам, их семьям и другим медицинским работникам. Резидент демонстрирует приверженность непрерывности лечения, беря на себя ответственность за результаты лечения пациентов. Резидент оперативно отвечает на вызовы и запросы на консультации. Резидент неизменно соблюдает конфиденциальность и частную жизнь пациента.	самообладание в соответствии с этическими принципами даже в стрессовых ситуациях. Этот резидент проявляет сострадание и сочувствие к пациентам и их семьям. Резидент осознает пределы своих знаний и просит о помощи, когда это необходимо.	выполнение обязанностей по уходу за пациентами и поддержание непрерывности ухода. Резидент берет на себя ответственность за ошибки в уходе за пациентом и может инициировать корректирующие действия. Резидент постоянно демонстрирует честность во всех аспектах ухода и профессиональных отношений.	этического поведения. Резидент положительно влияет на других, настойчиво демонстрируя профессионализм. Резидент постоянно ставит интересы пациентов выше личных интересов, когда это уместно.
	Комментарии:				Еще не оценивается <input type="checkbox"/>
Компетенция	<b>УРОВЕНЬ 1</b>	<b>УРОВЕНЬ 2</b>	<b>УРОВЕНЬ 3</b>	<b>УРОВЕНЬ 4</b>	<b>УРОВЕНЬ 5</b>
Коммуникация и коллаборация	Этот резидент не может четко, и уважительно общаться с пациентами и их семьями. Резидент не может эффективно донести основную информацию о здоровье до пациентов и их семей. Этот резидент проявляет неуважительное поведение, когда его просят оценить состояние пациента или принять участие в	Этот резидент использует различные методы, чтобы общение с пациентами и их семьями было понятным и уважительным (например, нетехнический язык, обратное обучение, соответствующий темп и небольшие фрагменты информации). Этот резидент охотно обменивается информацией о пациентах с членами команды.	Этот резидент принимает во внимание характеристики пациента (например, возраст, грамотность, когнитивные нарушения, культуру) при общении. Резидент предоставляет своевременную информацию пациентам и их семьям во время госпитализаций и посещений клиник. Этот резидент демонстрирует поведение, побуждающее к обмену информацией с	Резидент эффективно передает основную медицинскую информацию пациентам и их семьям. Этот резидент обсуждает планы ухода с членами медицинской команды и держит их в курсе состояния пациентов и изменений в плане ухода. Резидент предоставляет своевременную, полную и хорошо структурированную информацию направляющим врачам и	Резидент способен вести переговоры и разрешать конфликты между пациентами и их семьями. Этот резидент может донести эмоционально сложную информацию (например, при участии в обсуждениях о конце жизни). Этот резидент берет на себя общее руководство медицинской командой, отвечающей за его или ее пациентов, и в то же время ищет и ценит вклад членов команды.

	совещании по уходу с другими членами медицинской команды.	Резидент вежливо и быстро отвечает на просьбы о консультациях и мероприятиях по координации ухода.	членами медицинской команды (например, уважение, доступность, активное слушание).	поставщикам последующего ухода во время перевода пациентов на лечение.	Резидент берет на себя ответственность за то, чтобы при переводе пациента осуществлялась четкая передача <sup>7</sup>
Комментарии:		Еще не оценивается <input type="checkbox"/>			

Приложение 3

**Практические навыки, манипуляции, процедуры**

№	Операция / процедура / техника	Количество
1.	Курация пациентов в эндокринологическом стационаре	100
2.	Ночные дежурства в эндокринологическом отделении в качестве помощника дежурного врача (2 дежурства в месяц)	30
3.	Определение экспресс-методами глюкозы в крови, ацетона, глюкозы и белка в моче, микроальбуминурии	100
4.	Обучение пациентов в «Школе диабета»	100
5.	Оценка состояния стоп пациентов сахарным диабетом и проведение дифференциального диагноза различных вариантов диабетической стопы	50
6.	Обучения пациентов сахарным диабетом методам самоконтроля	100
7.	Пальпация щитовидной железы и оценка ее размеров и структуры	100
8.	Проводить и оценивать тесты функциональных проб, применяемых для диагностики эндокринных заболеваний	20
9.	Участие в скринингах диабета и ожирения	100
10.	Участие в консилиумах и оказание неотложной помощи в отделении реанимации и интенсивной терапии	20
11.	Установка и использование инсулиновой помпы	10
12.	Подготовить пациентов к оперативному лечению	10
13.	Консультации беременных и рожениц	20
14.	Консультация пациентов с эндокринными заболеваниями в смежных отделениях	50
15.	Участие в проведении и интерпретации данных УЗИ щитовидной железы	40
16.	Установка, использование непрерывного мониторинга глюкозы и интерпретация полученных результатов	10