Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям

Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 сентября 2015 года № 12007.

В соответствии с пунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" от 18 сентября 2009 года **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1) Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) Типовую профессиональную учебную программу по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) Типовую профессиональную учебную программу послесреднего образования по медицинским специальностям согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) Типовую профессиональную учебную программу высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям согласно приложению 7 к настоящему приказу;

8) Типовую профессиональную учебную программу послевузовского образования по медицинским и фармацевтическим специальностям согласно приложению 8 к настоящему приказу.

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Департаменту науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа направление его на официальное опубликование в периодических печатных изданиях и в информационно-правовой системе "Әділет";

3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан;

4) в течении десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департамент юридической службы Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан сведения об исполнения мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого вице-министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан Каирбекову С.З.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

И.о. Министра здравоохранения
и социального развития
Республики Казахстан Б. Нурымбетов

Согласовано
И.о. Министра
образования и науки
Республики Казахстан
_____ Т. Балыкбаев
31 июля 2015 года

Приложение 1
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования

Сноска. Государственный общеобязательный стандарт - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с

подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения"и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся и сроку обучения по образовательным программам технического и профессионального образования (далее – образовательные программы ТиПО).

Настоящий стандарт применяется организациями образования, реализующими образовательные программы ТиПО (далее – организации ТиПО), независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, и разработчиками образовательных программ ТиПО.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический период – период теоретического обучения при кредитной технологии обучения в форме семестра;

2) академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий;

3) критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

4) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

5) базовый модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации;

6) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

7) квалификационная характеристика – документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста; модель личностного потенциала работника по выполнению определенного труда, требующего профессиональной подготовки;

8) выпускник – лицо, получившее образование в организации, реализующей образовательные программы медицинского и фармацевтического образования.

9) индивидуальный учебный план – учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей на выбор образовательной траектории, в пределах осваиваемой образовательной программы ТиПО;

10) профессиональный модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы ТиПО или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций;

11) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

12) кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося (преподавателя);

13) оценка знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования – оценка качества освоения обучающимися образовательных программ и сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с этапом обучения;

14) модуль – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы ТиПО или период обучения;

15) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ ТиПО;

16) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых обучающимся в обязательном порядке по программе обучения;

17) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания учебных программ технического и профессионального образования;

18) рабочая учебная программа (силлабус) – документ, разрабатываемый организацией технического и профессионального образования для конкретного модуля (дисциплины) рабочего учебного плана;

19) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией ТиПО, регламентирующий перечень, последовательность и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля;

20) срок обучения – срок освоения образовательной программы ТиПО по конкретной форме обучения (очное);

21) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых организацией ТиПО при кредитной технологии обучения, самостоятельно выбираемых обучающимся в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

22) наставник – квалифицированная медицинская сестра, которая способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков обучающимся на клинической базе в период прохождения клинической и профессиональной/ преддипломной практик;

23) тьютор – специалист, выполняющий функции наставника лиц с особыми образовательными потребностями, создающий условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование

индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивающий уровень подготовки обучающихся;

24) типовой учебный план – документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям и (или) циклам (перечень учебных дисциплин), профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций;

25) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана;

26) цикл – совокупность учебных дисциплин одной образовательной направленности;

27) эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы по кредитной технологии обучения в период обучения;

28) каталог элективных дисциплин и (или) модулей – перечень дисциплин и (или) модулей компонента по выбору, содержащий их краткое описание.

3. Организация учебного процесса по подготовке кадров с техническим и профессиональным образованием (далее – ТиПО) осуществляется на основе:

1) образовательных программ ТиПО по специальностям;

2) учебно-программной документацией – типовыми и рабочими учебными программами и планами, индивидуальными планами обучения, а также комплексом учебно-методического сопровождения учебного процесса, разработанных в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

Глава 2. Требования к содержанию технического и профессионального образования с ориентиром на результаты обучения

4. Содержание обучения на уровне ТиПО определяется образовательными программами ТиПО и ориентируется на компетентностные результаты обучения.

Содержание образовательных программ ТиПО предусматривает изучение:

при подготовке квалифицированных кадров:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных и интегрированных в базовые и профессиональные модули общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

при подготовке специалистов среднего звена:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных и интегрированных в базовые и профессиональные модули общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

3) прохождение профессиональной практики;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

5. Образовательные программы ТиПО включают воспитательные компоненты, направленные на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

6. Реализация образовательных программ ТиПО обеспечивается:

1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно- методических пособий, в том числе: электронного образовательного контента (электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов), методических наглядных пособий и рекомендаций по модулям (дисциплинам), профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, самостоятельным работам обучающегося;

2) научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся педагогической, научной и методической деятельностью. Допускается привлечение квалифицированных специалистов с практического здравоохранения, имеющих базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю специальности.

7. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие и индивидуальные.

8. Типовые учебные программы и планы разрабатываются по конкретным специальностям ТиПО.

При планировании учебного процесса типовые учебные планы разрабатываются на основе моделей учебного плана ТиПО, учебного плана при кредитной технологии обучения.

В типовых учебных планах по кредитной технологии обучения определяется трудоемкость обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (теоретического обучения, производственного обучения, профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации), а компонент по выбору указывается общим количеством часов.

9. Рабочие учебные планы разрабатываются организацией ТиПОпо определенному профилю, специальности и квалификациям с указанием формы и срока обучения на основе настоящего стандарта и типового учебного плана, при его отсутствии на основе моделей учебного плана ТиПО, учебного плана при кредитной технологии обучения.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации ТиПО.

Рабочие учебные планы и учебные программы ТиПО отличаются от типовых учебных планов и программ в следующих случаях:

1) работы в экспериментальном режиме;

2) подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных кадров на базе профессионального образования;

3) подготовки специалистов в соответствии с потребностями работодателей, учетом специфики региона и организаций ТиПО.

10. При кредитной технологии обучения разрабатываются:

1) типовые учебные планы и программы с учетом необходимости освоения нескольких уровней или смежных квалификаций;

2) каталог элективных дисциплин и (или) модулей.

На другие квалификации одной специальности организации ТиПО разрабатывают рабочие учебные планы, используя типовой учебный план.

На основе рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин и (или) модулей по специальности обучающимся с помощью эдвайзера составляется индивидуальный учебный план.

В индивидуальный учебный план включаются дисциплины и (или) модули обязательного компонента и виды учебной деятельности (теоретическое обучение, производственное обучение, профессиональная практика, промежуточная и итоговая аттестация, или дисциплины и (или) модули компонента по выбору).

Форма, структура, порядок разработки и утверждения каталога элективных дисциплин и (или) модулей, индивидуального учебного плана определяются организацией ТиПО самостоятельно.

11. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе типовых учебных программ (при их наличии) или самостоятельно по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана и утверждаются организацией ТиПО.

12. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации ТиПО:

1) вводят дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

2) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;

3) выбирают формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

13. Последовательность изучения и интеграция учебной дисциплины и (или) модуля, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

При формировании наименования и содержания учебной дисциплины и (или) модуля обеспечивается преемственность и перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

14. Общеобразовательные дисциплины определяются для обучения на базе основного среднего образования в соответствии с инвариантной частью типовых учебных планов общего среднего образования.

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин определяется на основе профессиональной ориентации содержания образования с учетом профильного обучения.

По усмотрению организации ТиПО общеобразовательные дисциплины интегрируются в модули.

Занятия по "Физической культуре" являются обязательными и планируются не менее 4 часов в неделю (в зависимости от специальности).

Дисциплина "Начальная военная и технологическая подготовка" проводится в объеме 100 часов, в том числе 36 часов на учебно-полевые сборы. В период учебно-полевых сборов обучающиеся (девочки) проходят медико-санитарную подготовку. Интегрированная образовательная программа "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная и технологическая подготовка".

При кредитной технологии обучения по усмотрению организаций ТиПО общеобразовательные дисциплины интегрируются в базовые и (или) профессиональные модули.

15. Социально-экономические дисциплины, в том числе интегрированные в базовые и (или) профессиональные модули, реализуются при подготовке специалистов среднего звена с объемом учебного времени не более 180 часов.

16. Образовательные программы ТиПО включают наряду с обязательными дисциплинами и (или) модулями и дисциплины и (или) модули, определяемые организацией ТиПО, факультативные занятия и консультации.

17. Учебный процесс в организациях ТиПО, реализующих образовательные программы ТиПО, включает теоретическое обучение в организациях ТиПО, а также производственное обучение и профессиональную практику, выполняемые в учебных, симуляционных центрах, на базе предприятий (организаций).

Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную, клиническую и профессиональную.

Учебная практика осуществляется в лабораториях, учебно-доклинических кабинетах и симуляционных центрах под руководством преподавателя специальных дисциплин.

Профессиональная практика проводится на предприятиях (организациях) на рабочих местах соответствующих профилю специальности, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Клиническая практика проводится в медицинских организациях под руководством обученного наставника на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Работодатели и образовательные учреждения несут ответственность за организацию обучения наставничества в сотрудничестве, чтобы гарантировать качественное клиническое обучение для студентов и развивать безопасность и качество медицинской помощи.

Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными программами и рабочими учебными планами.

18. Уровень полученных знаний, умений, навыков и компетенций обеспечивается различными видами контроля.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля качества освоения обучающимися образовательных программ ТиПО:

1) промежуточная аттестация;

2) итоговая аттестация.

В целях контроля за освоением обучающимися образовательных программ ТиПО организации ТиПО осуществляют текущий контроль успеваемости и проводят промежуточную аттестацию обучающихся.

Организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая и промежуточная аттестация, основанная на компетентностном подходе, проводится за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, в том числе интегрированной в модули – в сроки, отведенные на промежуточную или итоговую аттестацию.

Количество экзаменов и контрольных работ определяется исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми необходимо обладать обучающимся.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам, в том числе интегрированным в модули, предусматривает проведение экзаменов по: языку, литературе, истории Казахстана, математике и выбору организации ТиПО.

По полному завершению освоения образовательной программы ТиПО проводится итоговая аттестация.

В типовых учебных планах и программах итоговая аттестация обучающихся предусматривается по завершению каждого уровня квалификации.

Квалификационные экзамены проводятся на производственных площадках, в лабораториях или учебных, симуляционных центрах, оснащенных необходимым оборудованием по каждой квалификации.

При проведении лабораторных и практических занятий по отдельным общепрофессиональным дисциплинам и по специальным клиническим дисциплинам перечень которых определяется в соответствии с учебным планом, учебные группы делятся на подгруппы численностью не более 13 человек.

19. Организация ТиПО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

20. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся содержат недельную учебную нагрузку, продолжительность учебного года, обязательный объем учебного времени.

21. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю.

22. Общий объем учебного времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и (или) модулям и консультации).

23. Объем учебного времени обязательного обучения составляет 1440 часов в год.

24. Факультативные дисциплины и (или) модули предусматриваются в период теоретического обучения в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу. При кредитной технологии обучения факультативы включаются в компонент по выбору обучающегося по усмотрению организации ТиПО.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и планируются по дисциплинам и (или) модулям, по которым предусмотрены промежуточные и итоговые аттестации, в соответствии с индивидуальными потребностями.

25. Объем учебного времени на проведение итоговой аттестации составляет не более 2-х недель.

26. При кредитной технологии обучения учебный год состоит из академических периодов, периоды промежуточной и итоговой аттестаций, практик и каникул.

Академический период представляет собой семестр продолжительностью не менее 15 недель.

27. При кредитной технологии обучения объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в часах/кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

28. Требования к уровню подготовки кадров определяются содержанием образовательных программ ТиПО, базовыми и профессиональными компетенциями в соответствии с уровнем образования.

29. Образовательные программы ТиПО в зависимости от их содержания и предусмотренного уровня квалификации подготовки обучающихся направлены на приобретение компетенций:

1) вести деятельность под руководством с определенной долей самостоятельности, применять основные базовые знания, выполнять практические задания, выбирать способ действий по заданному инструкциями алгоритму, корректировать действия в соответствии с условиями рабочей ситуации;

2) вести деятельность с определенной долей самостоятельности исходя из поставленной задачи, применять базовые, общеобразовательные и практико-ориентированные профессиональные знания, решать стандартные и простые однотипные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов;

3) вести руководство стандартной работой других с учетом значимых социальных и этических аспектов, нести ответственность за собственное обучение и обучение других , применять профессиональные (практические и теоретические) знания для осуществления деятельности и практического опыта, решать типовые практические задачи широкого спектра, требующие самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений, выбирать технологические пути осуществления деятельности, вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

30. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности обучающихся в организациях ТиПО, предусматривают возможность:

1) присвоения рабочей квалификации – по результатам итоговой аттестации при полном освоении образовательной программы подготовки квалифицированных кадров,

или по итогам промежуточной аттестации в случае сдачи квалификационного экзамена и ухода обучающегося на рынок труда;

2) присвоения квалификации специалиста среднего звена – по результатам итоговой аттестации при полном освоении образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

31. Оценка профессиональной подготовленности выпускников ТиПО проводится организацией, аккредитованной уполномоченным органом на проведение оценки знаний и навыков обучающихся и профессиональной подготовленности выпускников программ медицинского образования по специальностям обучения, а также в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний;

2) оценку навыков.

Оценка профессиональной подготовленности выпускников ТиПО входит в структуру итоговой аттестации (государственного экзамена).

32. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников программ технического и профессионального образования дают право на получение сертификата специалиста.

Глава 5. Требования к срокам обучения

33. В требованиях к срокам обучения указаны сроки освоения образовательных программ ТиПО.

34. Учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

Срок освоения образовательной программы ТиПО составляет:

1) на базе основного среднего образования с получением общего среднего образования – 1 год 10 месяцев; 2 года 10 месяцев,3 года 10 месяцев;

2) на базе общего среднего образования – 10 месяцев; 1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев.

Приложение 2
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования

Сноска. Государственный общеобязательный стандарт - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № КР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся и сроку обучения по образовательным программам послесреднего образования.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический период – период теоретического обучения при кредитной технологии обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией послесреднего образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;

2) академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий;

3) критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

4) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

5) базовый модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации;

6) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

7) выпускник – лицо, получившее образование в организации, реализующей образовательные программы медицинского и фармацевтического образования;

8) дипломная работа – самостоятельная творческая работа студентов, представляющая собой обобщение результатов освоения обучающимся образовательной программы послесреднего образования;

9) индивидуальный учебный план – учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей и академического права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

10) профессиональный модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение

обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций;

11) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

12) кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося (преподавателя);

13) кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением кредитов;

14) прикладной бакалавриат – послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации "прикладной бакалавр";

15) оценка знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования – оценка качества освоения обучающимися образовательных программ и сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с этапом обучения;

16) модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения;

17) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ;

18) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых обучающимся в обязательном порядке по программе обучения;

19) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания послесреднего образования;

20) рабочая учебная программа (силлабус) – документ, разрабатываемый организацией образования для конкретной дисциплины и (или) модуля рабочего учебного плана;

21) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования на основе типового учебного плана или настоящего стандарта, регламентирующий перечень, последовательность изучения и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля;

22) срок обучения – срок освоения образовательной программы по конкретной форме обучения (очное);

23) наставник – квалифицированная медицинская сестра, которая способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков обучающимся на

клинической базе в период прохождения клинической и профессиональной/ преддипломной практик;

24) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых организацией послесреднего образования, самостоятельно выбираемых обучающимся в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

25) транскрипт – документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении;

26) тьютор – специалист, выполняющий функции наставника лиц с особыми образовательными потребностями, создающий условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивающий уровень подготовки обучающихся;

27) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана;

28) типовой учебный план – документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям, профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций;

29) эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы послесреднего по кредитной технологии в период обучения;

30) каталог элективных дисциплин и (или) модулей – перечень дисциплин и (или) модулей компонента по выбору, содержащий их краткое описание.

3. Подготовка кадров с послесредним образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

1) учебно-программной документацией – моделью учебного плана настоящего стандарта, типовыми и рабочими учебными программами, и планами, индивидуальными планами обучения;

2) интегрированными образовательными программами послесреднего образования.

Глава 2. Требования к содержанию послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения

4. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Интегрированные образовательные программы послесреднего образования разрабатываются организациями образования послесреднего образования на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ, необходимых для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности. Виды интегрированных образовательных программ: междисциплинарные, межуровневые и международные.

Образовательная программа послесреднего образования содержит:

1) освоение базовых и профессиональных модулей;

2) прохождение клинической и профессиональной/преддипломной практик;

3) выполнение дипломной работы;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы послесреднего образования обеспечивается :

1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе цифровыми образовательными ресурсами по модулям (дисциплинам), самостоятельным работам обучающегося, дипломным работам;

2) научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися педагогической, научно-методической деятельностью. Допускается привлечение квалифицированных специалистов из практического здравоохранения, имеющих базовое высшее образование, соответствующее профилю специальности, или послесреднее образование с квалификацией "Прикладной бакалавр сестринского дела".

5. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

6. Интегрированные образовательные программы послесреднего образования структурируются на основе компетентностного подхода с применением кредитно-модульной технологии.

7. Базовые и профессиональные модули включают модули обязательного компонента и компонента по выбору.

Перечень модулей обязательного компонента определяется типовым учебным планом.

Перечень модулей компонента по выбору определяется организацией послесреднего образования самостоятельно.

Объем обязательного компонента базовых и профессиональных модулей составляет не менее 70% от общего объема времени, отведенного на их изучение.

Объем компонента по выбору базовых и профессиональных модулей составляет не более 30% и дает возможность:

1) расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу послесреднего образования;

2) углубления подготовки обучающегося, определяемой содержанием обязательного компонента;

3) получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения на следующем уровне образование по соответствующей специальности.

8. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Компонент по выбору формируется по предложениям работодателей и партнеров организации послесреднего образования, предметно-цикловых комиссий.

9. Базовые модули включают содержание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

10. Профессиональные модули включают содержание общепрофессиональных, специальных дисциплин, клинической и профессиональной/преддипломной практик.

11. Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса, содержания образования, выбора способов проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, форм итогового контроля их учебных достижений.

12. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие и индивидуальные.

13. В типовых учебных планах определена трудоемкость обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, написания дипломной работы в кредитах и часах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов и часов).

14. Рабочие учебные планы разрабатываются организацией послесреднего образования на каждую учебную группу, с указанием формы и срока обучения на основе настоящего стандарта и типовой профессиональной учебной программы послесреднего образования согласно приложению 6 к настоящему приказу.

Рабочий учебный план состоит из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, пояснительной записки и плана-сетки, регламентирующей перечень

последовательность и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля, распределение часов (кредитов) теоретического обучения и профессиональной практики по семестрам.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации послесреднего образования.

Рабочий учебный план служит основой для расчета трудоемкости учебной работы обучающегося и преподавателя.

15. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации послесреднего образования:

1) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;

2) в соответствии с потребностями работодателей изменяют содержание учебных программ до 50% по базовым и профессиональным модулям, производственному обучению и профессиональной практике. Вводят дополнительные профессиональные модули по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

3) выбирают формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся.

16. В дополнение к рабочим учебным планам организацией послесреднего образования разрабатывается каталог элективных дисциплин и (или) модулей.

17. На основе типовых или рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин и (или) модулей по специальности обучающимся с помощью эдвайзера составляется индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося.

В индивидуальный учебный план включаются дисциплины и (или) модули обязательного компонента и виды учебной деятельности (профессиональная практика, промежуточная и итоговая аттестация, написание и защита дипломной работы, дисциплины и (или) модули компонента по выбору).

Индивидуальный учебный план для лиц с особыми образовательными потребностями разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

На основе рабочих учебных планов для лиц с особыми образовательными потребностями с помощью тьютора составляется индивидуальный учебный план.

18. Форма, структура, порядок разработки и утверждения каталога элективных дисциплин и (или) модулей, индивидуального учебного плана определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

19. Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана. При этом по дисциплинам и (или)

модулям обязательного компонента их разработка осуществляется на основе типовых учебных программ при их наличии.

Форма, структура, порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ (силлабусов) определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

20. По завершении каждой дисциплины и (или) модуля проводится процедура оценки уровня учебных достижений в форме экзамена. Оценка результатов выполнения всех видов производственного обучения (клинической и преддипломной практик) проводится в форме оценочного собеседования (зачет).

21. Производственное обучение включает в себя:

1) производственную/клиническую практику;

2) преддипломную практику.

Перечень обязательных мест прохождения производственной (клинической) практики соответствует Европейским директивам (Директива 2013/55/EU) о признании профессиональных квалификаций: общая и специализированная медицина; общая и специализированная хирургия; уход за детьми и педиатрия; акушерство; психическое здоровье и психиатрия; уход за пожилыми людьми и людьми старческого возраста и гериатрия; уход на дому.

22. Производственное обучение осуществляется в медицинских организациях работодателей под руководством ментора (наставника) на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Сроки и содержание клинических и преддипломных практик определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

Клиническая практика, интегрированная в профессиональные модули, определена типовым учебным планом настоящего стандарта.

23. Симуляции (учебная практика) осуществляются в кабинетах специальных дисциплин и симуляционных центрах под руководством преподавателя специальных дисциплин.

24. По завершению образовательной программы послесреднего образования проводится итоговая аттестация в форме защиты дипломных работ. Объем учебного времени на ее проведение составляет не более двух недель.

25. Образовательные программы послесреднего образования включают консультации и факультативные занятия, направленные на обеспечение индивидуальных запросов обучаемых.

26. Организация послесреднего образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и

науки Республики Казахстан от 17 июня 2015года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

27. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы.

С учетом особенностей кредитной технологии обучения в зависимости от формы и технологий обучения для отдельных категорий студентов допускается освоение за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов.

28. Один академический час аудиторной и внеаудиторной работы, всех видов практики, промежуточной и итоговой аттестации равен 50 минутам.

29. При планировании объема учебной работы один кредит равен 30 академическим часам.

30. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик и каникул. На последнем курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

31. Академический период представляет собой семестр.

32. Продолжительность производственного обучения определяется в неделях исходя из нормативного времени работы обучающегося в течение недели, равного 36 часам (6 часов в день при 6-дневной рабочей неделе).

33. Основным критерием завершенности обучения по образовательным программам послесреднего образования является освоение обучающимся всех кредитов за весь период обучения включая все виды учебной деятельности студента.

34. Количество кредитов и необходимый объем образовательной программы послесреднего образования студентам, поступившим на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования для обучения по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения, определяется организацией послесреднего образования самостоятельно с учетом соответствия профиля предыдущего уровня образования и достигнутых результатов обучения.

35. Обучающийся по сокращенным образовательным программам послесреднего образования с ускоренным сроком обучения:

1) формирует свой индивидуальный учебный план в зависимости от достигнутых результатов обучения, освоенных пререквизитов на предыдущем уровне образования, которые обязательно перезачитываются организацией послесреднего образования и включаются в его транскрипт;

2) имеет индивидуальные сроки обучения и объем образовательной программы, которые определяются организацией послесреднего образования самостоятельно на основе действующей образовательной программы послесреднего образования.

36. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды учебной деятельности, не превышает 54 академических часа в неделю.

37. Объем обязательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 часов в неделю.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

38. Требования к уровню подготовки обучающихся содержат требования к образовательным программам послесреднего образования, базовым, профессиональным компетенциям и уровню подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования.

39. Образовательные программы послесреднего образования направлены на приобретение следующих компетенций: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

40. Уровень подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции направлены на развитие социально-гуманитарного мировоззрения в контексте формирования национального сознания и духовной модернизации, социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

41. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе послесреднего образования по специальности "Сестринское дело" и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация "Прикладной бакалавр сестринского дела".

42. Оценка профессиональной подготовленности выпускников программ послесреднего образования проводится организацией, аккредитованной уполномоченным органом на проведение оценки знаний и навыков обучающихся и профессиональной подготовленности выпускников программ медицинского образования по специальностям обучения, а также в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний;

2) оценку навыков.

Оценка профессиональной подготовленности выпускников программ послесреднего образования входит в структуру итоговой аттестации.

43. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников программ послесреднего образования дают право на получение сертификата специалиста.

Глава 5. Требования к срокам обучения

44. Требования к срокам обучения содержат сроки освоения образовательных программ послесреднего образования и определяется содержанием образовательных программ, результатами обучения и объемом освоенных кредитов.

Учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

45. Необходимый предшествующий уровень образования для лиц, желающих освоить образовательную программу послесреднего образования по специальности " Сестринское дело", представлены в приложении к настоящему стандарту.

Срок обучения по образовательной программе послесреднего образования на базе общего среднего образования составляет 3 года 6 месяцев, на базе технического и профессионального образования по ускоренной программе обучения – 1 год 6 месяцев.

Приложение
к государственному
общеобязательному
стандарту послесреднего
образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательную программу послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности "Сестринское дело"

Специальность	Сроки обучения	Требуемый уровень образования для лиц, поступающих на программу прикладного бакалавриата по специальности "Сестринское дело"
0302000 " Сестринское дело" Квалификация		

0302054 "Прикладной бакалавр сестринского дела"	3 года 6 месяцев	Общее среднее образование или техническое и профессиональное образование
0302000 " Сестринское дело" Квалификация 0302054 "Прикладной бакалавр сестринского дела"	1 год 6 месяцев	Техническое и профессиональное образование по специальностям " Сестринское дело" с квалификацией "Медицинская сестра общей практики", "Специализированная медицинская сестра" или "Лечебное дело" ("Акушерское дело"), сертификат специалиста и стаж работы не менее трех лет по специальности "Сестринское дело".

Приложение 3
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования

Сноска. Государственный общеобязательный стандарт - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № КР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт высшего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся, сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ВУЗ), независимо от формы собственности.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

2) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

3) оценка знаний (компьютерное тестирование) – определение уровня теоретических знаний, обучающихся по программам медицинского образования компьютерным путем;

4) оценка навыков – определение уровня владения обучающихся программ медицинского образования практическими навыками в процессе их демонстрации;

5) дескрипторы (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимся по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

6) дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося;

7) дипломная работа (проект) – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения обучающимся актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы;

8) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план обучающегося, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин;

9) вузовский компонент (далее – ВК) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

10) интернатура – форма подготовки обучающихся по клиническим специальностям в рамках базового высшего медицинского образования для получения допуска к клинической практике;

11) клиническая база – клиника организации образования или организации здравоохранения, функционирующая на базе местных организаций здравоохранения, имеющая высокий уровень материально-технической базы, осуществляющая на основе современных методов организационно-методической, учебной, лечебно-диагностической и научно-исследовательской работы и оказывающая все виды медицинской помощи. Клиническая база является неотъемлемой частью медицинского образования, где клиническая практика осуществляется в непосредственном контакте с пациентом, обучающийся практикуется в качестве члена команды под руководством наставника;

12) компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

13) прикладной бакалавриат – послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации "прикладной бакалавр";

14) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных стандартом, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

15) оценка знаний и навыков, обучающихся по программам медицинского образования (далее – оценка знаний и навыков) – оценка качества усвоения обучающимися образовательных программ и уровня сформированности компетенций (знаний и навыков), необходимых для оказания медицинских услуг;

16) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания учебных программ высшего образования;

17) рабочий учебный план (далее – РУП) – учебный документ, разрабатываемый ВУЗом самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов;

18) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

19) наставник – медицинский работник со стажем не менее пяти лет, назначаемый руководителем медицинской организации или организации медицинского образования для, оказания практической помощи в профессиональной адаптации обучающихся и выпускников программ медицинского образования, осуществляющий деятельность на основе триединства образования, науки и практики;

20) техническое и профессиональное образование – образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

21) типовая учебная программа (далее – ТУПр) – учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона.

Глава 2. Требования к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения

3. Содержание программ бакалавриата состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ.

4. ВК и КВ определяются ВУЗом самостоятельно и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося.

5. Объем цикла ООД составляет не более 23% от общего объема образовательной программы бакалавриата или 56 академических кредитов.

Объем цикла ООД составляет не более 18% от общего объема образовательной программы бакалавриата с интернатурой 56 академических кредитов.

Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология).

При этом обучающиеся сдают государственный экзамен по дисциплине " Современная история Казахстана" по ее завершению, в том же академическом периоде.

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД, направленные на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиции будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех:

1) формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;

2) развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках;

3) способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;

4) формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;

5) формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.

6. По завершению изучения обязательных дисциплин цикла ООД обучающийся будет способен:

1) оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций , сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

2) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

3) аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

4) проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

5) использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

6) давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;

7) синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

8) использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

9) вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;

10) оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

11) демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;

12) применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

13) осуществлять выбор методологии и анализа;

14) обобщать результаты исследования;

15) синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

16) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

17) осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

18) оценивать действия и поступки участников коммуникации;

19) использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

20) выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

7. Дисциплины КВ цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов, которые направлены на формирование у обучающихся компетенций и навыков в медицине, безопасности жизнедеятельности, лидерства, восприимчивости инноваций.

8. ВУЗы разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам цикла ООД, имеющие междисциплинарный характер.

9. Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 47% от общего объема образовательной программы бакалавриата медицинского и фармацевтического образования или не менее 112 академических кредитов.

Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 30% от общего объема образовательной программы бакалаврита с интернатурой.

10. Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 25% от общего объема образовательной программы бакалавриата медицинского и фармацевтического образования или не менее 60 академических кредитов.

Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 47% от общего объема образовательной программы бакалавритата с интернатурой.

11. Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

12. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или не более 5% от общего объема образовательной программы бакалавриата и проводится в форме написания и защиты дипломной работы и/или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Итоговая аттестация составляет не более 5% от общего объема образовательной программы бакалаврита с интернатурой и проводится в форме подготовки и сдачи комплексного квалификационного экзамена.

Обучающиеся по сокращенной образовательной программе "Сестринское дело" (со сроком обучения 10 месяцев) сдают итоговую аттестацию в виде комплексного экзамена.

13. Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577):

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

14. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы бакалавриата и интернатуры. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников по программам медицинского образования служат основанием подачи заявления для выдачи сертификата специалиста.

15. Дополнительные виды обучения включают военную подготовку и другие виды учебной деятельности, определяемые обучающимся самостоятельно.

16. Военная подготовка обеспечивается в пределах государственного образовательного заказа или на платной основе.

17. ВУЗы, внедряющие программы трехъязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках.

При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке.

18. ВУЗы осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой в рамках концепции дуального обучения и направлены на освоение и закрепление знаний полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

19. Объем практического обучения (на клинических базах) по базовым и профилирующим дисциплинам по образовательным программам "Сестринское дело" составляет не менее 40% от общего объема часов образовательной программы и проводится под руководством наставников.

20. ВУЗы самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с требованиями настоящего стандарта, отражающие результаты обучения , на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

21. Подготовка кадров осуществляется на базе общеобразовательных учебных программ общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего образования.

22. Количество академических кредитов и необходимый объем образовательной программы обучающимся, поступившим на базе программы технического и профессионального или программы послесреднего, или программы высшего образования, или на базе программы общего среднего образования для обучения по сокращенным образовательным программам высшего образования с ускоренным сроком обучения определяется ВУЗом самостоятельно с учетом признания ранее

достигнутых результатов обучения формального образования. По ускоренным программам допускается обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

23. На базе образовательных программ технического и профессионального образования, послесреднего образования на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы высшего образования с образовательной программой технического и профессионального образования или послесреднего образования результаты обучения предыдущего уровня формального образования признаются автоматически и срок обучения сокращается.

В случае несовпадения профиля образовательной программы обучение осуществляется по полной программе бакалавриата медицинского и фармацевтического образования.

В случае соответствия результатов обучения в качестве пререквизитов перезачитываются отдельные дисциплины предыдущего уровня формального образования, а также результаты обучения неформального образования соответствующего уровня.

24. Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ВУЗом самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

25. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым обучающемуся для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе.

26. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность студента – лекции, семинары, практическую и лабораторные работу, профессиональную практику на клинических базах под руководством наставника, дипломную работу (проект), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

27. При определении учебной нагрузки студента необходимо учитывать, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель , триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ВУЗом самостоятельно, периодов промежуточной аттестации, практик, каникул, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

28. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам или 1800 академическим часам. Как правило, в течение одного семестра обучающийся осваивает 30 академических кредитов.

29. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

30. Учебная нагрузка, указанная в пунктах 28, 29, настоящего стандарта представляет типичную учебную нагрузку. Допускается освоение студентом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий обучающихся, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения может отличаться и рассчитывается ВУЗом самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

31. ВУЗ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

32. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего медицинского образования, и также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения. Базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего образования также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

33. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся:

1) демонстрирует передовые профессиональные и научные знания базовой категории сложности в области охраны здоровья населения;

2) способен приобретать новые знания прикладного характера по соответствующей профессиональной области для обеспечения охраны здоровья населения;

3) понимает проблемы базовой категории сложности в области охраны здоровья населения;

4) анализирует имеющуюся и собранную профессиональную информацию базовой категории сложности. Определяет источники информации, необходимой для развития той или иной области здравоохранения;

5) обосновывает цели и выбор методов и средств их достижения с целью развития той или иной области здравоохранения;

6) сообщает информацию, проблемы и решения для эффективного выполнения профессиональных задач медицинским работникам, неспециалистам и населению;

7) способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности;

8) использует знания, умения и навыки для профессионального и личностного обучения и развития.

34. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе бакалавриата и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения" по соответствующей образовательной программе с указанием кода и наименования образовательной программы и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе бакалавриата с интернатурой и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень " бакалавр здравоохранения" по образовательной программе с указанием кода и наименования образовательной программы (срок обучения: 5 лет) и присваивается квалификация "врач" (срок обучения: 1 год) и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) бесплатно.

35. ВУЗ дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент)) бесплатно.

Глава 5. Требования к сроку обучения

36. Срок обучения определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени бакалавра образовательная программа считается полностью освоенной.

37. С учетом специфики образовательных программ высшего образования основным критерием завершенности обучения высшего образования является освоение обучающимся за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности:

1) по образовательным программам "Сестринское дело", "Общественное здравоохранение" – не менее 240 академических кредитов;

2) по образовательной программе "Фармация" – не менее 300 академических кредитов;

3) по образовательным программам "Общая медицина", "Педиатрия", " Стоматология" – не менее 360 академических кредитов, из них программы бакалавриата – не менее 300 академических кредитов, интернатуры – не менее 60 академических кредитов.

38. Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательную программу бакалавриата, представлены в приложении к настоящему стандарту.

Приложение
к государственному
общеобязательному
стандарту высшего образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программам бакалавриата

Код и группа образовательных программ	Код и наименование специальности требуемого уровня образования
В084 "Сестринское дело" (срок обучения – 4 года)	Общее среднее образование
В084 "Сестринское дело" на базе технического и профессионального образования (срок обучения – 2 года 6 месяцев)	Техническое и профессиональное образование по специальности 0302000 " Сестринское дело" с квалификацией "Медицинская сестра общей практики", " Специализированная медицинская сестра" или по специальности 0301000 " Лечебное дело", сертификат специалиста и стаж работы не менее трех лет по специальности "Сестринское дело".
В084 "Сестринское дело" на базе послесреднего образования (срок обучения – 10 месяцев)	Послесреднее образование по специальности "Сестринское дело" с квалификацией "Прикладной бакалавр сестринского дела" и опыт работы не менее 1 года
В085Фармация	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование
В086 Общая медицина	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование или высшее образование
В087 Стоматология	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование или высшее образование
В088 Педиатрия	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование или высшее образование
В089 Общественное здравоохранение	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование

Приложение 4
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования

Сноска. Приложение 4 - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послевузовского образоваия (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, научных организаций по основному профилю деятельности и направлениям подготовки кадров (далее – Организация), независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический кредит – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;

2) профильная магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку управленческих кадров для здравоохранения, обладающих углубленной профессиональной подготовкой;

3) доктор по профилю – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по соответствующей сфере профессиональной деятельности и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

4) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

5) присвоение квалификации – процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

6) дескрипторы (descriptors (дескриптор) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующихся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

7) докторант – лицо, обучающееся в докторантуре;

8) докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов;

9) докторская диссертация – научная работа докторанта, представляющая собой самостоятельное исследование, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, или решена научная проблема, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны;

10) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план обучающегося, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин;

11) вузовский компонент (далее – ВК) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

12) профессиональные компетенции – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

13) клинические базы – клинические подразделения (клиники) организаций медицинского образования, а также организации здравоохранения, предоставляющие по договорам с организациями медицинского образования соответствующие условия для подготовки медицинских и фармацевтических кадров;

14) клинический наставник – медицинский работник со стажем не менее пяти лет, назначаемый руководителем медицинской организации или организации медицинского образования для формирования практических навыков слушателей резидентуры в рамках профессиональных компетенций;

15) компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

16) магистр – степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры;

17) магистрант – лицо, обучающееся в магистратуре;

18) магистратура – уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов;

19) магистерская диссертация – выпускная работа магистранта научно-педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное

научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и техники;

20) магистерский проект – выпускная работа магистранта профильной магистратуры, представляющая собой самостоятельное исследование, содержащее теоретические и(или) экспериментальные результаты, позволяющие решать прикладную задачу актуальной проблемы избранной образовательной программы;

21) специальность – комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы, знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании;

22) оценка знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования (далее – оценка знаний и навыков) – оценка качества усвоения обучающимися образовательных программ и уровня сформированности компетенций (знаний и навыков), необходимых для оказания медицинских услуг;

23) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования, и изучаемых обучающимися в обязательном порядке по образовательной программе;

24) программа MBA – программа по подготовке управленческих кадров, владеющих современными знаниями и навыками в области бизнеса, способных управлять процессами и кадровыми активами, формировать стратегию компании, уметь определять стратегические и оперативные задачи и добиваться их достижения с применением научного инструментария;

25) рабочий учебный план (далее – РУПл) – учебный документ, разрабатываемый организацией самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов слушателей резидентуры;

26) результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

27) постреквизиты – дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины;

28) пререквизиты – дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины;

29) резидентура – форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям;

30) база резидентуры – клиника организации высшего и (или) послевузовского образования или организации здравоохранения, получившие в установленном

министром здравоохранения порядке право на реализацию программы резидентуры или ее части;

31) слушатель резидентуры – специалист, осваивающий образовательные программы послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям;

32) индивидуальный учебный план слушателя резидентуры (далее – ИУП) – учебный план слушателя резидентуры, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью руководителя на основании образовательной программы резидентуры;

33) образовательная программа резидентуры – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

34) компонент по выбору (далее – КВ) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых организацией самостоятельно для освоения образовательной программы;

35) типовой учебный план (далее – ТУПл) – учебный документ, регламентирующий структуру и объем образовательной программы, с указанием минимального объема кредитов дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, промежуточной и итоговой аттестации, утверждаемый уполномоченным органом в области здравоохранения;

36) доктор философии (PhD) – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

37) магистр делового администрирования – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу MBA.

Глава 2. Требования к содержанию образовательных программ резидентуры с ориентиром на результаты обучения

3. Целью резидентуры является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по той или иной специальности.

4. Требования к уровню подготовки слушателей резидентуры определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:

1) курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;

2) коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;

3) безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;

4) общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

5) исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;

6) обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы резидентуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

5. Организация самостоятельно разрабатывает образовательные программы в соответствии с требованиями стандарта и типовыми учебными планами по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы слушателей резидентуры) и рабочие учебные программы по дисциплинам/модулям (силлабусы).

6. Образовательная программа резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению.

Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях.

Подготовка основана на практике с привлечением слушателей резидентуры к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

7. Организация обеспечивает достаточную материально-техническую базу для преподавателей и слушателей резидентуры, позволяющую обеспечить адекватное

выполнение образовательной программы. Организация обеспечивает эффективное использование клинических баз, кадровых, образовательных, информационных ресурсов в целях подготовки врачей специалистов, уделяя должное внимание, функциям медицинского обслуживания, вовлекая во все виды медицинской деятельности – включая дежурства – в рамках соответствующей подготовки, согласно стандартному графику рабочего времени. Условия предоставления медицинских услуг и ответственность слушателей резидентуры должны быть определены и доведены до сведения всех сторон.

8. Аккредитация клинических баз резидентуры осуществляется Организацией на основе оценки деятельности медицинской организации на соответствие стандартам и критериям, разработанным уполномоченным органом в сфере здравоохранения.

9. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

10. Слушатель резидентуры работает под надзором клинического наставника на базах резидентуры в течении цикла дисциплины/модуля с регулярной оценкой и обратной связью. По завершении цикла дисциплины/модуля обучающийся аттестуется в порядке, установленном Организацией. Наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет). Регламент работы и порядок закрепления наставника определяется базой резидентуры самостоятельно по согласованию с Организацией.

11. Ежегодно по завершении учебного года слушатель резидентуры проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы и освоения этапных компетенций. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры определяется Организацией самостоятельно.

12. Слушатель резидентуры завершивший программу обучения допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

13. Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577):

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. Положительные результаты оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования служат основанием для выдачи сертификата специалиста.

14. Формы проведения итоговой аттестации определяются уполномоченным органом в соответствии с подпунктом 125) пункта 1 статьи 7 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения".

15. Для проведения итоговой аттестации формируется квалификационная комиссия по специальностям резидентуры. В квалификационную комиссию входит не менее пяти членов. Состав итоговой аттестационной комиссии по программам медицинского образования включает в себя представителей организаций, осуществляющих оценку знаний и навыков обучающихся, аккредитованных уполномоченным органом в области здравоохранения.

16. Время обучения в резидентуре засчитывается в стаж работы врача-специалиста.

17. В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем медицинском образовании (6 лет) или базовом медицинском образовании (5+1), документ об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач".

18. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью получения профессиональной квалификации осваивает образовательную программу в полном объеме, в соответствии с типовым учебным планом специальности.

19. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью изменения профессиональной квалификации осваивает программу в соответствии с типовым планом специальности. Организацией самостоятельно разрабатываются сокращенные образовательные программы с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального образования.

Глава 3. Требования к объему учебной нагрузки слушателя резидентуры

20. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией (или итоговой аттестацией на выпускном курсе). Каникулы предоставляются обучающимся один раз в течение учебного года, общая продолжительность которых составляет не менее 5 недель, за исключением выпускного курса.

21. Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно

самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%.

22. Учебная нагрузка, указанная в пункте 21 настоящего стандарта, представляет минимальную учебную нагрузку слушателя резидентуры. Допускается освоение слушателем резидентуры за семестр большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий слушателей резидентуры, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается и рассчитывается Организацией самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

Глава 4. Требования к уровню подготовки слушателя резидентуры

23. Требования к уровню подготовки слушателя резидентуры определяются требованиями профессионального стандарта и образовательной программы резидентуры. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы резидентуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

24. Подготовка в резидентуре включает практическую работу в условиях клиники через приобретение соответствующего клинического/практического опыта на базах резидентуры соответствующих уровням оказания медицинской помощи по выбранной специальности.

25. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация "врач" по соответствующей специальности резидентуры и выдается свидетельство об окончании резидентуры бесплатно.

26. Свидетельство об окончании резидентуры выдает Организация, подписывает его председатель квалификационной комиссии, руководитель Организации или уполномоченное им лицо.

Глава 5. Требования к срокам обучения в резидентуре

27. Срок обучения в резидентуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для присвоения квалификации врач по соответствующей специальности резидентуры образовательная программа резидентуры считается полностью освоенной.

28. Продолжительность обучения в резидентуре от 2 до 4 лет.

Глава 6. Требования к содержанию образовательных программ магистратуры с ориентиром на результаты обучения

29. Содержание образовательной программы магистратуры состоит из:

1) теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

2) практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;

3) научно-исследовательской работы, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры и экспериментально-исследовательской работы, включающая выполнение магистерского проекта для профильной магистратуры;

4) итоговой аттестации.

30. Циклы базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ).

31. Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется ВУЗом самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов.

Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)", "Педагогика высшей школы", " Психология управления", для профильного направления – дисциплины "Менеджмент", "Психология управления", "Иностранный язык (профессиональный)".

ВУЗы разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам ВК цикла БД, имеющие междисциплинарный характер.

32. В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет 29% от общего объема образовательной программы магистратуры или 35 академических кредитов. Из них 57% или 20 академических кредитов отводится на ВК.

33. В магистратуре профильного направления объем цикла БД составляет 17% от общего объема образовательной программы магистратуры или 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 15 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года). Из них объем дисциплин ВК составляет 60% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года).

34. В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 41%, или 49 академических кредитов от общего объема образовательной программы магистратуры.

35. В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет 42%, или 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40%, или 45 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года) от общего объема образовательной программы магистратуры, которые делятся между ВК и КВ по усмотрению ВУЗа.

36. Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

37. ВУЗ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

38. Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ВУЗом и научной организацией самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

39. Магистратура по научно-педагогическому направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров для ВУЗов и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой.

40. Магистратура по профильному направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

С целью подготовки специалистов для бизнес-среды ВУЗ реализовывает программы MBA.

41. Обязательным компонентом магистерской программы являются:

1) практическая подготовка магистрантов, включающая различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;

2) научно-исследовательская работа, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры.

42. Образовательная программа научно-педагогической магистратуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период:

1) педагогическую в цикле БД – в ВУЗе;

2) исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации.

43. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате по усмотрению ВУЗа.

44. Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований.

45. Образовательная программа профильной магистратуры включает производственную практику в цикле ПД.

Производственная практика в цикле ПД проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой образовательной программе магистратуры, а также освоения передового опыта.

46. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования.

47. В рамках научно-исследовательских работы магистранта (далее – НИРМ) индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

НИРМ планируется параллельно с другими видами учебной работы или в отдельный период.

48. Результаты научно-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета.

49. Требования к научно-исследовательской работе магистранта в научно-педагогической магистратуре:

1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) выполняется с использованием современных методов научных исследований;

5) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

6) базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

50. Требования к экспериментально-исследовательской работе магистранта в профильной магистратуре:

1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерский проект;

2) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержит конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;

3) выполняется с применением передовых информационных технологий;

4) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

51. Ежегодно по завершении учебного года магистрант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Процедура проведения академической аттестации магистранта определяется ВУЗом самостоятельно.

52. Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация.

53. Основные результаты магистерской диссертации представляются не менее, чем в одной публикации и (или) одном выступлении на научно-практической конференции.

54. ВУЗ оказывает содействие магистранту в публикации результатов исследования.

55. В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет. При необходимости назначаются научные консультанты по смежным отраслям наук.

56. Научный руководитель и тема исследования магистранта утверждаются решением ученого совета.

57. Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации (проекта), их подготовке и защите определяются ВУЗом самостоятельно.

58. Магистерская диссертация (проект) обязательно проходит проверку на предмет плагиата, правила и порядок проведения которой определяются вузом самостоятельно.

59. Защита магистерской диссертации (проекта) включает подготовку магистерской диссертации (проекта), ее (его) оформление и процедуру защиты.

60. Процедура защиты магистерской диссертации (проекта) определяется ВУЗом и научной организацией самостоятельно.

61. Магистр, окончивший профильную магистратуру, допускается к педагогической деятельности после дополнительного освоения образовательной программы магистратуры педагогического профиля.

62. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или не более 10% от общего объема образовательной программы магистратуры в научно-педагогическом направлении (20% или 13% в профильной магистратуре с типичным сроком обучения 1 год или 1,5 года соответственно) и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

63. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы магистратуры.

64. Обучающийся в магистратуре при необходимости осваивает дополнительные виды обучения самостоятельно на платной основе.

65. Сроки проведения вступительных экзаменов и зачисления на образовательные программы МВА определяются ВУЗом самостоятельно.

Обучение по образовательным программам МВА осуществляется на платной основе.

66. Требования к ключевым компетенциям выпускников МВА.

Компетенции выпускника программы МВА определяется следующими знаниями и навыками:

1) сущность управления бизнесом со стратегических позиций деятельности организации в современной рыночной среде;

2) устройство организаций, механизмы их взаимодействия с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), принципы работы в условиях внешнего контекста в долгосрочной перспективе;

3) концепцию лидерства в стратегическом управлении;

4) современные подходы к управлению;

5) аналитические методы менеджмента, методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике;

6) значение глобализации бизнеса;

7) анализировать проблемные аспекты бизнеса и генерировать решения;

8) выявлять влияние внешней среды и учитывать его при решении практических проблем управления;

9) интегрировать различные функциональные аспекты менеджмента, исходя из знания теории, современных исследований и требований практики;

10) использовать маркетинговый и финансовый подход к решению проблем управления компанией;

11) рассматривать проблемы ведения бизнеса и управления им с позиций конкуренции в международной среде.

67. Образовательная программа МВА содержит:

1) дисциплины по формированию профессиональных компетенций и личностного развития, лидерских качеств;

2) производственную практику (для лиц, обучающихся с отрывом от производства);

3) выполнение магистерской диссертации или проекта;

4) итоговую аттестацию.

68. Образовательные программы МВА по формированию профессиональных компетенций состоят из дисциплин обязательного и элективного компонентов.

Перечень элективных дисциплин определяется в соответствии с направлением подготовки и специализацией программы MBA для определенной бизнес-отрасли.

69. ВУЗ самостоятельно разрабатывают образовательные программы послевузовского образования в соответствии с требованиями стандарта, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающегося) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

ВУЗ обеспечивает условия реализации программы MBA, с применением современных образовательных технологий и предоставлением необходимых образовательных услуг.

Образовательные программы магистратуры образования разрабатываются по принципу модульного обучения.

70. Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования. При этом на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы магистратуры с программой высшего образования результаты обучения предыдущего уровня признаются автоматически; в случае несовпадения профиля образовательной программы магистратуры с образовательной программой высшего образования магистранту устанавливаются пререквизиты для освоения.

В качестве пререквизитов магистрант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, признание которых осуществляется ВУЗом в соответствии с подпунктом 38-3) статьи 5 Закона.

71. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе MBA и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "Магистр Делового Администрирования" и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

Глава 7. Требования к максимальному объему учебной нагрузки магистранта

72. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым магистранту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы магистратуры и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе магистратуры.

73. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность магистранта – лекции, семинары, групповые занятия, групповые упражнения, практические занятия, курсовые работы (проекты), практическую и лабораторные работу, практику, научную или профессиональную стажировку, научно-исследовательскую работу, выполнение магистерской диссертации (проекта), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

74. Магистрант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя.

75. Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы:

1) ИУП (при необходимости ежегодно уточняются);

2) научно-исследовательская работа (тема, направление исследования, сроки и форма отчетности);

3) практика (программа, база, сроки и форма отчетности);

4) тема магистерской диссертации (магистерского проекта) с обоснованием и структурой;

5) план выполнения магистерской диссертации (магистерского проекта);

6) план научных публикаций, стажировок.

76. При определении учебной нагрузки магистранта исходят из того, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ВУЗом самостоятельно или научной организацией, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

77. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 60 академическим кредитам и соответствует не менее 1800 академическим часам за один учебный год. При этом в течение одного семестра обучающийся осваивает не менее 30 академических кредитов.

78. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам.

79. Учебная нагрузка, указанная в пунктах 50 и 51 настоящего стандарта, представляет типичную учебную нагрузку. Допускается освоение магистрантом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий магистрантов, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается и рассчитывается ВУЗом самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

80. Основным критерием завершенности обучения по программам магистратуры является освоение обучающимся:

1) в научно-педагогической магистратуре не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта;

2) в профильной магистратуре 60 академических кредитов со сроком обучения 1 год и 90 академических кредитов со сроком обучения 1,5 года.

Глава 8. Требования к уровню подготовки магистранта

81. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

82. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;

2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;

5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

83. Требования к уровню подготовки магистрантов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:

1) демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в области здравоохранения

2) способен приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности в области здравоохранения.

3) способен решать проблемы в сфере здравоохранения в рамках своей квалификации на основе научных подходов.

4) использует научную информацию для развития области здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации

5) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в своей области квалификации в сфере здравоохранения

6) планирует профессиональную деятельность в своей области квалификации в сфере здравоохранения, исходя из современных достижений науки и практики

7) занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования

84. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр

медицинских наук/магистр здравоохранения" по образовательной программе "код и наименование образовательной программы" и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

85. ВУЗ или научная организация дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент) бесплатно.

Глава 9. Требования к срокам обучения в магистратуре

86. Срок обучения в магистратуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени магистра образовательная программа магистратуры считается полностью освоенной.

87. Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования по двум направлениям:

1) научно-педагогическому со сроком обучения не менее двух лет;

2) профильному со сроком обучения не менее одного года.

88. Типичные сроки обучения по образовательной программы MBA составляет 2 года.

89. Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программам магистратуры представлены в приложении 1 к настоящему стандарту.

Глава 10. Требования к содержанию образовательных программ докторантуры с ориентиром на результаты обучения

90. Образовательный компонент составляет 30% от общего объема образовательной программы докторантуры или 53 академических кредитов и состоит из циклов базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин, которые включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ) , практику. При этом соотношение объема БД и ПД определяется ВУЗом самостоятельно.

ВУЗовский компонент образовательной программы докторантуры "Сестринская наука" включает дисциплины теорию сестринской науки и исследование в сестринском деле. ПД включает продвинутые количественные и качественные методы исследовании и исследования в сестринском образовании и менеджмент СД.

91. Перечень дисциплин КВ определяется ВУЗом самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы докторантов.

Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

92. Подготовка кадров в докторантуре PhD осуществляется на базе образовательных программ магистратуры, резидентуры. При этом на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически; в случае несовпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения.

93. Перечень необходимых пререквизитов и сроки их освоения определяются ВУЗами самостоятельно. Пререквизиты осваиваются на платной основе.

В качестве пререквизитов докторант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, признание которых осуществляется ВУЗом в соответствии с подпунктом 38-3) статьи 5 Закона.

94. При поступлении магистра профильного направления в докторантуру PhD ему дополнительно устанавливается в качестве пререквизитов образовательная программа послевузовского образования педагогического профиля научно-педагогической магистратуры.

95. Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и изучение дисциплин по направлению здравоохранение для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

96. Образовательная программа докторантуры в части профессиональной подготовки разработано совместно с зарубежными экспертами на основе изучения опыта зарубежных вузов и научных центров, реализующих аккредитованные программы подготовки докторов PhD.

Образовательная программа подготовки доктора по профилю редполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по направлению здравоохранения науки для отраслей национальной экономики, медицины.

97. Практика проводится с целью формирования практических навыков научной, научно-педагогической и профессиональной деятельности.

Образовательная программа докторантуры включает педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии;

В период педагогической практики докторанты при необходимости привлекаются к проведению занятий в бакалавриате, магистратуре и резидентуре.

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной медицинской науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации данных в диссертационном исследовании.

Производственная практика докторанта проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и повышения профессионального уровня.

Содержание исследовательской и производственной практик определяется темой докторской диссертации.

98. Научный компонент образовательной программы докторантуры формируется из научно-исследовательской (далее – НИРД) или экспериментально-исследовательской работы (далее – ЭИРД) работы докторанта, научных публикаций, написания и защиты докторской диссертации.

Объем научной компоненты составляет 64% от общего объема образовательной программы докторантуры или 115 академических кредитов.

99. В рамках НИРД (ЭИРД) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом.

Сроки прохождения зарубежной стажировки определяются ВУЗом самостоятельно.

100. Требования к НИРД обучающегося по программе доктора философии (PhD):

1) соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

5) выполняется с использованием современных методов научных исследований;

6) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Требования к ЭИРД обучающегося по программе доктора по профилю:

1) соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач комплексного, межфункционального характера;

4) выполняется с применением передовых информационных технологий;

5) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

101. Ежегодно по завершении учебного года докторант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Процедура проведения академической аттестации докторанта определяется ВУЗом самостоятельно .

102. Выполнение докторской диссертации осуществляется в период НИРД.

Заключительным итогом НИРД является докторская диссертация.

103. Для руководства докторской диссертацией докторанту в течение двух месяцев после зачисления назначается научное руководство.

Научное руководство утверждается приказом ректора ВУЗа на основании решения ученого совета.

104. Научное руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии (PhD) по профилю " Медицина" или "Сестринская наука (Сестринское дел)", один из которых – ученый из зарубежного вуза.

Научное руководство докторантами на соискание степени доктора по профилю осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии (PhD), один из которых – высококвалифицированный специалист отрасли здравоохранения.

Научные консультанты несут ответственность за соблюдение докторантами учебной дисциплины, выполнение индивидуального плана работы докторанта и своевременное представление диссертационной работы.

105. Тема докторской диссертации определяется в течение первого семестра и утверждается решением ученого совета.

106. Содержание диссертационного исследования направлено на реализацию национальных приоритетов, государственных программам, программы фундаментальных или прикладных исследований.

107. Основные результаты научных исследований докторанта опубликовываются в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и ученых званий, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов № 6911).

108. Образовательные программы докторантуры структурируются по принципу модульного обучения.

109. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или 6% от общего объема образовательной программы докторантуры и проводится в форме написания и защиты докторской диссертации (проекта).

Итоговая аттестация докторанта проводится в форме написания и защиты докторской диссертации.

Докторская диссертация проходит проверку на предмет заимствования без ссылки на автора и источник заимствования (проверка диссертации на предмет плагиата), которая осуществляется Национальным центром государственной научно-технической экспертизы.

110. Целью итоговой аттестации является оценка научно-теоретического и исследовательско-аналитического уровня докторанта, сформированных профессиональных и управленческих компетенций, готовности к самостоятельному выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям профессионального стандарта и образовательной программы докторантуры.

111. Сроки проведения вступительных экзаменов и зачисления на образовательные программы профильной докторантуры определяются ВУЗом самостоятельно.

112. Обучение по образовательным программам профильной докторантуры осуществляется на платной основе.

Глава 11. Требования к максимальному объему учебной нагрузки докторанта

113. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым докторанту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы докторантуры и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе докторантуры.

114. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность докторанта – лекции, семинары, групповые занятия, практическую и лабораторные работу, практику на производстве, научную или профессиональную стажировку, научно-исследовательскую работу (экспериментально-исследовательскую работу), написание и защиту докторской диссертации, самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

115. Докторант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научных консультантов.

116. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы:

1) ИУП (при необходимости может ежегодно уточняться);

2) научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности);

3) практику (программа, база, сроки и форма отчетности);

4) тема докторской диссертации с обоснованием и структурой;

5) план выполнения докторской диссертации;

6) план научных публикаций и стажировок, в том числе зарубежных.

117. При определении учебной нагрузки докторанта исходят из того, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ВУЗом или научной организацией, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

118. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам и соответствует 1800 академическим часам за один учебный год. При этом в течение одного семестра докторант осваивает 30 академических кредитов.

119. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам.

120. Учебная нагрузка, указанная в пунктах 31 и 32 настоящего стандарта, представляет типичную учебную нагрузку. Допускается освоение докторантом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий докторантов, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения может отличаться и рассчитывается ВУЗом самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

121. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) (доктора по профилю) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности .

В случаях досрочного освоения образовательной программы докторантуры и успешной защиты диссертации докторанту присуждается степень доктора философии (PhD) (доктора по профилю) независимо от срока обучения.

Глава 12. Требования к уровню подготовки докторанта

122. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Области профессиональной компетенции были разработаны для докторантуры с учетом требований работодателей и общества социальных запросов и являются сестринской наукой, исследование в сестринском деле, сестринское образование и управление в сестринском деле. Результаты докторской образовательной программы по

сестринской науке должны соответствовать модели компетенций, выраженной в результатах обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне академической дисциплины.

123. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

1) демонстрирует системное понимание области здравоохранения в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области;

2) использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже здравоохранения;

3) способен проводить независимые исследования и работать на научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в сфере здравоохранения;

4) участвует в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, публикует результаты исследований в международных академических изданиях;

5) генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях;

6) демонстрирует лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;

7) способен общаться по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким научным сообществом и обществом;

8) демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования.

124. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ВУЗ с особым статусом или Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы, присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) бесплатно.

125. Лица, получившие степень доктора PhD, для углубления научных знаний, решения научных и прикладных задач по специализированной теме выполняет постдокторскую программу или проводить научные исследования под руководством ведущего ученого выбранной ВУЗом.

Выпускник профильной докторантуры занимается научной и педагогической деятельностью только в случаях освоения им цикла дисциплин педагогического профиля и прохождения педагогической практики. Данный цикл осваивается в течение дополнительного академического периода (если не предусмотрен образовательной программой докторантуры), по завершении которого ему выдается соответствующее свидетельство к основному диплому.

126. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему научную компоненту, предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты научной компоненты и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему научную компоненту, но не защитившему докторскую диссертацию (проект), результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в последующие годы на платной основе в объеме 4 академических кредитов.

Глава 13. Требования к сроку образования докторантуры

127. Срок обучения в докторантуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени доктора философии (PhD) или по профилю образовательная программа докторантуры считается полностью освоенной.

128. Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на базе образовательных программ магистратуры, резидентуры направлению научно-педагогическому со сроком обучения не менее трех лет.

129. Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программам докторантуры представлены в приложении 2 к настоящему стандарту.

Приложение 1
к государственному
общеобязательному
стандарту послевузовского
образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программам магистратуры

Код и группа образовательных программ	Код и наименование специальности требуемого уровня образования

M139 Менеджмент в здравоохранении	Высшее профессиональное образование по специальности 5B110200 – " Общественное здравоохранение", 5B130100 – "Общая медицина", 040100 – " Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5B130200 – "Стоматология", 5B110100 – "Сестринское дело", 5B110300 – " Фармация", 5B110400 – "Медико-профилактическое дело", 5B050600 – " Экономика", 5B050700 – "Менеджмент", 5B030100 – "Юриспруденция", 5B051000 – "Государственное и местное управление", 5B051300 – "Мировая экономика"
M140 Общественное здравоохранение	Высшее профессиональное образование по специальности 5B110200 – " Общественное здравоохранение", 5B130100 – "Общая медицина", 040100 – " Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5B130200 – "Стоматология", 5B110100 – "Сестринское дело", 5B110300 – " Фармация", 5B030100 – "Юриспруденция", 5B050600 – "Экономика" 5B050700 – "Менеджмент", 5B051000 – "Государственное и местное управление", 5B051300 – "Мировая экономика"
M141 Сестринское дело	Высшее профессиональное образование по специальности 5B110100 – " Сестринское дело", 5B130100 – "Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело" , 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5B130200 – " Стоматология", 5B110400 – "Медико-профилактическое дело"
M142 Фармация	Высшее профессиональное образование по специальности 5B110300 – " Фармация", 5B074800 – "Технология фармацевтического производства"
M143 Биомедицина	Высшее профессиональное образование по медицинским, естественно-научным, техническим специальностям
M144 Медицина	Высшее профессиональное образование по специальности 5B130100 – " Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5B130200 – "Стоматология", 5B110400 – " Медико-профилактическое дело"
M 1 4 5 Медико-профилактическое дело	Высшее профессиональное образование по специальности 5B110400 – " Медико-профилактическое дело", 5B130100 – "Общая медицина", 5B110200 – "Общественное здравоохранение"

Приложение 2
к государственному
общеобязательному
стандарту послевузовского
образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программам докторантуры

Код и группа образовательных программ	Код и наименование специальности требуемого уровня образования
D 1 3 9 Общественное здравоохранение	Магистратура по специальности 6M110100 – "Медицина", 6M110200 – "Общественное здравоохранение", 6M110300 – "Сестринское дело", 6M110400 – "Фармация", 6M110500 – "Медико-профилактическое дело", 6M110600 – "Менеджмент здравоохранения", 6M050600 – "Экономика", 6M050700 – "Менеджмент", 6M051300 – "Мировая экономика", 6M030100 – "Юриспруденция"; Резидентура (все специальности)
D140 Фармация	Магистратура по специальности 6M110400 – "Фармация", 6M074800 – "Технология фармацевтического производства"

D141 Медицина	Магистратура по специальности 6М110100 – "Медицина", 6М110300 "Сестринское дело ", 6М110200 – "Общественное здравоохранение", 6М110500 – " Медико-профилактическое дело"; Резидентура (все специальности)
D 1 4 2 Сестринская наука	Магистратура по специальности 6М110100 – "Медицина", 6М110200 – "Общественное здравоохранение", 6М110300 – "Сестринское дело", 6М110400 – "Фармация", 6М110500 – "Медико-профилактическое дело", 6М110600 – "Менеджмент здравоохранения"

Приложение 5
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Типовая профессиональная учебная программа по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям

Сноска. Типовая профессиональная учебная программа - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Паспорт образовательной программы

1. Типовая профессиональная учебная программа (далее – Программа) по техническому и профессиональному образованию медицинским и фармацевтическим специальностям (далее – ТиПО) разработана в соответствии с пунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения", с пунктом 8 статьи 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Подготовка специалистов в организациях ТиПО осуществляется с целью обеспечения медицинской отрасли квалифицированными кадрами.

3. Образовательная программа содержит:

1) теоретическое и практическое обучение, включающее изучение дисциплин обязательного компонента и дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные занятия и консультации;

2) производственное обучение и профессиональную практику;

3) промежуточные и итоговую аттестации.

Модель учебного плана технического и профессионального образования при кредитной технологии обучения для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена определена согласно приложению 1 к настоящей Программе.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе типовых учебных планов по соответствующей специальности согласно приложениям 2-17 к настоящей Программе.

Порядок изучения циклов и дисциплин определяется организацией ТИПО самостоятельно.

4. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется разными формами контроля и аттестаций, которые определяются типовым учебным планом по соответствующей специальности.

5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем, утвержденным руководителем организации на основании решения педагогического совета.

6. По завершении учебного года на основании итогов промежуточной аттестации приказом руководителя организации осуществляется перевод обучающихся на следующий курс.

7. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной педагогическим (методическим) советом организации образования.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы в соответствии с требованиями типового учебного плана.

8. Уровень подготовки обучающихся при кредитной технологии обучения предусматривает освоение базовых и профессиональных модулей для формирования базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции разрабатываются для специальности и затрагивают вопросы социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции разрабатываются по каждой квалификации на основе профессиональных стандартов (при их наличии) и (или) функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

Компетенции выпускника программ ТИПО по специальностям: 0301000 – " Лечебное дело", 0302000 – "Сестринское дело", 0303000 – "Гигиена и эпидемиология", 0304000 – "Стоматология", 0305000 – "Лабораторная диагностика", 0306000 – " Фармация", 0307000 – "Стоматология ортопедическая", 0308000 – "Медицинская оптика" приводится в приложениях 18-30 к настоящей Программе.

Приложение 1
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному

образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель учебного плана технического и профессионального образования при кредитной технологии обучения для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей, практик	На базе основного среднего образования без получения общего среднего образования и для обучения лиц с ООП	на базе основного среднего образования			на базе общего среднего образования			на базе послесреднего, высшего образования*	на базе технического и профессионального образования*
		Сроки обучения (год (г.) месяц (м.))								
		1 г.10 м.	1 г. 10 м.	2 г. 10 м.	3 г. 10 м	10 м.	1 г. 10 м	2 г. 10 м.	10 м.	10 м.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общеобразовательные дисциплины**	540	1448	1448	1448	-	-	-	-	-
2	Базовые модули***	+	+	+	+	+	+	+	-	-
3	Профессиональные модули по рабочим квалификациям (не более 3-х квалификаций)	+	+	+	+	+	+	+	-	-
3.1	В том числе: производственное обучение и профессиональная Практика:	Не менее 40 % от общего объема учебного времени обучения по модулю (квалификации)								
4	Промежуточная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Профессиональные модули квалификации специалист среднего звена	-	-	+	+	-	+	+	+	+
6.1	В том числе: производственное									

	обучение и профессиональная Практика:	Не менее 40 % от общего объема учебного времени обучения по модулю (квалификации)								
7	Промежуточная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Консультации	не более 100 часов на учебный год								
10	Факультативные занятия	не более 4-х часов в неделю								
	Всего в академических часах:	3312	3312	4960	6588	1656	3312	4960	1656	1656

Примечания:

* по родственной специальности;

** по усмотрению организации ТиПО интегрируются в модули;

*** по усмотрению организации ТиПО интегрируются в профессиональные модули ;

**** Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Приложение 2
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0301000 – "Лечебное дело"

Квалификация: 030101 3 – "Фельдшер"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/ кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1осень							
Общеобразовательное обучение 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		

География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательное обучение 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	30	420	270	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	15	5	70		
История Казахстана	Государственный экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Молекулярная биология	экзамен	60/2	15	5	20	20	

Микробиология и вирусология	экзамен	90/3	30	5	20	35	
Общая гигиена	дифференцированный зачет	30/1	10		20	0	
Анатомия, физиология	экзамен	270/9	35	10	55	170	
4 весна							
Укрепление здоровья и безопасность населения		900/30	180	35	165	135	375
Основы медицинской генетики	дифференцированный зачет	30/1	10		10	10	
Общая патология	дифференцированный зачет	90/3	20	10	20	40	
Основы сестринского дела	экзамен	150/5	30	5	20	25	70
Укрепление здоровья	экзамен	30/1	10		10	10	
Безопасность и качество в оказании неотложной помощи	экзамен	150/5	30	5	10	30	75
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	120/4	30	5	15	20	50
Социальная медицина и управление здравоохранением	дифференцированный зачет	60/2	20	10	30		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	60/2	20		40		
Практика: Сестринский уход за пациентами	оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Диагностика и лечение 1		900/30	180		115	200	405
Фармакология, фармакотерапия	экзамен	120/4	40	10	30	40	0
Пропедевтика внутренних болезней	экзамен	210/7	50	10	30	45	75
Терапия	экзамен	210/7	50	10	20	45	85
Инфекционные болезни	экзамен	150/5	40	10	15	30	65
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Терапия, инфекционные болезни	оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Диагностика и лечение 2		900/30	180	20	110	140	450
Общая хирургия, анестезиология и реанимация	экзамен	150/5	35	5	20	30	60
Хирургия	экзамен	150/5	35	5	20	30	60
Педиатрия	экзамен	210/7	60	5	25	40	80

Акушерство и гинекология	экзамен	180/6	40	5	25	40	70
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология	оценочное собеседование	180/6					180
7осень							
Диагностика и лечение 3		900/30	180	25	110	195	390
Геронтология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	10	20	55
Паллиативная помощь и онкология	экзамен	120/4	30		15	30	45
Неврология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	15	30	40
Психические болезни с курсом наркологии	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Оториноларингология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Офтальмология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Дерматовенерология	дифференцированный зачет	60/2	10		5	15	30
Электронная система здравоохранения	экзамен	30/1				30	
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Оказание паллиативной и психо-неврологической помощи	оценочное собеседование	180/6					180
8 весна							
Неотложная медицинская помощь		900 /30	180	10	80	70	570
Скорая неотложная помощь на уровне ПМСП	экзамен	120/4	35		10	15	60
Скорая неотложная помощь на уровне стационара	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Скорая неотложная помощь на уровне станции скорой медицинской помощи	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Медико – социальная реабилитация	экзамен	90/3	35		10	15	30
Элективы	экзамен	30/1	10		30		
Профессиональная практика: Неотложная							

медицинская помощь и реанимация	оценочное собеседование	360/12					360
Без общеобразовательных дисциплин		5400/180					2190
Всего с общеобразовательными дисциплинами		6840/228					
Промежуточная аттестация							
Итоговая аттестация (Неотложная медицинская помощь)		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 3
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0301000 – "Лечебное дело"

Квалификации: 030101 3 – "Акушер"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	30	420	270	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	15	5	70		
История Казахстана	Государственный экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		

Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Молекулярная биология	экзамен	60/2	15	5	20	20	
Микробиология и вирусология	экзамен	90/3	30	5	20	35	
Общая гигиена	дифференцированный зачет	30/1	10		20	0	
Анатомия, физиология	экзамен	270/9	35	10	55	170	
2 весна							
Укрепление здоровья и безопасность населения		900/30	180	35	165	145	365
Основы медицинской генетики	дифференцированный зачет	30/1	10		10	10	
Общая патология	дифференцированный зачет	90/3	20	10	20	40	
Основы сестринского дела	экзамен	150/5	30	5	20	25	70
Укрепление здоровья	экзамен	30/1	10		10	10	
Безопасность и качество в оказании неотложной помощи	экзамен	150/5	30	5	10	30	75
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Социальная медицина и управление здравоохранением	дифференцированный зачет	60/2	20	10	30		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	60/2	20		40		
Практика: Сестринский уход за пациентами	оценочное собеседование	180/6					180
3 осень							
Диагностика и лечение 1		900/30	180	45	125	170	380
Фармакология, фармакотерапия	экзамен	120/4	40	10	30	40	0
Пропедевтика внутренних болезней	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Терапия	экзамен	180/6	40	10	20	40	70
Хирургия	экзамен	150/5	30	10	25	35	50
Инфекционные болезни	экзамен	120/4	30	10	15	25	40
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Терапия, хирургия, инфекционные болезни	оценочное собеседование	180/6					180

4 весна							
Диагностика и лечение 2		900/30	180	20	90	125	485
Репродуктивное здоровье и безопасное материнство	экзамен	150/5	35	5	15	25	70
Акушерство	экзамен	180/6	40	5	15	30	90
Гинекология	экзамен	180/6	35	5	15	30	95
Педиатрия	экзамен	180/6	60	5	25	40	50
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Клиническая практика: Педиатрия, акушерство и гинекология	оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Диагностика и лечение 3		900/30	180	25	110	195	390
Геронтология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	10	20	55
Паллиативная помощь и онкология	экзамен	120/4	30		15	30	45
Неврология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	15	30	40
Психические болезни с курсом наркологии	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Оториноларингология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Офтальмология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Дерматовенерология	дифференцированный зачет	60/2	10		5	15	30
Электронная система здравоохранения	экзамен	30/1				30	
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Оказание паллиативной и психо - неврологической помощи	оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Неотложная медицинская помощь		900 /30	180	10	70	70	570
Скорая неотложная акушерско - гинекологическая помощь на уровне ПМСП	экзамен	120/4	35		10	15	60
Скорая неотложная акушерско - гинекологическая помощь на уровне стационара	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Скорая неотложная акушерско -							

гинекологическая помощь на уровне станции скорой медицинской помощи	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Медико – социальная реабилитация	экзамен	90/3	35		10	15	30
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Профессиональная практика: Неотложная акушерско - гинекологическая помощь и реанимация	оценочное собеседо-вание	360/12					360
Без общеобразовательных дисциплин		5400/ 180					2190
Всего с общеобразовательными дисциплинами		6840/ 228					
Промежуточная аттестация							
Итоговая аттестация (Неотложная медицинская помощь)		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 4
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0302000 – "Сестринское дело"

Квалификация: 030202 2 – "Младшая медицинская сестра по уходу"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев на базе основного среднего образования, 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/ кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	30	435	255	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		

Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
История Казахстана	гос экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Микробиология и вирусология	экзамен	90/3	25	5	20	40	
Общая гигиена	дифференцированный зачет	30/1	10	0	20		
Анатомия, физиология и патология	экзамен	270/9	45	10	45	170	
Медицинская биология с генетикой	экзамен	60/2	15	5	40		
2 весна							
Основы сестринского ухода		900/30	180	20	50	125	600
Основы сестринского дела	экзамен	210/7	90	5	15	25	75
Безопасность и качество в сестринском деле	экзамен	120/4	40		10	25	45
Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле	экзамен	120/4	50	5	15	20	30
Профессиональная практика: Основы сестринского дела	оценочное собеседование	450/15					450
Всего		1800/60					600
Итоговая аттестация (основы сестринского дела, безопасность и качество в сестринском деле, основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле)		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 5
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0302000 – "Сестринское дело"

Квалификация: 0302032 – "Массажист" для инвалидов по зрению

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	30	435	255	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
История Казахстана	гос экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философиии культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Микробиология и вирусология	экзамен	90/3	25	5	20	40	
Общая гигиена	дифференцированный зачет	30/1	10	0	20		
Анатомия, физиология и патология	экзамен	270/9	45	10	45	170	
Медицинская биология с генетикой	экзамен	60/2	15	5	40		
2 весна							
Основы сестринского ухода		900/30	180	30	190	220	280
Основы сестринского дела	экзамен	90/3	30	5	25	30	
Безопасность и качество в сестринском деле	экзамен	90/3	30	5	25	30	
Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле	экзамен	90/3	30	5	25	30	
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		

Электронная система здравоохранения	дифференцированный зачет	30/1			10	20	
Клиническая оценка состояния пациента	экзамен	90/3	30	5	25	30	
Сестринское дело в терапии и неврологии	экзамен	90/3	30	5	25	30	
Классический массаж	экзамен	180/6	20	5	25	30	100
Элективы	экзамен	30/1			10	20	
Клиническая практика "Классический массаж"	оценочное собеседование	180/6					180
3 осень							
Пациент-центрированный сестринский уход		900/30	180	40	180	180	320
Фармакология, фармакотерапия	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Сестринское дело в хирургии	экзамен	90/3	30	10	20	30	
Сестринское дело в инфекционных болезнях	экзамен	90/3	30	10	20	30	
Сестринское дело в дерматовенерологии, офтальмологии и оториноларингологии	дифференцированный зачет	90/3	30	10	20	30	
Сегментарно-рефлекторный массаж	экзамен	150/4	20	5	25	40	60
Самомассаж	дифференцированный зачет	120/4	20	5	25	30	40
Спортивный массаж	дифференцированный зачет	60/2	15		15	10	20
Аппаратный массаж	дифференцированный зачет	60/2	15		15	10	20
Электив	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Клиническая практика " Сегментарно-рефлекторный массаж"		180/6					180
4 весна							
Массаж		900/30	180	15	115	140	530
Лечебный массаж	экзамен	180/5	60	5	25	30	60
Детский массаж	экзамен	150/4	50	5	25	20	50
Точечный массаж	экзамен	180/5	60	5	25	30	60
Электив		30/1	10		20		
Профессиональная практика: Детскиий массаж , лечебный массаж, точечный массаж, сегментарно-рефлекторный массаж	оценочное собеседование	360/12					360

Итого		3600/120					
Итоговая аттестация "Детскиий массаж, лечебный массаж, точечный массаж, сегментарно-рефлекторный массаж"		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 6
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0302000 – "Сестринское дело"

Квалификация: 030204 3 – "Медицинская сестра общей практики"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования, 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				Практикав клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		

Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	30	435	255	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
История Казахстана	гос экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философиии культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Микробиология и вирусология	экзамен	90/3	25	5	20	40	
Общая гигиена	дифференцированный зачет	30/1	10	0	20		
Анатомия, физиология и патология	экзамен	270/9	45	10	45	170	
Медицинская биология с генетикой	экзамен	60/2	15	5	40		
4 весна							
Основы сестринского ухода		900/30	180	35	110	230	345
Основы сестринского дела	экзамен	300/10	60	15	20	125	80
Безопасность и качество в сестринском деле	экзамен	180/6	45	10	10	60	55

Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле	экзамен	150/5	45	10	20	45	30
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Практика: Основной сестринский уход	оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Пациент-центрированный сестринский уход		900/30	180	40	80	230	370
Фармакология, фармакотерапия	экзамен	120/4	30	10	20	60	
Сестринское дело в терапии и неврологии	экзамен	210/7	50	10	15	55	80
Сестринское дело в хирургии	экзамен	180/6	45	10	15	50	60
Клиническая оценка состояния пациента	экзамен	180/6	45	10	10	65	50
Элективы	экзамен	30/1	10		20		
Практика: Сестринское дело в терапии, неврологии и хирургии	оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Уход за больными разных возрастов		900/30	180	30	65	165	460
Сестринское дело в педиатрии	экзамен	210/7	50	10	10	55	85
Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	экзамен	210/7	45	10	15	50	90
Геронтологический сестринский уход	экзамен	120/4	30	5	10	30	45
Паллиативная помощь и уход за больными онкологического профиля	экзамен	150/5	45	5	10	30	60
Элективы	экзамен	30/1	10		20		
Практика: Сестринское дело в педиатрии, акушерстве и гинекологии, паллиативная помощь	оценочное собеседование	180/6					180
7 осень							
Укрепление здоровья в сестринском деле		900/30	180	35	75	185	425
Сестринское дело в реабилитации	экзамен	150/5	35	10	10	35	60
Укрепление здоровья	экзамен	120/4	30	5	10	35	40
Обучение пациентов	экзамен	120/4	30	10	10	30	40

Социальная работа в сестринском деле	экзамен	120/4	30	10	15	30	35
Сестринское дело в инфекционных болезнях	экзамен	150/5	35		10	35	70
Электронная система здравоохранения	экзамен	30/1	10			20	
Элективы	экзамен	30/1	10		20		
Практика: Сестринский уход в сфере первичной медико-санитарной помощи	оценочное собеседование	180/6					180
8 весна							
Сестринский уход в особых сферах сестринского дела		900 /30	180	10	60	80	570
Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии	экзамен	120/4	50	5	10	25	30
Сестринское дело в интенсивном уходе	экзамен	120/4	50		10	30	30
Сестринское дело в дерматовенерологии, офтальмологии и оториноларингологии	экзамен	120/4	50	5	10	25	30
Элективы	экзамен	60/2	30		30		
Профессиональная практика: Неотложная медицинская помощь	оценочное собеседование	120/4					120
Профессиональная практика: Сестринское дело в терапии, хирургии и педиатрии	оценочное собеседование	360/12					360
Без общеобразовательных дисциплин		5400/ 180					
Всего		6840/ 228					
Промежуточная аттестация							
Итоговая аттестация (основы сестринского дела, сестринское дело в терапии и неврологии, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в акушерстве и гинекологии)		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 7
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и

фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0302000 – "Сестринское дело"

Квалификация: 0302011 – "Медико-санитарный и социальный работник по уходу"
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	40	350	185	145
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	60/2	15		45		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	60/2	15		45		
История Казахстана	гос экзамен	90/3	15		75		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы оказания социальной помощи	экзамен	60/2	10	5	45		
Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле	экзамен	120/4	30	10	20	60	
Анатомия, физиология и патология	экзамен	120/4	30	10	30	50	
Безопасность и качество в сестринском деле	экзамен	90/3	10	5	10	35	30
Основы сестринского дела	экзамен	210/7	25	10	20	40	115
2 весна							
Уход за больными разных возрастов		900/30	180	10	60	150	535
Особенности ухода за больными с различными заболеваниями	экзамен	210/7	90	10	20	30	60
Гериатрический уход	экзамен	90/3	15		10	30	35
Паллиативный уход	экзамен	90/3	15		10	30	35
Основы реабилитологии	экзамен	90/3	15		10	20	45

Неотложная помощь	экзамен	60/2	10		10	40	
Профессиональная практика: Уход за больными с различными заболеваниями	оценочное собеседование	360/12					360
Всего		1800/60					
Итоговая аттестация (основы сестринского дела, основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле, Особенности ухода за больными с различными заболеваниями, Гериатрический уход, паллиативный уход, неотложная помощь)		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 8
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0303000 – "Гигиена и эпидемиология "

Квалификация: 030301 3 – "Гигиенист - эпидемиолог"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование цикло и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/ кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		900/30	180	160	408	60	92
Профессиональный казахский (русский) язык	экзамен	90/3	10	10	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
Медбиофизика	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии	экзамен	30/1	10		20		
	экзамен	30/1		10	20		

Основы политологии и социологии							
Основы психологии коммуникативные навыки	экзамен	120/4	15	15	14	12	64
Медицинская биология, генетика,радиология	экзамен	120/4	20	20	32	48	
Основы гистологических исследований	дифференцированный зачет	60/2	10	10	12		28
Основы экономики	зачет	60/2	20	20	20		
Валеология	дифференцированный зачет	60/2	20	20	20		
Экология	дифференцированный зачет	60/2	20	20	20		
История медицины	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	90/3	15	30	45		
2 весна							
Медицинские основы профессиональной деятельности		900/30	180	145	285	204	86
История Казахстана	гос.экзамен	90/3	15				
Латинский язык и основы терминологии	экзамен	60/2	20	10	10		
Анатомияи физиология	экзамен	150/5	20	20	20	68	
Патологическая анатомия и физиология	дифференцированный зачет	90/3	20	20	20	32	
Основы фармакологии	дифференцированный зачет	60/2	10	10	10	24	
Химия	экзамен	120/4	20	20	20	54	
Аналитическая химия и техника лабораторных исследований	экзамен	180/6	30	30	30	26	70
Электронное здравоохранение	экзамен	60/2	20	10	10		20
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	60/2	15	15	30		
3 осень							
Социальная медицина и организация здравоохранения		900/30	180	91	173	69	387
Правовые основы профессиональной деятельности	экзамен	90/3	30	10	18		32
Гигиеническое воспитание и промоутирование здорового образа жизни	дифференцированный зачет	60/2	15	10	23		12

Биостатистика	экзамен	90/3	10	10	10	16	44
Укрепление здоровья	экзамен	90/3	15	10	19	26	20
Социальная медицина и организация здравоохранения	экзамен	120/4	35		15	15	55
Маркетинг и менеджмент в здравоохранении	экзамен	60/2	20	10	12		18
Основы безопасности жизнедеятельности	экзамен	90/3	20	16	16	12	26
Основы доказательной медицины	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Элективы	экзамен	90/3	25	25	40		
Практика: Медицинская статистика	Оценочное собеседование	180/6					180
4 весна							
Основы клинической медицины		900/30	180	20	96	12	592
Основы внутренних болезней	экзамен	180/6	30		12		138
Основы хирургических болезней	экзамен	90/3	20		10		60
Основы детских болезней	экзамен	90/3	30		10		50
Основы акушерства и гинекологии	дифференцированный зачет	60/2	20		10		30
Основы дерматовенерологии	дифференцированный зачет	30/1	10		6		14
Клиническая микробиология и техника микробиологических исследований	экзамен	180/6	30		18	12	120
Элективы	экзамен	90/3	40	20	30		
Практика: Основы клинической медицины	Оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Основы эпидемиологического надзора и инфекционный контроль		900/30	180	50	131	113	426
Эпидемиология	экзамен	210/7	30	30	36	37	77
Госпитальная эпидемиология и инфекционный контроль	экзамен	90/3	30		10	16	34
Медицинская паразитология	экзамен	60/2	20		16	20	4
Инфекционные болезни	экзамен	180/6	35		24	25	96
Основы дезинфекционного дела	экзамен	90/3	30		10	15	35
Элективы	экзамен	90/3	35	20	35		

Практика: Госпитальная эпидемиология и инфекционный контроль	Оценочное собеседование	90/3					90
Практика: Основы дезинфекционного дела	Оценочное собеседование	90/3					90
6 весна							
Обеспечение безопасности окружающей среды		900/30	180	0	78	84	558
Гигиена детей и подростков	Экзамен	90/3	40		18	16	16
Коммунальная гигиена с основами санитарного дела	Экзамен	180/6	49		20	20	91
Гигиена труда и профессиональные болезни	Экзамен	120/4	45		20	18	37
Гигиена питания	Экзамен	150/5	46		20	30	54
Преддипломная практика	оценочное собеседование	360/12					360
Всего		5400/180					
Итоговая аттестация		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 9
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0304000 – "Стоматология"

Квалификация: 030401 3 – "Помощник врача стоматолога"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 1 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		

Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	32	378	286	24
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
История Казахстана	государственный экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	60/2	10	4	14	32	

Информационные технологии в стоматологии	экзамен	30/1	6		6	18	
Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной	экзамен	150/5	36	6	30	78	
Основы клинической медицины	экзамен	150/5	36	6	24	84	
Хирургические болезни с основами реанимации	экзамен	150/5	22	6	24	74	24
4 весна							
Профессиональные модули 1		900/30	180	34	230	98	358
Социобиологические аспекты здоровья человека и политология	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Медицина катастроф	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Внутренние болезни с курсом инфекционных болезней	экзамен	60/2	20	6	14	20	
Социальная гигиена и организация здравоохрения	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Профилактика стоматологических заболевании	экзамен	90/3	16	4	16	16	38
Материаловедение в стоматологии	экзамен	30/1	10		4	6	10
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Основы сестринского дело	экзамен	90/3	22	8	20	16	24
Основы сестринского дела в терапевтической стоматологии	экзамен	90/3	22	4	12	12	40
Основы сестринского дела в хирургической стоматологии	экзамен	90/3	22	4	12	12	40
Основы сестринского дела в ортопедической стоматологии	экзамен	90/3	20	8	20	16	26
Элективы	экзамен	60/2	8		52		
Клиническая практика: Организация работы медсестры в стоматологическом кабинете	оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Профессиональные модули 2		900/30	180	24	58	90	548

Гигиена полости рта	дифференцированный зачет	90/3	34		10		46
Физиотерапия при болезнях зубов и полости рта	экзамен	90/3	34		10		46
Основы ортопедической стоматологии	экзамен	120/4	22	6	10	18	64
Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зуба	экзамен	120/4	22	6	8	20	64
Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	экзамен	90/3	22	6	8	20	34
Болезни пульпы и периодонта	экзамен	150/5	22	6	8	20	94
Элективы	экзамен	60/2	24		4	12	20
Клиническая практика: Организация работы в хирургическом стоматологическом кабинете	оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Профессиональные модули 3		900/30	180	29	76	105	510
Организация работы в ортопедическом стоматологическом кабинете	экзамен	120/4	32	8	12	24	44
Рентгенография зубов и челюстей	дифференцированный зачет	60/2	10	5	10	5	30
Болезни пародонта	экзамен	150/5	40	4	6	24	76
Травмы челюстно-лицевой области	экзамен	120/4	30	4	6	24	56
Неотложная помощь в стоматологии	экзамен	120/4	44	8	6	28	34
Элективы	экзамен	60/2	24		36		
Профессиональная практика: Медицинская сестра стоматологического учреждения	оценочное собеседование	90/3					90
Профессиональная практика: Терапевтическая стоматология	оценочное собеседование	90/3					90
Профессиональная практика: Хирургическая стоматология	оценочное собеседование	90/3					90

Всего	5040/168					
Итоговая аттестация (Медицинская сестра стоматологического учреждения, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология)	90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)						
Консультации (не более 100 часов в год)						

Приложение 10
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0304000 – "Стоматология"

Квалификация: 030402 3 "Дантист"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1осень							
Общеобразовательное обучение 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательное обучение 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		

Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общие основы профессиональной деятельности		900/30	180	30	455	235	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	15	5	70		
История Казахстана	гос экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	90/3	20	5	65		
Анатомия, физиология	экзамен	270/9	45	10	45	170	
Молекулярная биология, медицинская генетика	экзамен	60/2	15	5	20	20	
Микробиология и вирусология	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
4 весна							
Медицинские основы профессиональной деятельности		900/30	180	32	166	151	371
Фармакология, фармакотерапия	дифференцированный зачет	90/3	20	5	20	45	
Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	экзамен	90/3	24	4	10	12	40

Основы сестринского дела	экзамен	120/4	26	6	20	20	48
Основы терапии и инфекционных болезней	экзамен	90/3	14	4	10	14	48
Основы акушерства и педиатрии	дифференцированный зачет	60/2	20	5	20		15
Основы хирургии и реанимации	экзамен	90/3	22	4	12	12	40
Медицина катастроф	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Оказание неотложной помощи	экзамен	90/3	24	4	24	38	
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Сестринский уход за пациентами, Медицинская сестра стоматологического учреждения.	Оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Основы зубопротезной техники		900/30	180	30	180	120	390
Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	экзамен	60/2	20		40		
Моделирование зубов	экзамен	90/3	20	5	10	20	35
Техника изготовления частичных съемных пластиночных протезов	экзамен	90/3	20	5	10	20	35
Техника изготовления исскуственных коронок	экзамен	90/3	20	5	10	20	35
Техника изготовления полного съемного пластиночного протеза	экзамен	90/3	20	5	10	20	35
Техника изготовления мостовидных протезов	экзамен	90/3	20	5	10	20	35
Современные методы изготовления съемных пластиночных протезов	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Техника изготовления бюгельных протезов кламмерной фиксацией	экзамен	90/3	20	5	10	20	35
Техника изготовления бюгельных протезов с замковыми креплениями	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	60/2	20		40		

Лабораторная практика: Техника изготовления съемных протезов, Техника изготовления несъемных протезов, Техника изготовления бюгельных протезов	Оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Основы стоматологии		900/30	180	35	170	140	375
Профилактика стоматологических заболеваний	экзамен	150/3	25	5	20	30	70
Клиническое материаловедение в стоматологии	экзамен	90/3	25	10	30	25	
Основы терапевтической стоматологии	экзамен	150/5	25	5	20	30	70
Основы хирургической стоматологии	экзамен	120/4	35	5	20	25	35
Основы ортопедической стоматологии	экзамен	90/3	25	5	20	20	20
Основы техники изготовления ортодонтических конструкций	дифференцированный зачет	60/2	25	5	20	10	
Основы техники изготовления челюстно-лицевых протезов	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Клиническая практика: Профилактика стоматологических заболеваний	оценочное собеседование	180/6					180
7осень							
Стоматологические заболевания 1		900/30	180	29	130	130	431
Рентгенография зубов и челюстей	дифференцированный зачет	60/2	10	5	10		35
Основы патологии зубов	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зуба	экзамен	180/6	40	10	20	30	80
Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	экзамен	120/4	35	5	20	20	40

Травмы челюстно-лицевой области	экзамен	120/4	35	5	20	20	40
Современные методы изготовления бюгельных протезов	экзамен	60/2	20	2	10		28
Современные методы изготовления несъемных протезов	экзамен	60/2	20	2	10		28
Электронная система здравоохранения	экзамен	30/1				30	
Элективы	дифференцированный зачет	60/2	10		20	30	
Практика: Терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология	оценочное собеседование	180/6					180
8 весна							
Стоматологические заболевания 2		900/30	180	0	50	100	570
Болезни пульпы	экзамен	120/4	45		10	20	45
Болезни тканей пародонта	экзамен	120/4	45		10	20	45
Болезни периодонта	экзамен	120/4	45		10	20	45
Болезни слизистой оболочки полости рта	экзамен	60/2			10	10	40
Физиотерапия при болезнях зубов и полости рта	дифференцированный зачет	60/2	15		10		35
Элективы	экзамен	60/2	30			30	
Профессиональная практика: Техника изготовления съемных протезов, Техника изготовления несъемных протезов	оценочное собеседование	120/4					120
Профессиональная практика: профилактика стоматологических заболеваний; терапевтическая стоматология (Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зуба, болезни пульпы и периодонта), хирургическая стоматология	оценочное собеседование	240/8					240

Без общеобразовательных дисциплин	5400/180					
Всего с общеобразовательными дисциплинами	6840/228					
Промежуточная аттестация						
Итоговая аттестация Профилактика стоматологических заболеваний, Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов, Болезни пульпы и периодонта, Основы хирургической стоматологии, Техника изготовления съемных протезов, Техника изготовления несъемных протезов	90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)						
Консультации (не более 100 часов в год)						

Приложение 11
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0304000 – "Стоматология"

Квалификация: 030403 2 – "Гигиенист стоматологический"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 1 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	диф зачет	30/1			30		
География	диф зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	диф зачет	60/2			60		
Химия	диф зачет	120/4			120		
Физическая культура	диф зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		

Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	диф зачет	150/5			150		
Всемирная история	диф зачет	60/2			60		
Информатика	диф зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	диф зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	диф зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	35	425	130	130
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
История Казахстана	гос экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2	20		40		
Основы философии и культурология	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности и основы экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы психологии и коммуникативные навыки в стоматологии	экзамен	60/2	15	5	30	10	
Профессиональная этика и деонтология	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Информационные технологии в стоматологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы	экзамен	150/5	35	10	25	80	
Основы клинической медицины	экзамен	120/4	15	5	15	25	60
Хирургические болезни с основами реанимации	экзамен	120/4	15	5	15	15	70
4 весна							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	25	225	120	320

Социобиологические аспекты здоровья человека и политология	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Медицина катастроф	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Внутренние болезни с курсом инфекционных болезней	экзамен	90/3	15		25	15	35
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Рентгенография зубов и челюстей	экзамен	30/1	10		20		
Профилактика стоматологических заболевании	экзамен	120/4	40	5	15	15	45
Материаловедение в стоматологии	экзамен	30/1	10		20		
Основы сестринского дело в стоматологии	экзамен	90/3	15	5	40	15	15
Основы терапевтической стоматологии	экзамен	120/4	30	5	25	15	45
Основы хирургической стоматологии	экзамен	90/3	15	5	10	30	30
Организация работы в терапевтическом стоматологическом кабинете	экзамен	90/3	15	5	10	30	30
Элективы		30/1	10		20		
Клиническая практика: Организация работы в терапевтическом стоматологическом кабинете	оценочное собеседование	60/2					60
Клиническая практика: Организация работы в терапевтическом стоматологическом кабинете	оценочное собеседование	60/2					60
5 осень							
Специальные дисциплины 1		900/30	180	30	120	115	455
Социальная гигиена и организация здравоохрения	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Физиотерапия при болезнях зубов и полости рта	экзамен	60/2	15		15	15	15
Фармакология, фармакотерапия	экзамен	120/4	30	10	10	15	55

Основы ортопедической стоматологии и ортодонтии	экзамен	90/3	15	5	10	15	45
Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зуба	экзамен	90/3	15	5	10	15	45
Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	экзамен	60/2	15		15	15	15
Болезни пульпы и периодонта	экзамен	120/4	25	5	10	15	65
Эпидемиология стоматологических заболеваний	экзамен	150/5	45	5	10	25	65
Элективы		30/1	10		20		
Клиническая практика: Эпидемиология стоматологических заболеваний	оценочное собеседование	150/5					150
6 весна							
Специальные дисциплины 2		900/30	180	35	100	75	510
Гигиена полости рта	экзамен	120/4	45	10	15	15	35
Болезни пародонта	экзамен	120/4	45	10	15	15	35
Травмы челюстно-лицевой области	экзамен	90/3	25	5	15	30	15
Неотложная помощь в стоматологии	экзамен	120/4	45	10	15	15	35
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Профессиональная практика: Гигиена полости рта и профилактика стоматологических заболеваний	оценочное собеседование	120/4					120
Профессиональная практика: Терапевтическая стоматология	оценочное собеседование	150/5					150
Профессиональная практика: Хирургическая стоматология	оценочное собеседование	120/4					120
Всего		5040/168					
Итоговая аттестация (Гигиена полости рта и профилактика стоматологических заболеваний,		90/3					

терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология)							
Факультативы (не более 4ч. в неделю)							
Консультации (не более 100 ч. в год)							

Приложение 12
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0305000 – "Лабораторная диагностика"

Квалификация: 030501 3 – "Медицинский лаборант"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				Практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		

Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общие основы профессиональной деятельности		900/30	180	120	474	126	
Профессиональный казахский (русский) язык	экзамен	90/3	10	5	55	20	
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	65	10	
История Казахстана	гос.экзамен	90/3	10		80		
Медбиофизика	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	120/4	20	20	32	48	
Медицинская биология, генетика, радиология	экзамен	120/4	10	20	42	48	
Основы медицинской паразитологий	экзамен	60 /2	20	20	20		
Основы гистологических исследований	дифференцированный зачет	60 /2	20	20	20		
Основы права и экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Валеология	дифференцированный зачет	30 /1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	90/3	20	30	40		
4 весна							
Медицинские основы профессиональной деятельности		900/30	180	160	322	238	
История медицины	дифференцированный зачет	90 /3	30	30	30		

Латинский язык и основы терминологии	экзамен	60 /2	10	10	40		
Анатомияи физиология	экзамен	150/5	20	20	42	68	
Патологическая анатомия и физиология	дифференцированный зачет	60 /2	10	10	16	24	
Основы фармакологии	дифференцированный зачет	60 /2	10	10	16	24	
Химия	экзамен	120/4	20	20	26	54	
Аналитическая химия и техника лабораторных исследований	экзамен	150/5	20	20	42	68	
Техника лабораторных работ	экзамен	60 /2	20	20	20		
Электронное здравоохранение	экзамен	30 /1	10		20		
Экология	дифференцированный зачет	30 /1	10		20		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы		60 /2	10	20	30		
5 осень							
Основы клинической медицины		900 /30	180	10	98	110	502
Основы внутренних болезней	экзамен	180/6	40		20	30	90
Основы хирургических болезней	экзамен	120/4	30		18	24	48
Основы детских болезней	экзамен	120/4	30		10	20	60
Основы акушерства и гинекологии	дифференцированный зачет	60 /2	10		10	16	24
Основы сестринского дела	экзамен	180/6	40		20	20	100
Элективы		60/2	30	10	20		
Практика: Основы клинической медицины	оценочное собеседование	180 /6					180
6 весна							
Основы лабораторных исследований с курсом эпидемиологии и инфекционных болезней		900/30	180	10	94	122	494
Основы эпидемиологии и инфекционных болезней	экзамен	90/3	20		18	18	34
Основы гигиенических исследований	экзамен	90/3	20		20	18	32
Основы микробиологических исследований	экзамен	180/6	50		18	24	88

Основы биохимических исследований	экзамен	180/6	40		18	24	98
Основы клинических лабораторных исследований	экзамен	120/4	20		20	18	62
Элективы	дифференцированный зачет	60 /2	30	10		20	
Практика: Помощник лаборанта	оценочное собеседование	180 /6					180
7 осень							
Лабораторная медицина 1		900/30	180	10	86	107	517
Биохимия с техникой биохимических исследований	экзамен	150/5	30		10	24	86
Микробиология с техникой микробиологических исследований	экзамен	180/6	45		18	24	93
Методы клинических лабораторных исследований	экзамен	210/7	45		20	35	110
Гигиена с техникой гигиенических исследований	экзамен	120/4	30		18	24	48
Элективы	дифференцированный зачет	60 /2	30	10	20		
Практика: Медицинский лаборант	оценочное собеседование	180 /6					180
8 весна							
Лабораторная медицина 2		900/30	180	0	0	100	620
Биохимия с техникой биохимических исследований	итоговая аттестация	90/3	40			20	30
Микробиология с техникой микробиологических исследований	итоговая аттестация	180/6	50			30	100
Методы клинических лабораторных исследований	итоговая аттестация	180/6	50			30	100
Гигиена с техникой гигиенических исследований	итоговая аттестация	90/3	40			20	30
Преддипломная практика : Медицинский лаборант	оценочное собеседование	360 /12					360
Без общеобразовательных дисциплин		5400/180					
Всего с общеобразовательными дисциплинами		6840					
Итоговая аттестация		90/3					

Факультативы (не более 4 ч. в неделю)	
Консультации (не более 100 ч. в год)	

Приложение 13
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0306000 – "Фармация"

Квалификация: 030601 3 – "Фармацевт"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 год 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			Теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общее профессиональное обучение		900/30	180	20	330	190	180
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	25	5	60		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	25	5	60		
История Казахстана	государственный экзамен	90/3	30		60		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы экономики и права в фармации	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Политология, социология и культурология	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
История фармации	экзамен	30/1	10		20		
Латинский язык в фармации	экзамен	60/2	10		10	40	
Физиология с основами анатомии и патологии	экзамен	240/8	40	10	40	150	
Практика: Ознакомление с аптечными организациями	оценочное собеседование	180/6					180

2 весна							
Цикл естественно-научных дисциплин		900/30	180	70	210	350	90
Молекулярная биология с основами медицинской генетики	экзамен	60/2	10	10	40		
Микробиология, вирусология и общая гигиена в фармации	экзамен	150/5	30	10	30	60	
Основы фармацевтической экологии	дифференцированный зачет	60/2	10	10	10	30	
Ботаника	экзамен	120/4	20	10	20	70	
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Неорганическая химия	экзамен	120/4	30	10	20	60	
Органическая химия	экзамен	120/4	30	10	20	60	
Аналитическая химия	экзамен	120/4	30	10	20	60	
Элективы	экзамен	30/1	10		20		
Практика по ботанике	оценочное собеседование	90/3					90
3 осень							
Контроль качества и стандартизация лекарственных средств		900/30	180	40	140	360	180
Безопасность и качество в фармации	экзамен	60/2	30		30		
Фармакогнозия	экзамен	300/10	60	20	40	180	
Фармацевтическая химия	экзамен	300/10	60	20	40	180	
Элективы	экзамен	60/2	30		30		
Практика "Фармакогнозия "	Оценочное собеседование	90/3					90
Практика " Фармацевтический анализ лекарственных средств"	Оценочное собеседование	90/3					90
4 весна							
Технология изготовления лекарств и организация деятельности аптек		900/30	180	45	120	375	180
Основы психологии и коммуникативные навыки в фармации	экзамен	150/5	45	10	20	75	
Технология лекарственных форм	экзамен	300/10	60	20	40	180	
Организация и эконо-микафармации с основами менеджмента и маркетинга I	экзамен	240/8	65	15	40	120	
Элективы	экзамен	30/1	10		20		

Практика "Технология лекарственных форм"	Оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Лекарствоведение и реализация лекарственных средств		900/30	180	65	155	320	180
Медицина катастроф	экзамен	90/3	25	10	20	35	
Первая доврачебная помощь	экзамен	90/3	25	10	20	35	
Фармакология I	экзамен	240/8	60	20	40	120	
Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга II	экзамен	120/4	30	10	20	60	
Фармацевтическое и медицинское товароведение	экзамен	150/5	30	15	35	70	
Элективы	экзамен	30/1	10		20		
Практика "Организация фармации"	Оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Информационные технологии в аптечной практике		900/30	190	25	95	140	450
Информационные технологии в фармации	экзамен	60/2	20	5	15	20	
Фармакология II	экзамен	240/8	60	20	40	120	
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Практика " Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг"	Оценочное собеседование	270/9					270
Практика "Управление и экономика фармации"	Оценочное собеседование	180/6					180
Итоговая аттестация (фармакология, фармакогнозия, технология лекарственных форм, организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга)		90/2	90				
Всего:		5400/ 180					
Факультативы (не более 4-х часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов на учебный год)							

Приложение 14
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному

образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0307000 – "Стоматология ортопедическая"

Квалификация: 030701 3 – "Зубной техник"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 1 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		

Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	48	406	172	94
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
История Казахстана	государственный экзамен	90/3	15		75		
Профессиональная этика, деонтология и психология общения	экзамен	30/1	10		20		
Первая медицинская помощь	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Инфекционная безопасность	дифференцированный зачет	30/1	10	4	16		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы клинической медицины	экзамен	60/2	10	4	26	20	
Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы	экзамен	120/4	24	10	42	44	
Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	экзамен	60/2	12	8	30	10	
Моделирование зубов	экзамен	150/5	30	8	6	52	54
Техника изготовления частичных съемных пластиночных протезов	экзамен	120/4	24	4	6	46	40
4 весна							
Профессиональные модули 1		900/30	180	12	158	196	352
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Техника изготовления искусственных коронок	экзамен	240/8	48	4	6	86	96
Техника изготовления полного съемного пластиничного протеза	экзамен	240/8	48	4	6	86	96
Стоматологические заболевания с основами организации	экзамен	90/3	14	4	6	24	40

Медицина катастроф	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности и основы экономики в здравоохранении	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Социобиологические аспекты здоровья человека и политология	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Лабораторная практика: Техника изготовления несъемных протезов	оценочное собеседование	120/4					120
5 осень							
Профессиональные модули 2		900/30	180	20	60	192	448
Техника изготовления мостовидных протезов	экзамен	180/6	36	4	6	62	72
Современные методы изготовления съемных пластиночных протезов	экзамен	180/6	46	4	6	52	72
Техника изготовления бюгельных протезов кламмерной фиксацией	экзамен	150/5	40	8	6	42	54
Техника изготовления ортодонтической и ортопедической конструкции в детском возрасте	экзамен	120/4	34	4	6	36	40
Элективы	экзамен	60/2	24		36		
Лабораторная практика: " Техника изготовления съемных протезов"	оценочное собеседование	120/4					120
Лабораторная практика:" Техника изготовления бюгельных протезов"	оценочное собеседование	90/3					90
6 весна							
Профессиональные модули 3		900/30	180	12	48	114	546
Техника изготовления бюгельных протезов с замковыми креплениями	экзамен	180/6	56	4	6	52	62
Техника изготовления современных видов несъемных протезов	экзамен	150/5	60	4	6	46	34
Техника изготовления челюстно-лицевых протезов	экзамен	90/3	34	4	6	16	30
Элективы	экзамен	60/2	30		30		

Профессиональная практика: "Техника изготовления съемных протезов"	оценочное собеседование	150/5					150
Профессиональная практика: "Техника изготовления несъемных протезов"	оценочное собеседование	150/5					150
Профессиональная практика: "Техника изготовления бюгельных протезов "	оценочное собеседование	120/4					120
Без общеобразовательных дисциплин		3600/ 120					
Всего с общеобразовательными дисциплинами		5040/ 168					
Итоговая аттестация (Техника изготовления съемных протезов, техника изготовления несъемных протезов, техника изготовления бюгельных протезов)		90/3					
Факультативы (не более 4ч. в неделю)							
Консультации (не более 100 ч. в год)							

Приложение 15
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0308000 – "Медицинская оптика"

Квалификация: 030801 3 "Оптик медицинский"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного среднего образования, 1 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/ кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	ауди-торные занятия	симуляции	
1 осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		

География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	42	378	250	50
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	10	5	75		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
История Казахстана	государственный экзамен	90/2	15		75		
Основы философии и культурологии	экзамен	30/1	10		20		
Анатомия и физиология	экзамен	90/3	16	4	16	54	
Клиническая патология	экзамен	120/4	30	6	14	20	50
Инженерная графика	экзамен	60/2	10	6		44	
Основы электротехники и электроники	экзамен	60/2	10	4	16	30	
Теория и расчет оптических систем	экзамен	90/3	18	6	16	50	
Физиологическая оптика	экзамен	90/3	16	6	16	52	

Информационные технологии	экзамен	30/1	10		20		
Основы экономики и права	экзамен	30/1	10		20		
4 весна							
Клиническое исследование и диагностика		900/30	180	20	112	140	448
Основы социологии и политологии	экзамен	30/1	10		20		
Клиническая офтальмология	экзамен	180/6	40	5	25	40	70
Офтальмологическая диагностика	экзамен	180/6	40	5	25	40	70
Офтальмологические приборы	экзамен	180/6	40	5	25	40	70
Оптическая коррекций зрения	экзамен	150/5	50	5	17	20	58
Лабораторная практика: "Теория и расчет оптических систем"	оценочное собеседование	90/3					90
Лабораторная практика: "Физиологическая оптика"	оценочное собеседование	90/3					90
5 осень							
Технология изготовления оправ 1		900/30	180	15	74	270	360
Технология изготовления контактных интраокулярных линз	экзамен	300/10	60	5	27	126	82
Технология изготовления и ремонт очков	экзамен	300/10	60	5	27	126	82
Технология изготовление очков и средств сложной коррекций зрения	экзамен	150/5	40	5	10	18	76
Элективы	экзамен	30/1	20		10		
Лабораторная практика: Технология изготовления и ремонт очков	оценочное собеседование	120/4					120
6 весна							
Технология изготовления оправ 2		900/30	180	20	58	70	572
Технология изготовления линз и оправ	экзамен	210/7	50	5	20	40	95
Современные технологии изготовления и ремонт очков	экзамен	90/3	30	5	6	10	39
Современные технологии изготовление очков и средств сложной коррекций зрения	экзамен	90/3	30	5	6	10	39

Современые технологии изготовления линз и оправ	экзамен	90/3	30	5	6	10	39
Элективы	экзамен	60/2	40		20		
Профессиональная практика: "Технология изготовления линз и оправ"	оценочное собеседование	120/4					120
Профессиональная практика: "Технология изготовления контактных и интраокулярных линз"	оценочное собеседование	120/4					120
Профессиональная практика: "Технология изготовления и ремонт очков "	оценочное собеседование	120/4					120
Без общеобразовательных дисциплин		3600/ 120					
Всего с общеобразовательными дисциплинами		5040/ 168					
Итоговая аттестация: (Технология изготовления линз и оправ; Технология изготовления контактных и интроакуляторных линз; Технология изготовления и ремонт очков;)		90/3					
Факультативы (не более 4 ч. в неделю)							
Консультации (не более 100 ч. в год)							

Приложение 16
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0308000 – "Медицинская оптика"

Квалификация: 0308023 – "Оптик-офтальмолог"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/ кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720/24			720		

Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение 1		900/30	180	35	500	185	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	120/4	20	10	90		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	120/4	15	15	90		
История Казахстана	государственный экзамен	120/4	15		105		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2	20		40		
Основы философии и культурология	экзамен	30/1	10		20		
Политология, социология и	экзамен	90/3	30		60		
Основы экономики	Экзамен	30/1	10		20		
Основы права	экзамен	30/1	10		20		
Анатомия, физиология и патология	экзамен	270/9	45	10	45	170	
Латинский язык в медицине	экзамен	30/1	5		10	15	

4 весна							
Общепрофессиональное обучение 2		900/30	180	35	490	145	60
Основы электротехники и электроники	экзамен	60/2	15		30	15	
Инженерная графика	экзамен	60/2	15	5	40		
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	60/2	10	10	30	10	
Физическая культура	экзамен	120/4	30		90		
Информационные технологии	экзамен	60/2	10		20	40	
Валелогия	экзамен	30/1	10		20		
Теория и расчет оптических систем	экзамен	60/2	15	5	40		
Физиологическая оптика	экзамен	60/2	15	5	40		
Фармакотерапия в офтальмологии	экзамен	120/4	10	10	20	20	60
Геометрическая оптика	экзамен	30/1			20	10	
Менеджмент	экзамен	30/1			30		
Общая гигиена	экзамен	60/2	20		30	10	
Основы безопасности жизнедеятельности	Экзамен	90/3	10		40	40	
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
5 осень							
Профессиональные модули 1		900/30	180	30	135	105	450
Современные технологии изготовление очков и средств сложной коррекций зрения	экзамен	120/4	30	10	20	20	40
Введение в клинику с основами сестринского дела	экзамен	120/4	20	5	15	40	40
Оптическая коррекция зрения	экзамен	90/3	30	5	30	25	
Технология изготовления линз и оправ	экзамен	300/10	80	10	30	20	160
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Клиническая практика: " Технология изготовления линз и оправ"	оценочное собеседование	210/7					210
6 весна							
Профессиональные модули 2		900/30	180	20	100	80	520
Технология изготовления контактных и интроакуляторных линз	экзамен	240/8	80	10	30	40	80
Технология изготовления и ремонт очков	экзамен	240/8	80	10	30	40	80
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Клиническая практика: " Технология изготовления и							

ремонт очков","Технология изготовления контактных и интроакуляторных линз"	оценочное собеседование	360/12					360
7 осень							
Профессиональные модули 3		900/30	180	30	190	110	390
Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции	экзамен	180/6	70	10	30	20	50
Глазные болезни и их диагностика	экзамен	330/11	45	10	60	45	170
Офтальмологическая диагностика	экзамен	330/11	45	10	60	45	170
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
8 весна							
Профессиональные модули 4		900/30	180	10	70	30	610
Офтальмологические приборы	экзамен	330/11	160	10	30	30	100
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Профессиональная практика: Неотложная медицинская помощь	оценочное собеседование	90/3					90
Профессиональная практика: Глазные болезни и их диагностика	оценочное собеседование	240/8					240
Профессиональная практика: Офтальмологические приборы	оценочное собеседование	180/6					180
Без общеобразовательных дисциплин		5400/ 180					
Всего с общеобразовательными дисциплинами		6840/ 228					
Итоговая аттестация (Технология изготовления линз и оправ; Технология изготовления контактных и интроакуляторных линз; Технология изготовления и ремонт очков; Клиническая офтальмология; Офтальмологическая диагностика; Офтальмологические приборы)		90/3					
Факультативы (не более 4ч. в неделю)							
Консультации (не более 100 ч. в год)							

Приложение 17
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0308000 – "Медицинская оптика"

Квалификация: 030803 3 – "Оптикометрист"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час). Из них				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общеобразовательные дисциплины 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательные дисциплины 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение 1		900/30	180	35	500	185	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	120/4	20	10	90		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	120/4	15	15	90		
История Казахстана	гос экзамен	120/4	15		105		

Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2	20		40		
Основы философии и культурология	экзамен	30/1	10		20		
Политология, социология и	экзамен	90/3	30		60		
Основы экономики	экзамен	30/1	10		20		
Основы права	экзамен	30/1	10		20		
Анатомия, физиология и патология	экзамен	270/9	45	10	45	170	
Латинский язык в медицине	экзамен	30/1	5		10	15	
4 весна							
Общепрофессиональное обучение 2		900/30	180	35	490	145	60
Основы электротехники и электроники	экзамен	60/2	15		30	15	
Инженерная графика	экзамен	60/2	15	5	40		
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	60/2	10	10	30	10	
Физическая культура	экзамен	120/4	30		90		
Информационные технологии	экзамен	60/2	10		20	40	
Валелогия	экзамен	30/1	10		20		
Теория и расчет оптических систем	экзамен	60/2	15	5	40		
Физиологическая оптика	экзамен	60/2	15	5	40		
Фармакотерапия в офтальмологии	экзамен	120/4	10	10	20	20	60
Геометрическая оптика	экзамен	30/1			20	10	
Менеджмент	экзамен	30/1			30		
Общая гигиена	экзамен	60/2	20		30	10	
Основы безопасности жизнедеятельности	экзамен	90/3	10		40	40	
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
5 осень							
Профессиональные модули 1		900/30	180	30	135	105	450
Современные технологии изготовление очков и средств сложной коррекций зрения	экзамен	120/4	30	10	20	20	40
Введение в клинику с основами сестринского дела	экзамен	120/4	20	5	15	40	40
Оптическая коррекция зрения	экзамен	90/3	30	5	30	25	
Технология изготовления линз и оправ	экзамен	300/10	80	10	30	20	160
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Клиническая практика: " Технология изготовления линз и оправ"	оценочное собеседование	210/7					210

6 весна							
Профессиональные модули 2		900/30	180	20	100	80	520
Технология изготовления контактных и интроакуляторных линз	экзамен	240/8	80	10	30	40	80
Технология изготовления и ремонт очков	экзамен	240/8	80	10	30	40	80
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Клиническая практика: " Технология изготовления и ремонт очков", "Технология изготовления контактных и интроакуляторных линз"	оценочное собеседование	360/12					360
7 Осень							
Профессиональные модули 3		900/30	180	30	190	110	390
Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции	экзамен	180/6	70	10	30	20	50
Клиническая офтальмология	экзамен	330/11	45	10	60	45	170
Офтальмологическая диагностика	экзамен	330/11	45	10	60	45	170
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
8 весна							
Профессиональные модули 4		900 /30	180	10	70	30	610
Офтальмологические приборы	экзамен	330/11	160	10	30	30	100
Элективы	экзамен	60/2	20		40		
Профессиональная практика: Неотложная медицинская помощь	оценочное собеседование	90/3					90
Профессиональная практика: Глазные болезни и их диагностика	оценочное собеседование	240/8					240
Профессиональная практика: Офтальмологические приборы	оценочное собеседование	180/6					180
Без общеобразовательных дисциплин		5400/ 180					2140 40 %
Всего с общеобразовательными дисциплинами		6840/ 228					
Итоговая аттестация (Технология изготовления линз и оправ; Технология изготовления контактных и интроакуляторных линз; Технология изготовления и ремонт очков; Клиническая офтальмология; Офтальмологическая диагностика; Офтальмологические приборы)		90/3					
Факультативы (не более 4ч. в неделю)							
Консультации (не более 100 ч. в год)							

Приложение 18
к Типовой профессиональной
учебной программе по

техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности 0302000 – "Сестринское дело"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли медсестры в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.

		БК-3.3	Информационные-комммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/ клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: знает и использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		ПК-1.3	Консультирование: обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность сестринского ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Безопасность ухода и среды: выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		ПК-2.2	Качество: Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Проявляет ответственность за повышение качества ухода в своем рабочем контексте.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный сестринский процесс, основанный на принципах доказательной сестринской практики.	ПК-3.1	Пациент-центрированный сестринский уход: выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает сестринские решения с участием пациента и семьи.
		ПК-3.2	Реабилитация: оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.
		ПК-3.3	Доказательная сестринская практика: оказывает сестринский уход и принимает решения на основе доказательных знаний. Использует уместную медицинскую информацию для принятия клинических решений.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции;

ПК – профильные компетенции.

Приложение 19

к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности 0301000 – "Лечебное дело", квалификация 030101 3 "Фельдшер"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста.
		БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы.
		БК-1.3	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.4	Компьютерные технологии: использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания неотложной медицинской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная жизнь: активно участвует в общественной жизни.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах
			Информационные-комммуникационные технологии: использует различные информационные

		БК-3.3	коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/ клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		ПК-1.3	Консультирование: владеет навыками консультирования пациента/клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность оказания неотложной помощи на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		ПК-2.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		ПК-2.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах доказательной практики.	ПК-3.1	Управление процессом оказания медицинской помощи: осуществляет диагностику, лечение и профилактику, используя личностно-ориентированный подход на основе солидарной ответственности; владеет методами лечения и оказания неотложной помощи различным категориям пациентов; применяет современные методы диагностики, лечения, реабилитации различных категорий пациентов; применяет алгоритм фельдшерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; владеет фельдшерским поведением и клиническим мышлением; практикует современные методы интенсивной терапии и реанимации при заболеваниях и критических ситуациях в соответствии с международными стандартами; оценивает эффективность проводимых диагностических и лечебных мероприятий; осуществляет комплекс санитарно-профилактических мероприятий, пропагандирует здоровый образ жизни.
		ПК-3.2	Доказательная практика: использует наиболее эффективные современные достижения в медицине для диагностики, лечения и реабилитации каждого пациента; применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
		ПК-3.3	Реабилитация: улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции:

ПК – профильные компетенции.

Приложение 20
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности 0301000 – "Лечебное дело", квалификация: 030901 3 – "Акушер (ка)"

№	Компетенции	№К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста.
		БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы.
		БК-1.3	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.4	Компьютерные технологии: использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная жизнь: активно участвует в общественной жизни.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации

БК-3	взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах
		БК-3.3	Информационные-комммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		ПК-1.3	Консультирование: владеет навыками консультирования пациента/клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность сестринского ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		ПК-2.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		ПК-2.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах доказательной практики.	ПК-3.1	Управление процессом оказания медицинской помощи: осуществляет диспансеризацию и патронаж беременных, проводит физиопсихопрофилактическую подготовку к родам; осуществляет лечебно-диагностическую помощь при беременности, родах и послеродовом периоде, оказывает акушерское пособие при родах; осуществляет первичный туалет новорожденного, оценивает и контролирует динамику его состояния, оказывает помощь в обучении уходу за новорожденным; применяет алгоритм акушерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации пациентов; практикует современные методы интенсивной терапии и реанимации при заболеваниях и критических ситуациях; оценивает эффективность проводимых лечебных мероприятий; применяет лекарственные средства по назначению врача.
		ПК-3.2	Доказательная практика: использует наилучшие современные достижения в акушерской практике; использует эффективные перинатальные технологии; применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
		ПК-3.3	Реабилитация: улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции:

ПК – профильные компетенции.

Приложение 21
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности 0303000 – "Гигиена и эпидемиология", квалификация: 030301 3 – "Гигиенист - эпидемиолог"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками, принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	Навыки управления информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.3	Компьютерные технологии: использует современные информационные образовательные технологии в работе и саморазвитии
		БК-1.4	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы.
		БК-1.5	Улучшение через использование современных технологий: выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современные лабораторные методы исследований для повышения эффективности деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с людьми пациентами и коллегами в процессе своей деятельности. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Профессиональная этика: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента; готовность к социально-культурному диалогу.
		БК-2.2	Эстетика рабочей среды: умеет организовывать рабочее место с соблюдением правил техники безопасности; эффективно управлять рабочим временем.

БК-3	Коммуникации и деятельность. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: умеет контролировать ход процесса общения и при необходимости корректировать его; способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях.
		БК-3.2	Коллаборация: демонстрирует аккуратность, ответственность, работает в команде с другими профессионалами, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству.
ПК-1	Безопасность и качество. Несет ответственность за соблюдение санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических мероприятий, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-1.1.	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды. Проводит утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
		ПК-1.2	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания.
		ПК-1.3	Использует нормативно-правовую документацию; готов к смене технологий в профессиональной. Демонстрирует навыки оказания неотложной доврачебной помощи.
ПК-2	Проведение лабораторных общеклинических исследований. Способен эффективноорганизовывать рабочее место для трудовой деятельности в лабораториях медицинских организаций. Несет ответственность за качество проведенных общеклинических исследований, за результаты своей работы.	ПК-2.1	Готовность демонстрировать технику забора биологического материала для лабораторных исследований; готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов; готовность участвовать в контроле качества; готовность регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
	Проведение лабораторных биохимических исследований. Способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижений результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	ПК-2.2	Способность проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; готовность участвовать в контроле качества; готовность демонстрировать технику забора биологического материала для лабораторных исследований; готовность демонстрировать навыки интерпретации результатов лабораторных исследований, оценки специфичности и чувствительности диагностических методов; автоматизированными методиками; несет ответственность по оценке количественного и качественного состава биологических жидкостей человека.
	Проведение лабораторных гистологических исследований. способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт,		

	личностные качества и др.) для успешной продуктивной деятельности в профессиональной сфере	ПК-2.3	Обладает навыками приготовления препаратов для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивает их качество.
	Проведение лабораторных микробиологических исследований. способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности.	ПК-2.4	Готовность проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; готовность участвовать в контроле качества; готовность интерпретировать результаты лабораторных исследований; способность регистрировать результаты проведенных исследований.
	Лабораторный мониторинг окружающей и производственной среды: способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей профессиональной деятельности в процессе достижений результатов.	ПК-2.5	Готовность к осуществлению лабораторного мониторинга по состоянию окружающей и производственной среды; готовность к проведению лабораторного контроля в сфере безопасности пищевой продукции; использует методики анализа и несет ответственность за статистическую обработку полученной информации.

Используемые сокращения:
БК – базовые компетенции:
ПК – профильные компетенции.

Приложение 22
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности по специальности 0304000 – " Стоматология", квалификация: 0304013 – "Помощник врача- стоматолога"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
			Критическое мышление и принятие решения: определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически

		БК-1.2	анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли дантистов в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		БК-3.3	Информационные-комммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: знает и использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
			Консультирование: обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья,

		ПК-1.3	ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность сестринского ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Безопасность ухода и среды: выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		ПК-2.2	Качество: Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Проявляет ответственность за повышение качества ухода в своем рабочем контексте.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный стоматологический процесс в пределах компетенции помощника врача стоматолога	ПК-3.1	Проводить медицинские процедуры в пределах своей компетенции
		ПК-3.2	Уметь ассистировать врачу –стоматологу при лечении стоматологических заболевании

Используемые сокращения:
БК – базовые компетенции:
ПК – профильные компетенции.

Приложение 23
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности 0304000 – "Стоматология", квалификация: 0304023 – "Дантист"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
			Критическое мышление и принятие решения: определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически

		БК-1.2	анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли дантистов в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		БК-3.3	Информационные-комммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: знает и использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
			Консультирование: обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья,

		ПК-1.3	ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность сестринского ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Безопасность ухода и среды: выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		ПК-2.2	Качество: Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Проявляет ответственность за повышение качества ухода в своем рабочем контексте.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный стоматологический процесс, основанный на принципах доказательной стоматологической практики.	ПК-3.1	Пациент-центрированный стоматологический уход: выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает стоматологические решения с участием пациента и семьи.
		ПК-3.2	Реабилитация: оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.
		ПК-3.3	Доказательная стоматологическая практика: оказывает стоматологический уход и принимает решения на основе доказательных знаний. Использует уместную медицинскую информацию для принятия клинических решений.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции:

ПК – профильные компетенции.

Приложение 24
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности по специальности 0304000 – " Стоматология", квалификация: 0304032 – "Гигиенист стоматологический"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК -1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК - 1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК - 1.2	Критическое мышление и принятие решения: определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
БК -2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК - 2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли дантистов в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК - 2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/ клиентов, семей и групп.
		БК - 2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
БК -3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК - 3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		БК - 3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		БК - 3.3	Информационные-комммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/ клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: знает и использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения , владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		ПК-1.3	Консультирование: обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность стоматологического ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Безопасность ухода и среды: выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		ПК-2.2	Качество: Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Проявляет ответственность за повышение качества ухода в своем рабочем контексте.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный стоматологический процесс в пределах компетенции помощника врача стоматолога и гигиениста стоматологического	ПК-3.1	Проводить медицинские процедуры в пределах своей компетенции
		ПК-3.2	Уметь ассистировать врачу – стоматологу при лечении стоматологических заболевании
		ПК-3.3	Владеть знаниями и навыками по профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта.

Используемые сокращения:
БК – базовые компетенции:
ПК – профильные компетенции.

Приложение 25
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности по специальности 0305000 – " Лабораторная диагностика", 0305013 – "Медицинский лаборант"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками, принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	Навыки управления информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.3	Компьютерные технологии: использует современные информационные образовательные технологии в работе и саморазвитии
		БК-1.4	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы.
		БК-1.5	Улучшение через использование современных технологий: выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современные лабораторные методы исследований для повышения эффективности деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с людьми пациентами и коллегами в процессе своей деятельности. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Профессиональная этика: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента; готовность к социально-культурному диалогу.
		БК-2.2	Эстетика рабочей среды: умеет организовывать рабочее место с соблюдением правил техники безопасности; эффективно управлять рабочим временем.
БК-3	Коммуникации и деятельность. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: умеет контролировать ход процесса общения и при необходимости корректировать его; способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях.
		БК-3.2	Коллаборация: демонстрирует аккуратность, ответственность, работает в команде с другими профессионалами, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству.

ПК-1	Безопасность и качество. Несет ответственность за соблюдение санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических мероприятий, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-1.1.	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды. Проводит утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		ПК-1.2	-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития , а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания
		ПК-1.3	Использует нормативно-правовую документацию; готов к смене технологий в профессиональной.
ПК-2	Проведение лабораторных общеклинических исследований. Способен эффективноорганизовывать рабочее место для трудовой деятельности в лабораториях медицинских организаций. Несет ответственность за качество проведенных общеклинических исследований, за результаты своей работы.	ПК-2.1	Готовность демонстрировать технику забора биологического материала для лабораторных исследований; готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов; готовность участвовать в контроле качества; готовность регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
	Проведение лабораторных биохимических исследований. Способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижений результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	ПК-2.2	Способность проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; готовность участвовать в контроле качества;готовность демонстрировать технику забора биологического материала для лабораторных исследований; готовность демонстрировать навыки интерпретации результатов лабораторных исследований, оценки специфичности и чувствительности диагностических методов; автоматизированными методиками; несет ответственность по оценке количественного и качественного состава биологических жидкостей человека.
	Проведение лабораторных гистологических исследований способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной продуктивной деятельности в профессиональной сфере	ПК-2.3	Обладает навыками приготовления препаратов для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивает их качество.
	Проведение лабораторных микробиологических исследований способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для		Готовность проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых

	успешной продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности.	ПК-2.4	продуктов; готовность участвовать в контроле качества; готовность интерпретировать результаты лабораторных исследований; способность регистрировать результаты проведенных исследований.
	Лабораторный мониторинг окружающей и производственной среды: способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей профессиональной деятельности в процессе достижений результатов.	ПК-2.5	Готовность к осуществлению лабораторного мониторинга по состоянию окружающей и производственной среды; готовность к проведению лабораторного контроля в сфере безопасности пищевой продукции; использует методики анализа и несет ответственность за статистическую обработку полученной информации.

Используемые сокращения:
БК – базовые компетенции:
ПК – профильные компетенции.

Приложение 26
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности по специальности по специальности 0306000 – "Фармация", 030601 3 – "Фармацевт"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Эмоционально психологические. Проявляет самосознание, понимает свои потребности и побуждения.	БК-1.1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
БК-2	Регулятивно-аналитические. Организует и оценивает собственную деятельность при выполнении профессиональных задач.	БК-2.1	Определяет задачи и планирует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач базовой категории сложности с учетом поставленной цели, оценивает их эффективность и качество
		БК-2.2	Самостоятельно решает практические задачи базовой категории сложности в области фармацевтической деятельности в пределах компетенции, анализирует рабочую ситуацию и ее предсказуемые изменения, производит текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию.
			Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

		БК-3.1	профессиональных задач, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
БК-3	Социально – коммуникативные. Эффективно взаимодействует с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.2	Использует нормативно-правовую документацию в области фармацевтической деятельности.
		БК-3.3	Владеет профессиональной терминологией
		БК-3.4	Владеет комплексом коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
		БК-3.5	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
БК-4	Компетенции самосовершенствования. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-4.1	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение своей квалификации.
		БК-4.2	Ведет и пропагандирует здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК-1	Организация и экономика фармацевтической деятельности. Демонстрирует навыки оптовой и розничной реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, организации и руководства отделами аптеки или аптечного склада.	ПК-1.1	Организовывает прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
		ПК-1.2	Отпускает лекарственные средства, изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента населению и медицинским организациям.
		ПК-1.3	Участвует в оформлении торгового зала.
		ПК-1.4	Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
		ПК-1.5	Оформляет первичную учетно-отчетную документацию.
		ПК-1.6	Анализирует спрос на товары аптечного ассортимента.
		ПК-1.7	Организовывает работу структурных подразделений аптеки и осуществляет руководство аптечной организацией при отсутствии специалистов с высшим фармацевтическим образованием.
		ПК-1.8	Оформляет заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

		ПК-1.9	Участвует в организации оптовой торговли.
ПК-2	Фармацевтические технологии. Изготавливает и отпускает лекарственные препараты, осуществляет контроль их качества.	ПК-2.1	Изготавливает лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.
		ПК-2.2	Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для последующей реализации.
		ПК-2.3	Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК-3	Фармакологические технологии. Владеет навыками консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг.	ПК-3.1	Оказывает консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
		ПК-3.2	Информирует медицинские организации об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
		ПК-3.3	Оказывает первую доврачебную помощь.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции:

ПК – профильные компетенции.

Приложение 27
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности 0307000 – "Стоматология ортопедическая", 0307013 – "Зубной техник"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
			Критическое мышление и принятие решения: определяет проблемы и потенциальные пути

		БК-1.2	решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли зубных техников в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		БК-3.3	Информационные-комммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровьЯ.Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: знает и использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.

		ПК-1.3	Консультирование: обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Безопасность ухода и среды: выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром лабораторных навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		ПК-2.2	Качество: Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Проявляет ответственность за повышение качества ухода в своем рабочем контексте.
ПК-3	Профессиональная компетенция. Демонстрирует знания и применяет полученные знания в повседневной жизни профессиональной деятельности, навыками общения с пациентами на основе этико-деонтологических принципов, и изготовление зубных протезов с использованием современных методов.	ПК-3.1	Применять полученные знания при изучении строения тела человека и его возрастные особенности
		ПК-3.2	Владеть знаниями об основных способах защиты населения, о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях
		ПК-3.3	Владеть навыками обследования больного, методикой самостоятельного распознавания болезни, лечения, ухода и мерами профилактики. Владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях.

Используемые сокращения:
БК – базовые компетенции:
ПК – профильные компетенции.

Приложение 28
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности по специальности 0308000 – "Медицинская оптика", 0308013 – "Оптик медицинский"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:

БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучениии ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: Определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе коллегами в процессе оказания помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию ипрофессиональную солидарность.
		БК-2.2	Этические принципы: Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах
ПК-1	Безопасность и качество	ПК-1.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды
		ПК-1.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг

		ПК-1.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг
ПК-2	Клиническая компетенция	ПК-2.1	Проводит основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, по нанесению покрытий и окраске линз
		ПК-2.2	Изготавливает все виды корригирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводит ремонт очков и оправ
		ПК-2.3	Контролирует качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
		ПК-2.4	Эксплуатирует технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств
		ПК-2.5	Обеспечивает и контролирует технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте
		ПК-2.6	Оформляет необходимую документацию в электронном и письменном видах

Используемые сокращения:
БК – базовые компетенции:
ПК – профильные компетенции.

Приложение 29
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности по специальности 0308000 – " Медицинская оптика", 0308023 – "Оптик-офтальмолог"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя	БК-1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.

БК-1	навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений .	БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе коллегами в процессе оказания помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды
БК-3	Коммуникации и работа в команде Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах
ПК-1	Безопасность и качество	ПК-1.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды
		ПК-1.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг
		ПК-1.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг
		ПК-2.1	Владеет правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту
		ПК-2.2	Проводит основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, по нанесению покрытий и окраске линз
		ПК-2.3	Изготавливает все виды корригирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводит ремонт очков и оправ

ПК-2	Клиническая компетенция	ПК-2.4	Контролирует качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
		ПК-2.5	Эксплуатирует технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств
		ПК-2.6	Обеспечивает и контролирует технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте
		ПК-2.7	Оформляет необходимую документацию в электронном и письменном видах

Используемые сокращения:
БК – базовые компетенции:
ПК – профильные компетенции.

Приложение 30
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности по специальности по специальности 0308000 – " Медицинская оптика", 0308033 – "Оптикометрист"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: отображает и принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе	БК-2.1	Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
			Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим

БК-2	коллегами в процессе оказания помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.2	принципам, соблюдает конфиденциальность, понимает меры ответственности за жизнь и здоровье пациентов, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды
БК-3	Коммуникации и работа в команде Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах
ПК-1	Безопасность и качество	ПК-1.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды
		ПК-1.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг
		ПК-1.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг
ПК-2	Клиническая компетенция	ПК-2.1	Владеет правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту
		ПК-2.2	Проводит основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, по нанесению покрытий и окраске линз
		ПК-2.3	Изготавливает все виды корригирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводит ремонт очков и оправ
		ПК-2.4	Контролирует качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
		ПК-2.5	Эксплуатирует технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств
		ПК-2.6	Обеспечивает и контролирует технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте
		ПК-2.7	Оформляет необходимую документацию в электронном и письменном видах

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции:

ПК – профильные компетенции.

Приложение 6
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Типовая профессиональная учебная программа послесреднего образования по медицинским специальностям

Сноска. Типовая профессиональная учебная программа - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Паспорт образовательной программы

1. Типовая профессиональная учебная программа послесреднего образования по медицинским специальностям (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения", с пунктом 8 статьи 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Подготовка специалистов в организациях послесреднего образования осуществляется с целью обеспечения медицинской отрасли квалифицированными кадрами.

3. Образовательная программа содержит:

1) теоретическое и практическое обучение, включающее изучение дисциплин обязательного компонента и элект ивные дисциплины;

2) производственную (клиническую) и профессиональную/ преддипломную практики;

3) промежуточные и итоговую аттестации.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе типовых учебных планов (далее – ТУПл) согласно приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

Порядок изучения циклов и дисциплин определяется организацией образования самостоятельно.

4. Обучение осуществляется на государственном и русском языках. При внедрении программ трехъязычного образования обучение осуществляется на трех языках: государственном, русском и английском.

5. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется различными формами текущего контроля и аттестаций, которые определяются программой послесреднего образования.

6. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем, утвержденным руководителем организации на основании решения педагогического совета.

7. По завершении учебного года на основании итогов промежуточной аттестации приказом руководителя организации осуществляется перевод обучающихся на следующий курс.

8. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем в соответствии со стандартом послесреднего образования.

9. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ТУПл.

10. Уровень подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенций согласно приложению 3 к настоящей Программе.

Приложение 1
к Типовой профессиональной
учебной программе
послесреднего образования по
медицинским специальностям

Типовой учебный план по специальности 0302000 "Сестринское дело"

Квалификация: 030205 4 "Прикладной бакалавр сестринского дела"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование модулей и видов учебной деятельности	Форма контроля	Общая трудоемкость всего (час/кредиты)	Трудоемкость (час)			Практика
			Теоретическое обучение			в клинике
			СРО	СРОП	Аудиторные, симуляции	
1 осень						
Основы сестринской профессии		900/30	180	70	350	300
Профессиональный казахский (русский) язык	Экзамен	60/2	30	-	30	-
Анатомия, физиология и патология	Экзамен	150/5	30	20	100	-
Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан	Экзамен	150/5	45	15	90	
Инфекционный контроль в сестринском деле	Экзамен	120/4	30	20	70	

Клинический сестринский уход для безопасности пациента	ОСКЭ	120/4	45	15	60	
Практика "Инфекционный контроль в сестринском деле"	Оценочное собеседование	150/5				150
Практика "Клинический сестринский уход для безопасности пациента"	Оценочное собеседование	150/5				150
2 весна						
Пациент-центрированный сестринский уход		900/30	165	55	380	300
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	30	10	50	-
Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции	Экзамен	120/4	30	10	80	-
Клиническая оценка состояния пациента	Экзамен	150/5	45	15	90	
Сестринский уход при хронических заболеваниях	Экзамен	120/4	30	10	80	
Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)	Экзамен	120/4	30	10	80	
Практика: "Сестринское дело в терапии"	Оценочное собеседование	150/5				150
Практика: "Сестринское дело в хирургии"	Оценочное собеседование	150/5				150
3 осень						
Сестринское дело в разных возрастных категориях		900/30	180	50	310	360
История Казахстана	Государственный экзамен	90/3	30	10	50	-
Сестринский аспект репродуктивного здоровья	Экзамен	90/3	45	10	35	
Сестринское дело в педиатрии	Экзамен	150/5	30	10	110	
Геронтологическое сестринское дело	Экзамен	90/3	45	10	35	
Сестринское дело в акушерстве	ОСКЭ	120/4	30	10	80	
Практика: "Сестринский уход за детьми"	Оценочное собеседование	180/6				180
Практика "Сестринский уход за пожилыми людьми и людьми старческого возраста"	Оценочное собеседование	90/3				90
Практика: "Сестринское дело в акушерстве"	Оценочное собеседование	90/3				90
4 весна						

Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях		900/30	180	60	300	360
Основы философии и культурологии	Дифференцированный зачет	30/1	-	-	30	-
Социально-значимые заболевания	Экзамен	120/4	45	15	60	
Психическое здоровье и аддикция	Экзамен	120/4	45	15	60	
Паллиативная помощь и уход за пациентами онкологического профиля	Экзамен	150/5	45	15	90	
Сестринский уход на дому	Экзамен	120/4	45	15	60	
Практика: "Сестринский уход в психиатрии"	Оценочное собеседование	120/4				120
Практика: "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"	Оценочное собеседование	120/4				120
Практика: "Сестринский уход на дому"	Оценочное собеседование	120/4				120
5 осень						
Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья		900/30	180	70	290	360
Физическая культура	Дифференцированный зачет	30/1	-	-	30	-
Укрепление здоровья	Экзамен	90/3	15	15	60	
Обучение пациентов	Экзамен	60/2	30	10	20	
Неотложная помощь	ОСКЭ	150/5	45	15	90	
Социальная работа в сестринском деле	Экзамен	120/4	45	15	60	
Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле	Экзамен	90/3	45	15	30	
Практика "Укрепление здоровья и обучение пациентов"	Оценочное собеседование	90/3				90
Практика "Неотложная помощь"	Оценочное собеседование	90/3				90
Практика "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"	Оценочное собеседование	180/6				180
6 весна						
Специализированный сестринский уход		900/30	180	70	290	360
Улучшение функциональных возможностей	Экзамен	90/3	10	20	60	
Специализированный сестринский уход	Экзамен	90/3	-	10	80	

Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы	Экзамен	90/3	10	10	70	
Электронная система здравоохранения	Экзамен	30/1	-	-	30	
Выполнение дипломной работы	Экзамен	180/6	160	-	20	-
Электив	Экзамен	60/2	-	30	30	-
Практика "Улучшение функциональных возможностей"	Оценочное собеседование	180/6				180
Практика " Специализированный сестринский уход"	Оценочное собеседование	180/6				180
7 осень						
Развитие сестринского дела		900/30	170	25	105	600
Менеджмент в сестринском деле	Экзамен	120/4	45	15	60	
Доказательная сестринская практика	Экзамен	30/5	15	-	15	
Электив	Экзамен	60/2	20	10	30	-
Практика "Менеджмент в сестринском деле"	Оценочное собеседование	120/4				120
"Доказательная сестринская практика"	Оценочное собеседование	120/4				120
Преддипломная практика: " Развитие навыков сестринского дела по элективным специальностям"	Оценочное собеседование	360/12				360
Оформление и предзащита дипломной работы	Предзащита	90/3	90	-	-	-
Всего		6300	1235			2640/ 42%
Промежуточные аттестации	Экзамены					
Итоговая аттестация	Защита дипломной работы	90/3				
Факультативы (не более 4 часов в неделю)						
Консультации (не более 100 часов в год)						

Приложение 2
к Типовой профессиональной
учебной программе
послесреднего образования по
медицинским специальностям

Типовой учебный план по специальности 0302000 "Сестринское дело"

Квалификация: 030205 4 "Прикладной бакалавр сестринского дела"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 6 месяцев на базе технического и профессионального образования

Наименование модулей и видов учебной деятельности	Ф о р м а контроля	Всего (час / кредиты)	Трудоемкость (час)			
			теоретическое обучение			практика
			СРС	СРСП	Аудиторные занятия, симуляции	в клинике
1 осень						
Безопасность и пациент-центрированный уход		900/30	180	110	250	360
Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан	Экзамен	90/3	15	15	60	
Сестринский уход и безопасность пациента	Экзамен	90/3	30	20	40	
Неотложный сестринский уход	Экзамен	90/3	30	20	40	
Укрепление здоровья	Экзамен	90/3	30	20	40	
Семейный уход	ОСКЭ	90/3	30	20	40	
Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле	Экзамен	90/3	45	15	30	
Практика "Неотложный сестринский уход"	Оценочное собеседование	90/3				90
Практика "Семейный уход"	Оценочное собеседование	90/3				90
Практика "Первичная медико-санитарная помощь"	Оценочное собеседование	180/6				180
2 весна						
Развитие сестринского ухода		900/30	180	85	275	360
Профессиональный иностранный язык	Экзамен	90/3	15	15	60	
Ментальное здоровье в сестринском деле	Экзамен	120/4	45	15	60	
Хронические заболевания и сестринский уход за пожилыми	ОСКЭ	150/5	45	30	75	
Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы	Экзамен	120/4	45	15	60	
Электронная система здравоохранения	Экзамен	60/2	30	10	20	
Практика: "Сестринский уход за пациентами с нарушениями психического здоровья"	Оценочное собеседование	180/6				180
Практика: "Сестринский уход за пожилыми пациентами"	Оценочное собеседование	180/6				180
3 осень						
Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах		900/30	250	60	140	450
Специализированный сестринский уход и доказательная практика	Экзамен	90/3		30	60	

Управление персоналом в сестринском деле	Экзамен	90/3	10	20	60	
Выполнение дипломной работы	Оценочное собеседование	180/6	150	10	20	
Практика "Управление персоналом в сестринском деле"	Оценочное собеседование	90/3				90
Преддипломная практика: "Развитие навыков сестринского дела по элективным специальностям"	Оценочное собеседование	360/12				360
Оформление, предзащита дипломной работы	Предзащита дипломной работы	90/3	90			
Итого		2700/ 90	610	255	665	1170
Промежуточные аттестации	Экзамены					
Итоговая аттестация	Защита Дипломной работы	90/3				
Факультативы (не более 4 часов в неделю)						
Консультации (не более 100 часов в год)						

Приложение 3
к Типовой профессиональной
учебной программе
послесреднего образования по
медицинским специальностям

Компетенции выпускника программы послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности "Сестринское дело"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1.	Обучение: способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	Обучение в группе: показывает ответственность за обмен знаниями, опытом и ресурсами в группе для достижения поставленных групповых целей, четкое и своевременное выполнение коллективных заданий.
		БК-1.3	Навыки управления информацией выявляет собственные потребности в информации, определяет приоритетные направления информационного поиска, находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
			Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения,

		БК-1.4	логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
БК-2.	Профессионализм: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и принципам конфиденциальности, соблюдает правовые и организационные нормы, отвечает за поддержание позитивной рабочей среды, ориентируется на повышение эффективности деятельности в целом, несет ответственность за свои действия и конечный результат.	БК-2.1	Профессиональная этика: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента/клиента/семьи и сообщества, а также принципам конфиденциальности.
		БК-2.2	Роли и ответственность: Осознает свои роли, права и лимиты; принимает на себя ответственность за свои действия или бездействия в соответствии с нормативно-правовыми актами и организационными требованиями.
		БК-2.3	Рефлекторное поведение: способен анализировать эффективность своих действий, деятельность профессиональной команды и организации в целом, корректировать действия и нести ответственность за конечный результат.
		БК-2.4	Позитивная рабочая среда: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, эффективно управляет временем, несет ответственность за поддержание сильного командного духа и позитивного психоэмоционального климата.
БК-3.	Коммуникации: способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на государственном и русском языках, в различных ситуациях.
		БК-3.2	Информационные коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
		БК-3.3	Толерантность: проявляет уважение и способность взаимодействовать с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, национальности, образу жизни и мировоззрениям.
		БК-3.4	Коммуникация на английском языке: Использует английский язык как минимум на уровне Интермедиет (Intermediate) в профессиональных целях.
БК-4.	Инновации: способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности.	БК-4.1	Креативность: способен творчески подходить к решению различных задач и проблем, находить новые улучшенные решения.
		БК-4.2	Инновационное социальное взаимодействие: способен генерировать новые идеи в результате командной работы людей с разными профессиями, взглядами и опытом.
			Улучшение через использование современных технологий: выявляет потребности в технологиях, определяет

		БК-4.3	приоритеты, использует, планирует и внедряет современных технологий для повышения эффективности и результативности деятельности.
ПК-1.	Клиническое сестринское дело: способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые решения, действия и управление персоналом.	ПК-1.1	Безопасность: применяет методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды, применяет различные технологии для повышения уровня безопасности, критически оценивает и адаптирует их в неожиданных и быстро меняющихся ситуациях, а также в ситуациях кризиса и катастрофы.
		ПК-1.2	Клинические навыки и знания: владеет широким спектром клинических навыков и технологий для обеспечения безопасного и пациент-центрированного сестринского ухода в соответствии со стандартами операционных процедур и доказательными сестринскими руководствами (стандартами), владеет углубленными знаниями о расстройствах здоровья и осуществляет соответствующий сестринский уход отдельным лицам, семьям и группам в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи.
		ПК-1.3	Пациент-центрированный сестринский уход: самостоятельно оценивает потребности в сестринском уходе, используя современные теоретические и клинические знания, а также разрабатывает пациент-центрированный план сестринского ухода; принимает решения совместно с пациентом с учетом мнения его/ее семьи; реализует план ухода, оказывая личностно-ориентированный/пациент-центрированный интегрированный сестринский уход с акцентом на достижение результатов лечения, предоставляет рекомендации о последующем уходе.
		ПК-1.4	Документирование сестринского дела: своевременно и точно ведет сестринскую документацию на основе системы классификации медсестер и систематике электронных медицинских записей, используя необходимые компьютерные технологии; осуществляет мониторинг и анализ документации.
ПК-2.	Научный подход и доказательная сестринская практика: планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику,	ПК-2.1	Интерпретация информации и принятие решений, основанных на доказательствах: оценивает информацию в области биомедицинских и сестринских исследований, сфокусированную на разработке передовых сестринских технологий, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.
		ПК-2.2	Планирование и осуществление сестринских исследовательских проектов: демонстрирует творчество при планировании научных исследований с целью дальнейшего развития,

	принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.		совершенствования нормативных и методических документов по формированию и реализации сестринских услуг.
		ПК-2.3	Эффективное распространение результатов научных исследований: осуществляет эффективную научную презентацию результатов исследования и внедряет их в клиническую практику, предоставляет различные виды презентаций, распространяет результаты исследований для различных аудиторий.
ПК-3.	Менеджмент и качество: несет ответственность за свои самостоятельные действия и работу команды; привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.	ПК-3.1	Качество: признает высокую ценность распространения информации, передового опыта, несет ответственность за улучшение качества оказания сестринских услуг и своей профессиональной деятельности.
		ПК-3.2	Менеджмент в сестринском деле: обеспечивает руководство сестринским персоналом с техническим и профессиональным образованием и студентами; участвует в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.
		ПК-3.3	Коллаборация: работает в команде с другими профессионалами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству с целью повышения качества сестринского ухода.
ПК-4.	Укрепление здоровья: владеет широким спектром методов и стратегий содействия здоровому образу жизни и самостоятельному уходу на индивидуальном/семейном/ популяционном уровнях.	ПК-4.1	Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии укрепления здоровья: применяет эффективные поведенческие стратегии на индивидуальном/семейном/общественном уровнях для улучшения состояния здоровья путем влияния на образ жизни и поощрения самостоятельного ухода индивидуальных лиц и семей.
		ПК-4.2	Управление социально-значимыми заболеваниями: выявляет факторы риска и защиты, планирует превентивные действия на индивидуальном/семейном/ популяционным уровнях, оценивает эффективность таких действий.
		ПК-4.3	Политика в области укрепления здоровья: участвует в продвижении разных стратегий и политики в области укрепления здоровья на уровне сообщества.
	Обучение и руководство: владеет широким спектром методов и материалов в сестринском деле для	ПК-5.1	Обучение клиента/ пациента/ семьи в клиническом контексте: определяет потребности индивидуума/ групп/ семей и их собственные ресурсы для сохранения здоровья и оказания самопомощи; разрабатывает план обучения, обучает пациента самостоятельному выполнению мероприятий сестринского ухода, расширяющих их функциональные возможности, согласно плану и оценивает их эффективность и результативность.

ПК-5.	обучения и руководства различных пациентов и групп.	ПК-5.2	Обучающие методы и материалы: способен выбирать и применять методы обучения и руководства в соответствии с потребностями пациентов, обеспечивая их безопасность и содействуя их автономности; разрабатывает учебно-информационные материалы для клиента/пациента/семьи и групп на основании результатов последних научных исследований для повышения эффективности обучающих мероприятий.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Приложение 7
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Типовая профессиональная учебная программа высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям

Сноска. Типовая профессиональная учебная программа - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Паспорт образовательной программы

Параграф 1. Бакалавриат

1. Типовая профессиональная учебная программа бакалавриата по медицинским и фармацевтическим специальностям (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 5 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" от 18 сентября 2009 года, статьей 36 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Подготовка специалистов в бакалавриате осуществляется с целью обеспечения медицинской отрасли квалифицированными кадрами.

3. Образовательная программа бакалавриата содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов обязательного компонента общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин и компонента по выбору;

2) промежуточные и итоговую аттестации.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе типовых учебных планов по специальности.

4. Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется различными формами контроля, которые определяются ВУЗом самостоятельно и включают обязательный контроль сформированности ключевых компетенций выпускника.

5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (методическим) советом ВУЗа.

6. По завершении учебного года на основании итогов промежуточной аттестации приказом руководителя организации осуществляется перевод обучающихся с курса на курс. С этой целью определяется переводной балл.

7. Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе в летнем семестре и повторно сдать по ним экзамены.

8. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (методическим) советом организации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана.

9. Требования к компетенциям выпускника и конечным результатам обучения по образовательным программам "Общественное здравоохранение", "Сестринское дело" и "Фармация" приводятся в приложениях 6, 7, 8 к настоящей программе.

10. Обучающиеся выпускного курса, не выполнившие требования индивидуального учебного плана, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра.

11. Для проведения Итоговой аттестации у обучающихся Организация формирует Государственную аттестационную комиссию (ГАК).

Параграф 2. Интернатура

12. Типовая профессиональная учебная программа интернатуры (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения", с пунктом 8 статьи 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет порядок подготовки медицинских кадров в организациях образования Республики Казахстан.

13. Подготовка специалистов осуществляется с целью обеспечения отрасли медицины квалифицированными кадрами.

14. Образовательная программа высшего специального медицинского образования содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов обязательного компонента общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин и компонента по выбору;

2) промежуточные и итоговую аттестации.

15. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется различными формами контроля и аттестаций, которые определяются организацией образования самостоятельно.

16. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (академическим, методическим) советом ВУЗа.

17. По завершении учебного года на основании итогов промежуточной аттестации приказом руководителя организации осуществляется перевод обучающихся на следующий курс. С этой целью определяется переводной балл.

18. Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе в летнем семестре и повторно сдать по ним экзамены.

19. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (методическим) советом организации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана.

20. Требования к компетенциям выпускника и конечным результатам обучения по программам высшего специального медицинского образования приведены в приложениях 12 – 14 к настоящей программе.

21. Обучающиеся выпускного курса, не выполнившие требования индивидуального учебного плана, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра.

22. Для проведения итоговой аттестации обучающихся создается государственная аттестационная комиссия (ГАК).

Приложение 1
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель образовательной программы "Сестринское дело"

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: Бакалавр здравоохранения по образовательной программе " Сестринское дело"

Циклы дисциплин	Наименование дисциплин/модулей	В академических часах/ кредитах	Практика в клинике (часах)
1	2	3	4
ООД	Цикл общеобразовательные дисциплины *	1680/56	
БД	Цикл базовых дисциплин	3360/112	
Модуль 1. Модуль общеобразовательных дисциплин		900/30	
ООД	Современная история Казахстана	150/5	
ООД	Иностранный язык	150/5	
ООД	Казахский (русский язык)	150/5	
ООД	Информационно-коммуникационные технологии	150/5	
БД	Анатомия, физиология и патология	180/6	
ООД	Физическая культура	120/4	
Модуль 2. Основы сестринского дела		900/30	200
БД	Клиническая оценка состояния здоровья и основы сестринского дела	180/6	50
ООД	Модуль социально-политических знаний	120/4	
ООД	Иностранный язык	150/5	
ООД	Казахский (русский язык)	150/5	
БД	Основы доказательного сестринского дела	150/5	
ООД ПП	Практика: Безопасный сестринский уход	150/5	150
Модуль 3. Сестринское дело в хирургии и терапии		900/30	300
ООД	Философия	150/5	
ООД	Модуль социально-политических знаний	120/4	
БД	Сестринский уход в хирургии	90/3	
БД	Медицинская помощь при острых и неотложных состояниях	120/4	60
БД	Основы фармакологии	90/3	
БД	Сестринское дело в терапии	90/3	
БД ПП	Практика: Сестринское дело в терапии	120/4	120
БД ПП	Практика: Хирургия (в хирургическом отделении)	120/4	120
Модуль 4. Улучшение здоровья населения на уровне первичной медико-санитарной помощи		900/30	300
ООД	Физическая культура	120/4	
БД	Сестринский уход при хронических заболеваний	120/4	
БД	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	90/3	
БД	Сестринский процесс в педиатрии	90/3	
БД	Обучение пациентов	90/3	
БД	Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи	90/3	
БД ПП	Практика: Сестринское дело в педиатрии	150/5	150

БД ПП	Практика: Сестринское дело в акушерстве	150/5	150
Модуль 5. Улучшение здоровья населения в сообществе среди уязвимых групп пациентов		900/30	400
БД	Укрепление здоровья	90/3	
БД	Социально значимые заболевания	120/4	
БД	Психическое здоровье и аддикция	120/4	
БД	Сестринский уход на дому	120/4	
БД ПП	Практика: Сестринский уход на дому	150/5	150
БД ПП	Практика: Психическое здоровье	150/5	150
БД КВ	Компонент по выбору БД	150/5	100
Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		1800/60	
Модуль 6. Научные исследования в области сестринского дела и специализированный сестринский уход		900/30	400
ПД	Организация и методы исследования в сестринском деле	150/5	
ПД	Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики)	150/5	
ПД	Специализированная сестринская помощь	150/5	
БД ПП	Практика: Специализированная сестринская помощь	300/10	300
БД КВ	Компонент по выбору БД	150/5	100
Модуль 7. Развитие доказательной сестринской практики		900/30	500
ПД	Углубленный курс по доказательной сестринской практике	150/5	
ПД	Сестринское дело в геронтологии	150/5	
ПД	Паллиативная помощь	150/5	50
ПП	Практика: Сестринское дело в геронтологии	150/5	150
БД КВ	Компонент по выбору БД	90/3	90
ПД КВ	Компонент по выбору	210/7	210
Модуль 8. Лидерство и управление в сестринском деле		540/18	260
ПД	Менеджмент и качество в сестринском деле	150/5	50
ПД	Экономика и маркетинг в СД	90/3	
ПД	Лидерство в сестринском деле	90/3	
ПП	Практика: Лидерство в сестринском деле	150/5	150
ПД КВ	Компонент по выбору	60/2	
ИГА	Итоговая государственная аттестация	360/12	
	Написание и защита дипломной работы		
	Всего:	7200/240	2360

Примечание: * допускаются доведение до 20 кредитов на обучение в рамках социально-ориентированных проектов, в том числе во время каникул.

Используемые сокращения:

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;
ПП – практика;
КВ – компонент по выбору.

Приложение 2
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель образовательной программы "Сестринское дело"

Срок обучения: 2 года 6 месяцев

Академическая степень: Бакалавр здравоохранения по образовательной программе " Сестринское дело"

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин/модулей	Всего час/ кредиты	Практика в клинике (часах)
1	2	3	4
Цикл базовых дисциплин (БД)		1800/60	
1 Модуль: Основы сестринского дела		900/30	330
БД	Клиническая оценка состояния здоровья и основы сестринского дела	150/5	60
БД	Основы фармакологии	90/3	
БД	Основы доказательного сестринского дела	150/5	
БД	Медицинская помощь при острых и неотложных состояниях	120/4	60
БД	Сестринское дело в терапии и хирургии	150/5	60
БД ПП	Практика: Безопасный сестринский уход	150/5	150
БД КВ	Компонент по выбору	90/3	
2 Модуль. Улучшение здоровья населения на уровне первичной медико-санитарной помощи		900/30	500
БД	Укрепление здоровья	90/3	
БД	Обучение пациентов	90/3	
БД	Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи	90/3	
БД ПП	Практика: Сестринский уход на дому	150/5	150
БД ПП	Практика: Сестринское дело в педиатрии и акушерстве	150/5	150
БД КВ	Компонент по выбору	330/11	200
Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		2340/78	
3 Модуль. Улучшение здоровья населения в сообществе среди уязвимых групп		900/30	420
ПД	Социально значимые заболевания	120/4	60
ПД	Психическое здоровье и аддикция	120/4	
ПД	Паллиативная помощь	150/5	60
ПД	Сестринский уход в геронтологии	150/5	
ПД ПП	Практика: Психическое здоровье	150/5	150

ПД ПП	Практика: Сестринское дело в геронтологии	150/5	150
ПД КВ	Компонент по выбору	60/2	
4. Модуль. Научные исследования в области сестринского дела и специализированный сестринский уход		900/30	260
ПД	Организация и методы исследования в сестринском деле	150/5	
ПД	Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики)	150/5	
ПД	Углубленный курс по доказательной сестринской практике	150/5	
ПД	Специализированная сестринская помощь	150/5	60
ПД ПП	Практика: Специализированная сестринская помощь	150/5	150
ПД КВ	Компонент по выбору	150/5	50
5. Модуль: Лидерство и управление в сестринском деле		540/18	260
ПД	Менеджмент и качество в сестринском деле	150/5	50
ПД	Экономика и маркетинг в сестринском деле	90/3	
ПД	Лидерство в сестринском деле	90/3	
ПД ПП	Практика: Лидерство в сестринском деле	150/5	150
ПД КВ	Компонент по выбору	60/2	60
ИГА	Итоговая государственная аттестация	360/12	
	Написание и защита дипломной работы		
	ВСЕГО:	4500/150	1770

Используемые сокращения:

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ПП – практика;

КВ – компонент по выбору.

Приложение 3
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель образовательной программы "Сестринское дело"

Срок обучения: 10 месяцев

Академическая степень: Бакалавр здравоохранения по образовательной программе " Сестринское дело"

Циклы дисциплин	Наименование дисциплин/модулей	Всего час/ кредиты	Практика в клинике (часах)
1	2	3	4
Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		1680/56	
Модуль 1: Научные исследования в области сестринского дела и специализированный сестринский уход		570/19	210

ПД	Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики)	120/4	30
ПД	Организация и методы исследования в сестринском деле	150/5	
ПД	Углубленный курс по доказательной сестринской практике	150/5	30
ПД	Совершенствование сестринской практики по профилю	150/5	150
Модуль 2: Лидерство и управление в сестринском деле		480/16	240
ПД	Менеджмент и качество в сестринском деле	150/5	30
ПД	Экономика и маркетинг в сестринском деле	90/3	
	Лидерство в сестринском деле	90/3	60
ПД ПП	Практика: Лидерство в сестринском деле	150/5	150
ПД ВК	Вузовский компонент	360/12	150
ПД КВ	Компонент по выбору	270/9	150
ИГА	Итоговая государственная аттестация	120/4	
	Государственныйкомплексныйэкзамен	120/4	
	ВСЕГО:	1800/60	750

Используемые сокращения:

ПД – профилирующие дисциплины;

ВК – вузовский компонент;

КВ – компонент по выбору;

ПП – практика.

Приложение 4
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель образовательной программы "Общественное здравоохранение"

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: Бакалавр здравоохранения по образовательной программе " Общественное здравоохранение"

Цикл дисциплин	Наименование циклов дисциплин	Общая трудоемкость	
		В академических часах	В академических кредитах
ООД	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)*	1680	56
ОК	Обязательный компонент	1530	51
ООД ОК	Современная история Казахстана	150	5
ООД ОК	Философия	150	5
ООД ОК	Иностранный язык	300	10
ООД ОК	Казахский (русский) язык	300	10
ООД ОК	Информационно-коммуникационные технологии	150	5

ООД ОК	Модуль социально политических знаний	240	8
ООД ОК	Физическая культура	240	8
ООД КВ	Компонент по выбору	150	5
БД	Цикл базовых дисциплин	3360	112
ВК	Вузовский компонент	3150	105
БД ВК	Модуль: Фундаментальные медицинские науки (часть 1)	450	15
	- Генетика и молекулярная биология		
	- Основы анатомии		
	- Основы физиологии		
БД ВК	Модуль: Фундаментальные медицинские науки (часть 2)	450	15
	- Химия		
	- Биохимия		
	- Фармакология		
	- Микробиология		
БД ВК	Основы исследования. Биоэтика	150	5
БД ВК	Окружающая среда и здоровье 1	150	5
БД ВК	Окружающая среда и здоровье 2	150	5
БД ВК	Информационные технологии в здравоохранении	150	5
БД ВК	Биостатистика	150	5
БД ВК	Общественное здоровье	150	5
БД ВК	Основы эпидемиологии	150	5
БД ВК	Социология здоровья	90	3
БД ВК	Психология здоровья	60	2
БД ВК	Основы укрепления здоровья	150	5
БД ВК	Введение в законодательство и экономику здоровья	150	5
БД ВК	Основы управления здоровьем	150	5
БД ВК	Ведение в госпитальный менеджмент	150	5
БД ВК	Введение в гигиену окружающей среды	150	5
БД ВК	Гигиена окружающей среды	300	10
БД ВК	Компонент по выбору	210	7
ПД	Цикл профилирующих дисциплин	1800	60
ВК	Вузовский компонент	1440	48
ПД ВК	Гигиена труда	240	8
ПД ВК	Здоровое питание и безопасность пищевых продуктов	240	8
ПД ВК	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний I	150	5
ПД ВК	Продвинутая эпидемиология I	150	5
ПД ВК	Основы обеспечения качества	120	4
ПД ВК	Политика здравоохранения и законодательство	240	8
ПД ВК	Продвинутая эпидемиология II	150	5
ПД ВК	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний II	150	5
ПД ВК	Компонент по выбору	360	12

ИА	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	360	12
	ИТОГО	7200	240

Примечание: * допускаются доведение до 20 кредитов на обучение в рамках социально-ориентированных проектов, в том числе во время каникул.

Используемые сокращения:

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ВК – вузовский компонент;

КВ – компонент по выбору;

ПП – практика.

Приложение 5
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель образовательной программы "Фармация"

Срок обучения: 5 лет

Квалификация: "Фармацевт"

Цикл дисциплин	Наименование циклов дисциплин	Общая трудоемкость	
		В академических часах	В академических кредитах
ООД	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)*	1680	56
ОК	Обязательный компонент	1530	51
ООД ОК	Современная история Казахстана	150	5
ООД ОК	Философия	150	5
ООД ОК	Иностранный язык	300	10
ООД ОК	Казахский (русский) язык	300	10
ООД ОК	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
ООД ОК	Модуль социально политических знаний	240	8
ООД ОК	Физическая культура	240	8
ООД КВ	Компонент по выбору	150	5
БД ОК	Цикл базовых дисциплин (БД)	4260	142
БД ВК	Вузовский компонент	180-2130	6-71
БД КВ	Компонент по выбору	не менее 2130	не менее 71
ПД ОК	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	2700	90
ПД ВК/КВ	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	2700	90

ИА	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	360	12
	Итого	9000	300

Примечание: * допускаются доведение до 20 кредитов на обучение в рамках социально-ориентированных проектов, в том числе во время каникул.

Используемые сокращения:

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ВК – вузовский компонент;

КВ – компонент по выбору;

ПП – практика.

Приложение 6
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Требования к компетенциям выпускника и конечным результатам обучения группы программ "Сестринское дело"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
1	2	3	4
1.	Обучение	1.1.	Личностное развитие: берет на себя ответственность за непрерывное совершенствование своего профессионального развития, учитывая последние достижения науки и технологии, для оказания сестринских услуг лицам/ пациентам, семьям и группам
		1.2.	Обучение в команде: демонстрирует способность устанавливать цели в команде и способен обмениваться и передавать информацию и знания о сестринском деле другим членам команды, учитывая разные мнения, верования, ценности и культуру, чтобы достичь целей, совместно поставленных разными профессионалами
		1.3.	Управление информацией: анализирует, критически и эффективно использует надежную, современную, научно-обоснованную информацию по разным дисциплинам, и способен использовать коммуникационные технологии и ресурсы, чтобы получать передовые знания для самообучения сестринскому делу, чтобы решать проблемы и оказывать помощь населению
		1.4.	Критическое мышление и принятие решений: способен применять навыки критического мышления при анализе и решении проблем и принятии научно-обоснованных решений для отдельных лиц, семей и общества, чтобы улучшать результаты сестринского ухода и качество работы
		2.1.	Профессиональная этика: соблюдает принципы профессиональной этики с целью защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп; соблюдает конфиденциальность и обеспечивает право на неприкосновенность частной жизни

2.	Профессионализм	2.2.	Роли и ответственность: понимает значение теорий и принципов сестринского дела в своей деятельности, осознает свою роль, права и ограничения; признает подотчетность и принимает ответственность за свои действия или бездействия в соответствии с нормативно-правовыми актами и требованиями организации
		2.3.	Рефлективное поведение: способен самостоятельно и в команде анализировать эффективность своих действий, деятельности команды профессионалов и организации в целом, может проводить изменения в своей работе и брать на себя ответственность за окончательные результаты своей работы и работы команды
		2.4.	Положительная рабочая среда: ценит и поддерживает атмосферу рабочей обстановки, улучшает культуру организации, эффективно управляет временем, берет на себя ответственность за сохранение сильного командного духа и положительного психо-эмоционального климата
3.	Коммуникация	3.1.	Коммуникативные навыки: демонстрирует четкую, эффективную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие с отдельными лицами/ пациентами, семьями и группами, коллегами и другими специалистами в разных ситуациях, может пользоваться государственным, русским и английским языками
		3.2.	Информационные и коммуникационные технологии: эффективно использует разнообразие информационных и коммуникационных технологий при выполнении профессиональных задач, используя единую сеть безопасной медицинской информации
		3.3.	Терпимость: проявляет уважение и сотрудничает с людьми разных культур, вер , традиций, национальности, образа жизни и точек зрения
4.	Инновации	4.1.	Творчество: демонстрирует творческий подход в решении разнообразных проблем и задач, внедряет и применяет новые и усовершенствованные профессиональные знания и решения для предоставления качественных услуг здравоохранения населению
		4.2	Инновационное социальное взаимодействие: эффективно создает и интегрирует новые знания и идеи в многопрофильной команде для улучшения качества ухода
		4.3	Совершенствование с помощью использования современных технологий: способен оптимально, в соответствии с существующими тенденциями и развитием сестринского дела, использовать инновационные технологии в сестринской практике
5.	Клинический сестринский уход	5.1.	Безопасность: эффективно применяет научные знания, технологические достижения и профессиональные навыки, чтобы обеспечить и содействовать безопасности отдельных лиц\пациентов, семей, групп, персонала и окружающей среды, используя современные, соответствующие методы, оценивая их критически и непрерывно как в стандартных условиях, так и в условиях быстро изменяющейся ситуации
		5.2.	Клинические навыки и знания: способен самостоятельно ставить сестринский диагноз, используя современные теоретические и клинические знания, основанные на принципах доказательной медицины, обладает передовыми и разнообразными клиническими, теоретическими и технологическими навыками и знаниями для реализации сестринского процесса в различных ситуациях сестринского ухода
		5.3	Пациент-центрированный сестринский уход: способен оказывать пациент-центрированный интегрированный сестринский уход высокого качества, сконцентрированный на его результатах, включая сложные ситуации, способен думать критически, обдумывать и принимать клинические решения

			самостоятельно и в команде, чтобы улучшать и поддерживать здоровье отдельных лиц\пациентов, семей и групп, обеспечивая непрерывность ухода
		5.4	Документация по сестринскому уходу: самостоятельно, своевременно и правильно документирует сестринский процесс, включая оценку состояния здоровья пациента, диагноз, вмешательства и результаты на основании системы классификации и таксономии сестринских электронных амбулаторных карт, используя необходимую компьютерную технологию, способен вести, координировать, анализировать и разрабатывать сестринскую документацию в организации
6.	Научный подход и доказательная сестринская практика	6.1	Интерпретация информации и принятие решений на основании доказательств: способен критически оценивать и интегрировать информацию и доказательства, принимать информированное решение, проводить клиническую оценку планирования, реализации решений, основанную на результатах социальных, биомедицинских и сестринских исследований для осуществления медсестринской практики, основанной на принципах доказательной медицины
		6.2	Планирование и реализация научно-исследовательских проектов в области сестринского дела: выявляет современные проблемы медсестринской практики, способен составлять план исследования и реализовывать научно-исследовательские проекты в области сестринского дела для усовершенствования оказания медсестринских услуг на разных уровнях, учитывая особые потребности здравоохранения
		6.3	Разработка руководств и стандартов для практики, основанной на принципах доказательной медицины для сестринского дела: демонстрирует навыки обобщения и интеграции результатов научных исследований с клиническим опытом и ценностями пациента, демонстрирует применение результатов научных исследований в сестринском деле в клинической практике, способен разрабатывать клинические руководства для ухода за пациентами и передовые научно-обоснованные методы сестринского ухода
7.	Менеджмент в сестринском деле и качество сестринских услуг	7.1	Менеджмент в сестринском деле: способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы и самостоятельно находить эффективные решения проблем в области сестринского ухода в медицинских организациях, организует эффективный сестринский уход на основании результатов исследований, эффективно управляет сестринским персоналом и ресурсами. Развивает маркетинговые услуги, предоставляемые в области сестринского ухода в медицинских организациях, чтобы обеспечить результаты высокого качества
		7.2	Руководство и сотрудничество: признает высокую ценность профессионального развития, потенциал сотрудников и команды, ключевые принципы в руководстве, необходимые для координации командной работы, адаптирует различные стили руководства и эффективно использует методы управления конфликтами, критически оценивает и развивает сотрудничество между профессионалами для достижения целей группы
		7.3	Качество: самостоятельно обеспечивает и оценивает качество сестринского ухода и услуг, предоставляемых в соответствии с нормативно-правовыми актами. Способен принимать решения и несет ответственность за принятие управленческих решений, чтобы улучшить качество сестринских услуг. Признает и внедряет международные инновационные идеи в сестринский уход, чтобы добиться медсестринской практики высокого качества. Несет ответственность за управление документами в организации
		8.1	Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии: способен критически оценивать стратегии в области укрепления здоровья на индивидуальном уровне , уровнях семьи и сообщества для улучшения качества жизни

8.	Укрепление здоровья	8.2	Ведение социально-значимых заболеваний: способен анализировать состояние здоровья населения, разрабатывая программы укрепления здоровья при социально-значимых заболеваниях и оценивая их эффективность на индивидуальном уровне, уровне семьи и населения
		8.3	Политика в области укрепления здоровья: овладевает передовыми знаниями и навыками для участия в разработке стратегий укрепления здоровья на местном, региональном и национальном уровне
9.	Обучение и наставничество	9.1	Обучение: способен обучать и готовить профессионалов по разным видам деятельности, направленной на улучшение качества, эффективности и безопасности сестринского ухода
		9.2	Обучение отдельных лиц\пациентов, семей и групп: самостоятельно способствует укреплению потенциальных возможностей отдельных лиц/ пациентов, семьи и группы, обучает, мотивирует, консультирует и проводит инструктаж, используя пациент-центрированные методы обучения для содействия здоровому образу жизни, расширению функциональных возможностей, самостоятельности и уходу за собой в повседневной жизни
		9.3	Методы и материалы обучения: способен планировать, разрабатывать, реализовывать, анализировать и оценивать надежность и точность информации, обучающих методов и материалов для отдельных лиц\пациентов, семей и групп на основании научно-обоснованных достижений в области сестринского дела, учитывая индивидуальные характеристики и восприятие информации

Приложение 7
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Требования к компетенциям выпускника и конечным результатам обучения группы программ "Общественное здравоохранение"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
1	2	3	4
		1.1.	Понимать концепции в здравоохранении: основные определения, модели и концепции здоровья и болезней; определения Общественного Здоровья; важнейшие аспекты истории теории и практики общественного здоровья
		1.2.	Понимать и применять эпидемиологические навыки и эффективно пользоваться системами эпидемиологического надзора: понимать принципы, содержание, надежность и применение стандартов в сборе данных для определения исходов в здоровье; понимать эпидемиологический надзор, основные принципы, методы, виды и компоненты, как оценка базовых демографических и эпидемиологических параметров; знать наиболее часто используемых качественные методы, применяемых в общественном здоровье населения и организаций
		1.3.	Эффективно пользоваться информационными технологиями: анализировать, критически и эффективно использовать IT средства в общественном здоровье, включая статистическое программное обеспечение
			Мыслить критически и эффективно представлять информацию: применять навыки критического мышления при анализе и решении проблем и принятии

1.	Методы в общественном здоровье	1.4.	научно-обоснованных решений для улучшения результатов и качество работы; уметь эффективно презентовать данные и информацию
		1.5.	Производить исследование, интерпретировать информацию и принимать решения на основании доказательств: умеет производить простые исследования в общественном здоровье, эффективно интерпретировать данные с баз данных и/ или результатов исследования, оценивать качество публикации и принимать научно обоснованное решение
		1.6	Продвигать здоровье как образ жизни: понимать и эффективно использовать поведенческие модели на индивидуальном уровне и уровне популяций; использовать навыки для внедрения и усиления программ и проектов по предотвращению инфекционных и некоммуникабельных болезней
		1.7	Эффективно доносить информацию: используя все современные каналы связи, эффективно доносить информацию по продвижению здоровья и готовности к чрезвычайным ситуациям до населения
		1.8	Понимать роль социальных и экономических факторов и роль окружающей среды в здоровье: Основываясь на информации систем эпидемиологического надзора (национальных, Всемирная организация здравоохранения и других интернет систем) доступных в сети подготавливать эпидемиологическую и био-статистическую документацию (простой анализ, таблицы, фигуры и пр.) на связь между социально-экономической средой и здоровьем населения Казахстана и мира; выявлять главные тенденции социальных изменений (перемен) с отсылкой к демографии, социальной структуре, экономическому и технологическому прогрессу
	Политика, экономика, теория организаций и менеджмент в здравоохранении	2.1.	Понимать взаимодействие: Понимать как политическая и экономическая ситуации в стране и мире влияет на развитие здравоохранения, снабжение медицинскими услугами и услугами здравоохранения для населения
		2.2	Эффективно планировать: эффективно планировать проекты и управлять ими, учитывая экономическое планирования, управление человеческими ресурсами и используя современные методы менеджмента и контроля
		3.3	Совершенствование с помощью использования современных технологий: способен оптимально, в соответствии с существующими тенденциями и развитием сестринского дела, использовать инновационные технологии в сестринской практике

Приложение 8
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Требования к компетенциям выпускника и конечным результатам обучения группы программ "Фармация"

№	Компетенции	№ К	Результаты программы обучения Выпускник будет способен:
		1.1	Действовать честно, принципиально, соблюдать нормы профессиональной этики и деонтологии, быть принципиальным

1.	Профессиональные черты	1.2	Соблюдать нормы и требования законодательства Республики Казахстан
		1.3	Оценивать границы своей компетенции, действовать ответственно, принимать решения, мыслить критически и самокритично
		1.4	Организовывать и планировать работу, анализировать результаты, принимать ответственные решения, проявлять коммуникативные навыки, уметь эффективно работать в команде
		1.5	Логично и аргументированно вести дискуссию и публично выступать
		1.6	Обучаться в дальнейшем и самостоятельно учиться всю жизнь
		1.7	Оценивать границы своих компетенций, действовать ответственно, принимать верные решения
		1.8.	Соблюдать нормы санитарного режима и техники безопасности в фармацевтических организациях
2.	Производственно-технологическая деятельность	2.1	Анализировать и прогнозировать основные экономические показатели деятельности фармацевтического производства
		2.2	Принимать участие в организации производственной деятельности фармацевтических организаций по изготовлению и производству лекарственных средств
3.	Организационно-управленческая деятельность	3.1	Осуществлять деятельность по реализации лекарственных средств и товаров медицинского назначения оптовым и розничным потребителям, в т.ч. льготным категориям населения
		3.2	Применять маркетинговые и информационные системы в фармации
		3.3	Обеспечить процесс организации фармацевтической деятельности розничного и оптового звена
		3.4.	Обеспечить контроль над хранением лекарственных средств и изделий медицинского назначения
		3.5	Обеспечить информированность населения о порядке и способах применения, противопоказаниях лекарственных средств, правилах хранения в домашних условиях, о возможных побочных действиях, об аналогах препарата в рамках одного международного наименования, о взаимодействиях лекарственных средств с пищей и другими группами лекарственных препаратов
		3.6	Определять своевременную потребность в лекарственных средствах и изделиях медицинского назначения, для поддержания необходимых запасов и ассортимента лекарственных средств
4.	Химико-фармацевтическая деятельность	4.1	Осуществлять контроль качества лекарственных средств в условиях фармацевтических предприятий и аптек
		4.2	Проводить оценку и контроль качества лекарственного растительного сырья
		4.3	Проводить химико-токсикологические исследования
		5.1	Участвовать в научно-исследовательских и прикладных программах

5.	Научно-исследовательская деятельность	5.2	Использовать современные информационные технологии
		5.3	Работать с научной литературой, анализировать полученную информацию
6.	Использование современных информационных технологий	6.1	Использовать сетевые компьютерные технологии, базы данных , пакеты программ в образовательном процессе
		6.2	Проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств деловой сферы деятельности
		6.3	Соблюдать основные требования информационной безопасности

Приложение 9
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель по образовательным программам высшего специального медицинского образования "Общая медицина"

Срок обучения: 5 лет

Академическая степень: Бакалавр здравоохранения по образовательной программе " Общая медицина"

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)*	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	Современная история Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально политических знаний	240	8
	Физическая культура	240	8
2)	Компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	2700	90
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	2700	90
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	4260	142
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	4260	142
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
5	Итоговая аттестация	360	12

	Подготовка и сдача комплексного квалификационного экзамена	360	12
	Итого	9000	300

Примечание: * допускаются доведение до 20 кредитов на обучение в рамках социально-ориентированных проектов, в том числе во время каникул.

Модель образовательной программы программам высшего специального медицинского образования интернов по направлению "Общая врачебная практика"

Срок обучения: 1 года

Квалификация: "Врач общей практики"

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		В академических часах	В академических кредитах
1	Профилирующие дисциплины	1710	57
1)	Компонент по выбору	1710	57
2	Итоговая Государственная аттестация	90	3
	Итого	1800	60

Приложение 10
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель по образовательным программам высшего специального медицинского образования "Педиатрия"

Срок обучения: 5 лет

Академическая степень: Бакалавр здравоохранения по образовательной программе " Педиатрия"

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)*	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	Современная история Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально политических знаний	240	8

	Физическая культура	240	8
2)	Компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	2700	90
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	2700	90
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	4260	142
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	4260	142
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
5	Итоговая аттестация	360	12
	Подготовка и сдача комплексного квалификационного экзамена	360	12
	Итого	9000	300

Примечание: * допускаются доведение до 20 кредитов на обучение в рамках социально-ориентированных проектов, в том числе во время каникул.

Модель образовательной программы программам высшего специального медицинского образования интернов по направлению "Педиатрия"

Срок обучения: 1 года

Квалификация: "Врач педиатр"

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		В академических часах	В академических кредитах
1	Профилирующие дисциплины	1710	57
1)	Компонент по выбору	1710	57
2	Итоговая Государственная аттестация	90	3
	Итого	1800	60

Приложение 11
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель по образовательным программам высшего специального медицинского образования "Стоматология"

Срок обучения: 5 лет

Академическая степень: Бакалавр здравоохранения по образовательной программе " Стоматология"

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)*	1680	56

	Обязательный компонент	1530	51
	Современная история Казахстана	150	5
	Философия	150	5
1)	Иностранный язык	300	10
	Казахский (русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально политических знаний	240	8
	Физическая культура	240	8
2)	Компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	2700	90
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	2700	90
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	4260	142
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	4260	142
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
5	Итоговая аттестация	360	12
	Подготовка и сдача комплексного квалификационного экзамена	360	12
	Итого	9000	300

Примечание: * допускаются доведение до 20 кредитов на обучение в рамках социально-ориентированных проектов, в том числе во время каникул.

Модель образовательной программы программам высшего специального медицинского образования интернов по направлению "Стоматология"

Срок обучения: 1 года

Квалификация: "Врач стоматолог общей практики"

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		В академических часах	В академических кредитах
1	Профилирующие дисциплины	1710	57
1)	Компонент по выбору	1710	57
2	Итоговая Государственная аттестация	90	3
	Итого	1800	60

Приложение 12
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Требования к компетенциям выпускника и конечным результатам обучения группы программ "Общая медицина" и "Педиатрия"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
1	2	3	4
1.	Медицинский эксперт	1.1.	Заниматься медицинской деятельностью в рамках определенной сферы деятельности и опыта
		1.2.	Провести пациент-центрированную клиническую оценку и составить план тактики ведения
		1.3.	Планировать и проводить процедуры и вмешательства в целях оценки и/или менеджмента
		1.4.	Составлять план постоянного наблюдения и, при необходимости, своевременную консультацию
		1.5.	Активно вносить вклад, как индивидуально, так и в качестве члена команды, оказывающей помощь, в постоянное улучшение качества медицинской помощи и безопасности пациентов
2	Коммуникатор	2.1.	Устанавливать профессиональное терапевтическое взаимодействие с пациентом и его семьей
		2.2.	Собирать и обобщать точную и важную информацию, с учетом перспектив больного и его семьи
		2.3.	Предоставлять пациенту и его семье информацию по уходу за здоровьем и дальнейшим планам
		2.4.	Вовлекать пациента и его семью в составление планов, отражающих нужды и цели больного в поддержании здоровья
		2.5.	Документировать и предоставлять информацию по медицинскому осмотру в письменном и электронном виде, чтобы оптимизировать принятие клинических решений, сохранять безопасность пациента, конфиденциальность и приватность
3	Коллаборатор	3.1.	Эффективно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения.
		3.2.	Совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов
		3.3..	Обеспечить безопасный трансфер пациента другому врачу или специалисту системы здравоохранения в целях оказания непрерывной помощи
4	Лидер	4.1.	Способствуют улучшению здравоохранения в командах, организациях и системах
		4.2.	Участвуют в управлении ресурсами здравоохранения
		4.3.	Демонстрируют лидерство в профессиональной практике
		4.4.	Управляет планированием карьеры, финансами и ресурсами человеческого здоровья в практике
5	Адвокат здоровья	5.1.	Реагировать на индивидуальные потребности здоровья пациента, отстаивая интересы пациента в клинической среде и за ее пределами
		5.2.	Реагировать на потребности сообществ или обслуживаемого населения, выступая вместе с ними за изменения на системном уровне путем социальной ответственности
		6.1.	Заниматься постоянным совершенствованием своей профессиональной деятельности через постоянное обучение

6	Обучающийся на протяжении жизни	6.2.	Обучать студентов, резидентов, общественность и других специалистов здравоохранения
		6.3.	Интегрировать лучшие имеющиеся доказательства в практику
		6.4.	Содействовать созданию и распространению знаний и практических навыков, применимых к здоровью
7	Профессионал	7.1.	Продемонстрировать приверженность пациентам, применяя лучшие практики и придерживаясь высоких этических стандартов
		7.2.	Продемонстрировать приверженность обществу, признавая и реагируя на ожидания общества в области здравоохранения
		7.3.	Продемонстрировать приверженность профессии, придерживаясь стандартов и участвуя в регулировании под руководством врача
		7.4.	Продемонстрировать приверженность здоровью и благополучию врача для обеспечения оптимального ухода за пациентами.
8	Ученый	8.1.	Уметь проводить статистическую обратотку данных на основе современных статистических программ
		8.2.	Владеть навыками написания статей

Приложение 13
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Требования к компетенциям выпускника и конечным результатам обучения группы программ "Стоматология"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
1	2	3	4
1.	Медицинский эксперт	1.1.	Демонстрировать знание и понимание методов опроса, осмотра, диагностики, лечения и динамического наблюдения при основных стоматологических заболеваниях на основе принципов доказательной медицины
		1.2.	Владеть знаниями и навыками оказания экстренной и скорой неотложной медицинской помощи пациентам детского и взрослого возраста и определять показания к госпитализации.
		1.3.	Владеть навыками формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.
		1.4.	Анализировать социально-значимые проблемы и воппросы
2	Коммуникатор	2.1.	Владеть коммуникативными навыками в стоматологической практике с учетом психофизиологических особенностей пациентов детского возраста и взрослых, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
		2.2.	Предоставлять пациенту и его семье информацию по уходу и дальнейшим планам поддержания здоровья
		2.3.	Демонстрировать четкую, эффективную профессиональную коммуникацию и рефлексию во взаимодействии с пациентами/семьями и коллегами

3	Коллаборатор	3.1.	Эффективно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для достижения здоровья населения
4	Лидер	4.1.	Демонстрировать лидерские качества в профессиональной деятельности
		4.2.	Управляет планированием своей карьеры
		4.3.	Реализовывать основные принципы менеджмента, маркетинга в профессиональной деятельности врача
		4.4.	Принимать управленческие решения в в рамках профессиональной компетенции врача
5	Адвокат здоровья	5.1.	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм по работе с конфидециальной информацией, сохранять врачебную тайну
6	Обучающийся на протяжении жизни	6.1.	Осуществлять непрерывное самообразование и развитие
		6.2.	Содействовать распространению знаний и практических навыков
7	Профессионал	7.1.	Демонстрировать профессиональные знания придерживаясь стандартов в области здравоохранения
		7.2.	Выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболевании используя знания основ медико- биологических и клинических дисциплин
		7.3.	Интерпретировать результаты современных инструментальных лабораторных и функциональных методов исследования
		7.4.	Планировать обследования и лечения пациентов со стомотологическими заболеваниями всех возрастов с учетом их потребностей и запросов
8	Ученый	8.1.	Уметь проводить статистическую обратотку данных на основе современных статистических программ
		8.2	Уметь презентовать результаты собственых исследований
		8.3.	Владеть навыками написания статей

Приложение 14
к Типовой профессиональной
учебной программе высшего
образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Требования к компетенциям выпускника интернатуры

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
1	2	3	4
		1.1.	Применять установленные и новые научные принципы из области базовых биомедицинских наук, имеющие фундаментальное значение для пациентов и населения в системе здравоохранения

1	Медицинские знания: демонстрировать и применять на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания	1.1.1	Объяснять строение и функции организма человека в норме
		1.1.2	Обосновывать с позиции базовых наук проявления основных заболеваний в области специализации
		1.1.3	Обосновывать выбор соответствующих методов исследования с позиции базовых наук
		1.1.4	Объяснять фундаментальные принципы, лежащие в основе выбираемых методов исследования
		1.1.5	Демонстрировать знания механизма действия лекарственных средств, терапевтического эффекта и фармакокинетики, побочных эффектов и взаимодействия препаратов, эффекты длительного лечения, включая эффекты на популяционном уровне.
		1.1.6	Проводить критический анализ клинических данных с позиции базовых наук.
		1.2.	Применять установленные и новые принципы клинических наук к диагностическому и терапевтическому процессу, решению клинических проблем и в других аспектах доказательной медицины
		1.2.1	Использовать стандартную схему опроса и физического осмотра пациента
		1.2.2	Демонстрировать понимание принципов практики, основанной на доказательствах, и применять данные принципы в работе с пациентами и при оказании медицинской помощи
		1.2.3	Демонстрировать понимание алгоритма дифференциальной диагностики при синдромах и состояниях, наиболее часто встречаемых в области практики
		1.2.4	Объяснять показания, противопоказания, риски и диагностическую значимость методов исследования
		1.2.5	Объяснять механизм действия и риски соответствующих методов лечения и профилактики основных заболеваний
		1.2.6	Использовать знания диагностических критериев заболеваний для верификации и обоснования предварительного/ клинического диагноза
		1.2.7	Демонстрировать знание основ рациональной фармакотерапии с позиции доказательной медицины.

		1.3.	Применять принципы эпидемиологических наук для выявления проблем со здоровьем, факторов риска, стратегий лечения, ресурсов и профилактики заболеваний, укрепления здоровья пациентов и групп населения
		1.3.1	Обсуждать базовые принципы улучшения здоровья, включая общие детерминанты здоровья и риски
		1.3.2	Осознавать роль экологических и профессиональных рисков в развитии заболевания и обсуждать способы их преодоления
		1.3.3	Обсуждать роль питания в поддержании здоровья
		1.3.4	Обсуждать принципы первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний
		1.3.5	Объяснять и применять основные принципы контроля инфекционных заболеваний в больничных условиях и среди населения
		1.3.6	Оценивать и применять основные принципы анализа эпидемиологических данных пациента и общества.
		1.4.	Применять принципы социально-поведенческих наук для обеспечения качественного ухода за пациентами, включая оценку психосоциального и культурного воздействия, влияющего на здоровье, лечение, соблюдение конфиденциальности и отношение к лечению
		1.4.1	Объяснять нормальное поведение человека на индивидуальном уровне и в обществе
		1.4.2	Обсуждать психологические и социальные концепции здоровья и болезни
		1.4.3	Применять теоретические концепции психологии и социологии для объяснения различной реакции пациента, групп населения и общества на заболевания
		1.4.4	Объяснять психологические и социальные факторы, способствующие развитию заболевания и успешности лечения
		1.4.5	Обсуждать психологические и социальные аспекты поведенческих изменений и приверженности лечению.
		2.1.	Общаться эффективно с пациентами, их семьями и общественностью, в зависимости от обстоятельств, принимая во внимание социально-экономические и культурные традиции

2	Коммуникации: демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий	2.2.	Демонстрировать честность и сострадание в трудных разговорах, в том числе при сообщении о смерти, неблагоприятных событиях, сообщении плохих новостей, раскрытии медицинских ошибок и других деликатных темах
		2.3.	Демонстрировать сочувствие и понимание эмоций и реакций человека на эмоции, которые позволяют строить и управлять межличностными взаимодействиями
		2.4.	Общаться эффективно с коллегами или с другими специалистами в области здравоохранения
		2.5.	Работать эффективно с другими людьми в качестве члена команды или руководителя группы здравоохранения или другой профессиональной группы
		2.6.	Демонстрировать способность участия в межпрофессиональной команде таким образом, чтобы оптимизировать безопасный, эффективный уход за пациентом и населением
		2.7.	Вести медицинскую документацию, отражать своевременно, аккуратно и лаконично информацию о состоянии здоровья пациента в письменном виде
		2.8.	Использовать эффективно имеющиеся информационные технологии для оптимизации ухода за пациентом и коммуникаций с коллегами (Приложение 3.6 к компетенциям выпускника интернатуры)
3	Клинические навыки: обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний	3.1.	Выполнять все медицинские, диагностические и хирургические процедуры, которые считаются необходимыми в области практики
		3.2.	Собирать важную и точную информацию о пациентах и их общем состоянии при помощи сбора анамнеза, физического осмотра и использования лабораторных данных, визуальных методов диагностики и других методов исследования
		3.3.	Интерпретировать лабораторные данные, проводить анализ визуальных и других методов исследования, касающихся области практики
		3.4.	Разрабатывать и осуществлять планы лечения пациентов по заболеваниям, наиболее часто встречающимся в практике
		3.5.	Консультировать и обучать пациентов и их семьи, для того чтобы дать им возможность

			участвовать в их лечении и обеспечить совместное принятие решений
		3.6.	Распознавать и оказывать первую помощь при наиболее распространенных в области практики неотложных состояниях, угрожающих жизни пациента на догоспитальном этапе
		3.7.	Обеспечивать надлежащее направление пациентов на необходимое лечение, включая обеспечение непрерывности лечения во время переходов от одного специалиста к другому, наблюдать за прогрессом и результатами лечения
4	Профессионализм: демонстрировать приверженность к выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов	4.1.	Ставить в приоритет безопасную, эффективную и квалифицированную помощь пациенту
		4.2.	Выполнять обязанности, соразмерные своим ролям, способностям и квалификации, стать примером для подражания
		4.3.	Демонстрировать надежность, позволяющую коллегам чувствовать себя в безопасности при осуществлении ухода за пациентами
		4.4.	Использовать обратную связь в повседневной практике
		4.5.	Демонстрировать сострадание, целостность и уважение к другим людям
		4.6.	Демонстрировать отзывчивость к потребностям пациентов, которые заменяют личные интересы
		4.7.	Демонстрировать уважение конфиденциальности и автономии пациентов
		4.8.	Демонстрировать ответственность перед пациентами, обществом и профессией
		4.9.	Демонстрировать чувствительность и отзывчивость к различным пациентам вне зависимости от пола, возраста, культуры, национальности, религии, инвалидности, сексуальной ориентации и других характеристик
		4.10.	Демонстрировать приверженность этическим принципам, касающимся предоставления ухода за пациентом, конфиденциальности, информированного согласия и деловой практики, включая соблюдение соответствующих законов, политики и положений
			Участвовать в создании и поддержании климата взаимного уважения, достоинства,

		4.11.	разнообразия, этической целостности и доверия
		4.12.	Участвовать в обучении пациентов, семей, студентов, практикантов, коллег и других медицинских работников
		4.13.	Демонстрировать здоровые механизмы преодоления стресса
		4.14.	Управлять конфликтом между личными интересами и профессиональными обязанностями
5	Личностное и профессиональное развитие: демонстрировать качества, необходимые для поддержания непрерывного личностного и профессионального роста, постоянного улучшения качества медицинского обслуживания на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни	5.1.	Развивать способность к самооценке собственных знаний, навыков и ограничений для обращения за помощью к коллегам
		5.2.	Ставить цели для дальнейшего обучения и самосовершенствования, устранять пробелы в знаниях, навыках и подходах через обучение
		5.3.	Анализировать систематически собственную практическую деятельность и осуществлять изменения с целью еЎ улучшения
		5.4.	Проявлять гибкость и зрелость при адаптации к изменениям, развивать способности по изменению своего поведения
		5.5.	Демонстрировать лидерские качества, которые улучшают работу команды, среду обучения и систему оказания медицинской помощи
		5.6.	Демонстрировать уверенность в себе, которая побуждает пациентов, семьи и членов команды здравоохранения к непринуждЎнному взаимодействию
		5.7.	Использовать знания своей роли и роли других специалистов в области здравоохранения для надлежащей оценки и удовлетворения потребностей в медико-санитарной помощи для пациентов и групп населения
		5.8.	Работать в команде для создания, развития и непрерывного совершенствования межпрофессиональных групп для обеспечения пациент-ориентированного ухода, который является безопасным, своевременным, эффективным и справедливым
		5.9.	Признавать, что неоднозначность является частью клинической медицинской помощи, и реагировать, используя соответствующие ресурсы для борьбы с неопределенностью

6	Нормативно-правовые знания: осознавать и демонстрировать ответственность за свои действия в рамках действующих нормативно-правовых основ системы здравоохранения и руководствоваться ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания	6.1.	Эффективно работать в существующей системе оказания медицинской помощи, относящейся к клинической специальности
		6.2.	Координировать обслуживание пациентов в системе здравоохранения, исходя из действующих нормативно-правовых основ оказания медицинской помощи
		6.3.	Уделять особое внимание осведомленности о расходах, анализе рисков и пользы лечения пациентов и групп населения в рамках действующей правовой системы, в том числе определять статус пациента, виды и объемы оказываемой медицинской помощи в рамках системы ОСМС
		6.4.	Защищать качество обслуживания пациентов и оптимальные системы ухода за пациентами
		6.5.	Участвовать в выявлении системных ошибок и внедрении потенциальных системных решений, в том числе требующих пересмотра действующих норм
		6.6.	Выполнять обязанности административного и практического руководства в системе здравоохранения, соизмеримые со своей ролью, способностями и квалификацией
7	Исследования: демонстрировать способность к исследованию и оцениванию результатов лечения своих пациентов, оценивать и внедрять принципы лечения, основанные на научных данных	7.1	Осуществлять эффективный поиск информации по современным научно-обоснованным методам лечения и диагностики в информационных базах данных
		7.2	Устанавливать, оценивать и ассимилировать данные, основанные на научных исследованиях, связанных с проблемами здоровья пациентов
		7.3	Принимать обоснованные решения о диагностических и терапевтических вмешательствах, основанных на информации о пациентах и их предпочтениях, актуальных научных данных и клинических суждениях
		7.4	Демонстрировать исследовательский и аналитический подход к клиническим ситуациям
		7.5	Систематизировать и научно обобщать информацию об отдельных пациентах, их семьях или сообществах, в которых состоят пациенты, с целью улучшения качества медицинского обслуживания
			Способствовать созданию, распространению, применению и переводу новых знаний и практики в области здравоохранения,

		7.6	включая руководящие принципы, стандарты, технологии и услуги, необходимые для улучшения конечных результатов

Приложение 8
к приказу и.о. Министра
здравоохранения и
социального развития
Республики Казахстан
от 31 июля 2015 года № 647

Типовая профессиональная учебная программа послевузовского образования по медицинским и фармацевтическим специальностям

Сноска. Типовая профессиональная учебная программа - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Паспорт образовательной программы

Параграф 1. Резидентура

1. Типовая профессиональная учебная программа резидентуры (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 5 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" от 18 сентября 2009 года, статьей 36 Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года и определяет порядок подготовки медицинских кадров в резидентуре в организациях медицинского образования и науки Республики Казахстан (далее – Организации).

2. Подготовка специалистов в резидентуре осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.

3. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры – базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, наличие интернатуры.

4. Образовательная программа резидентуры включает теоретическую и клиническую подготовку, промежуточные и итоговую аттестации.

Модель учебной программы по медицинским специальностям резидентуры приводится в приложении 1 к настоящей Программе.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе типовых учебных планов и результатов обучения по соответствующей специальности согласно приложениям 2-48 к настоящей Программе.

5. Для руководства клинической подготовкой привлекаются клинические наставники в порядке, устанавливаемом организацией.

6. Оценка учебных достижений резидентов осуществляется различными формами контроля и аттестаций, которые определяются организацией самостоятельно.

7. Промежуточная аттестация слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (методическим) советом организации.

По завершении учебного года на основании итогов промежуточной аттестации приказом руководителя организации осуществляется перевод слушателей резидентуры с курса на курс. С этой целью определяется переводной балл.

8. Итоговая аттестация резидентов проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (методическим) советом организации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели резидентуры, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана.

9. Резиденты не выполнившие требования индивидуального учебного плана, не набравшие установленный переводной балл остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра. Повторный год обучения организуется на платной основе.

Параграф 2. Магистратура

10. Типовая профессиональная учебная программа магистратуры (далее – Программа) магистров здравоохранения и магистров медицинских наук предполагает образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку научных, научно-педагогических и управленческих кадров в сфере здравоохранения.

11. Подготовка специалистов осуществляется с целью обеспечения отрасли медицины квалифицированными кадрами.

12. Образовательная программа содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин и компонента по выбору;

2) промежуточные и итоговую аттестации.

13. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется различными формами контроля и аттестаций, которые определяются организацией образования самостоятельно.

14. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (академическим, методическим) советом организации.

15. К итоговой аттестации допускаются магистранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного

плана, утвержденного в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования.

Обучающиеся выпускного курса, не выполнившие требования индивидуального учебного плана, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся создается государственная аттестационная комиссия (ГАК).

16. Продолжительность обучения по программам профильной и научно-педагогической магистратуры составляет 1 и 1,5 и 2 года.

Структура образовательной программы магистратуры и MBA определяется согласно приложениям 49-52, 54 к настоящей Программе.

17. Выпускник, окончивший магистратуру по образовательным программам " Общественное здравоохранение" и "Сестринское дело" демонстрирует ключевые компетенции, определенные в приложениях 53, 55 к настоящей Программе.

Параграф 3. Докторантура

18. Типовая профессиональная учебная программа докторантуры (далее – Программа) докторов философии PhD и докторов медицины предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку специалистов для системы медицинского и фармацевтического образования и научно-исследовательского сектора в сфере здравоохранения.

19. Подготовка специалистов осуществляется с целью обеспечения отрасли медицины квалифицированными кадрами.

20. Образовательная программа содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин и компонента по выбору;

2) промежуточные и итоговую аттестации.

21. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется различными формами контроля и аттестаций, которые определяются организацией образования самостоятельно.

22. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (академическим, методическим) советом организации.

23. К итоговой аттестации допускаются докторанты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана, утвержденного в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования.

Обучающиеся выпускного курса, не выполнившие требования индивидуального учебного плана, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся создается государственная аттестационная комиссия (ГАК).

24. Продолжительность обучения по программам профильной и научно-педагогической доктрантуры составляет 3 года.

25. Структура образовательной программы докторантуры определяется согласно приложениям 56, 57, 59 к настоящей Программе.

26. Выпускник, окончивший докторантуру по образовательным программам " Общественное здравоохранение" и "Сестринская наука" демонстрирует ключевые компетенции, определенные в приложениях 58, 60 к настоящей Программе.

Приложение 1
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель учебной программы по медицинским специальностям резидентуры

№	Наименование дисциплин и видов деятельности	Объем академических часов (кредитов)		
		2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения
1	2	3	4	5
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	4080/136	6120/204	8160/272
1)	Обязательный компонент (ОК)	3960/132	5880/196	7680/256
2)	Компонент по выбору (КВ)	120/4	240/8	480/16
2	Промежуточная аттестация (ПА)*	60/2	120/4	180/6
3	Итоговая аттестация (ИА)*	60/2	60/2	60/2
	Итого	4200/140	6300/210	8400/280

Примечание: * Количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, входят в общую трудоемкость

Приложение 2
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Семейная медицина"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: семейный врач

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Семейная медицина: Правила деятельности семейного врача Основы менеджмента. Принципы финансирования первичной медико-санитарной помощи и медико-экономический анализ Информационные системы здравоохранения Система обязательного социального медицинского страхования и гарантированного объема бесплатной медицинской помощи Социально-ориентированная первичная медико-санитарная помощь Первичная профилактика (вакцинация, скрининги) Вторичная профилактика (Программа управления хроническими заболеваниями, Универсально-прогрессивная модель патронажной службы) Вопросы гериатрии и геронтологии Экспертиза трудоспособности Методы врачебного консультирования	2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2
	Внутренние болезни: Дифференциальная диагностика внутренних болезней Кардиология Инфекционные болезни Профессиональное здоровье	24 12 4 6 2
	Хирургия: Общая и абдоминальная хирургия Травматология-ортопедия Оториноларингология Офтальмология	12 4 4 2 2
	Здоровье женщины и ребенка: Акушерство и гинекология Педиатрия Детские инфекционные болезни	38 10 20 8
	Комплексная практика семейного врача: Неврология Психиатрия Дерматовенерология Фтизиатрия Онкология	22 6 4 4 4 4
	Экстренная медицина	12
	Паллиативная медицина	2
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Хроническая обструктивная болезнь легких
2.	Бронхиальная астма
3.	Внебольничная пневмония
4.	Тромбоэмболия легочной артерии
5.	Ишемическая болезнь сердца
6.	Артериальная гипертензия
7.	Сердечная недостаточность
8.	Нарушение ритма сердца
9.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
10.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
11.	Синдром раздражения кишки
12.	Хронический гепатит
13.	Хронический панкреатит
14.	Суставной синдром
15.	Заболевания соединительной ткани
16.	Железодефицитная анемия
17.	Витамин В-12 дефицитная и фолиево-дефицитная анемия
18.	Гемолитическая анемия
19.	Острые лейкозы
20.	Хронические лейкозы
21.	Гипотиреоз
22.	Гипертиреоз
23.	Аутоиммунный тиреоидит
24.	Сахарный диабет 1 типа
25.	Сахарный диабет 2 типа
26.	Инфекции мочевыводящих путей
27.	Хроническая болезнь почек

28.	Мочекаменная болезнь почек
29.	Острый гломерулонефрит
30.	Хронический гломерулонефрит
31.	Гнойно-септические заболевания периода новорожденности
32.	Врожденные пороки. Желтухи новорожденных
33.	Профилактика рахита до и вовремя беременности, у ребенка
34.	Диатезы и аномалии конституции у детей
35.	Оценка физического развития, уход в целях развития детей раннего возраста
36.	Интегрированное Ведение болезней детского возраста до 2 месяцев
37.	Интегрированное Ведение болезней детского возраста с 2-х месяцев до 5 лет
38.	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий
39.	Ожирение
40.	Судорожные состояния у детей
41.	Острые ларингиты у детей
42.	Внебольничная диагностика и тактика врача общей практики при острых и хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов
43.	Ведение физиологических родов
44.	Токсикозы ранние и поздние: этиология, клинические проявления, лечение. Угрожающий аборт
45.	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии
46.	Расстройства менструального цикла. Аменорея первичная и вторичная Альгодисменорея. Маточные кровотечения
47.	Новообразования женских половых органов и молочных желез. Доброкачественные и пограничные опухоли
48.	Злокачественные опухоли (рак наружных половых органов, матки, саркома матки, рак яичников, молочной железы)
49.	Экстрагенитальные заболевания у женщин
50.	Сальмонеллез. Дизентерия. Холера

51.	Пищевая токсикоинфекция. Ботулизм
52.	Амебиаз. Лямблиоз
53.	Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е)
54.	Грипп и острая респираторная вирусная инфекция
55.	Детские воздушно-капельные инфекции у взрослых (корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция)
56.	Менингококковая инфекция
57.	Энтеровирусная инфекция
58.	Герпетическая инфекция
59.	Аскаридоз. Энтеробиоз
60.	Описторхоз. Эхинококкоз
61.	Рожа
62.	ВИЧ-инфекция
63.	Псориаз. Красный плоский лишай
64.	Дерматиты простые и аллергические. Нейродермит
65.	Крапивница, подчесухи, кожный зуд
66.	Пиодермии
67.	Экзема
68.	Микозы. Кандидоз кожи и слизистых
69.	Чесотка. Педикулез
70.	Сифилис
71.	Гонорейная, трихомонадная, хломидийная инфекций мочеполовых органов
72.	Психоорганический синдром
73.	Деменции

74.	Делирий, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами
75.	Другие психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью
76.	Шизофрения
77.	Фобические и тревожные расстройства
78.	Обсессивно-компульсивное расстройство
79.	Туберкулез
80.	Внелегочный туберкулез
81.	Острый живот
82.	Доброкачественные и злокачественные новообразования лҰгких
83.	Доброкачественные и злокачественные новообразования желудка
84.	Доброкачественные и злокачественные новообразования кишечника
85.	Доброкачественные и злокачественные новообразования молочной железы

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Проведение и интерпретация результатов электрокардиографии	50
2.	Интерпретация результатов рентгенографии	20
3.	Интерпретация результатов фиброгастродуоденоскопия	20
4.	Проведение и интерпретации результатов пикфлоуметрии	30
5.	Проведение и интерпретации результатов спирометрии	30
6.	Взятия мазков из носоглотки	20
7.	Определения калорийности пищи в суточном и недельном рационе	30
8.	Новокаиновая блокада	10
9.	Снятие швов с операционной раны	10
10.	Обработка ожоговой поверхности инфицированных ран	10
11.	Наложение мягкой повязки	10
12.	Транспортная иммобилизация при переломах трубчатых костей, ключицы, позвоночника	5
13.	Пальцевое исследование простаты	10

14.	Пальцевое исследование прямой кишки	10
15.	Осмотр ЛОР-органов при помощи отоскопии	10
16.	Осмотр ЛОР-органов при помощи отоскопии	10
17.	Остановка носового кровотечения (передняя тампонада носа)	10
18.	Исследование слуха шепотной и разговорной речью	10
19.	Смазывание зева лекарственными средствами	10
20.	Трахеотомия, трахеостомия	5
21.	Уход за трахеостомой и трахеостомической трубкой	5
22.	Определение остроты зрения, цветового зрения, полей зрения	10
23.	Осмотр глазного дна	10
24.	Тонометрия	5
25.	Промывание конъюктивальной полости	5
26.	Взятие мазка из конъюктивальной полости на бактериологические исследования	5
27.	Обезболивание и удаление поверхностно расположенного инородного тела с соединительной ткани роговицы	5
28.	Диагностика беременности (сомнительные и вероятные признаки)	10
29.	Приемы наружного акушерского обследования (приемы Леопольда)	10
30.	Выслушивание сердцебиения плода;	10
31.	Определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота	10
32.	Определение срока беременности (по менструации, по дню предполагаемой, по первой явке, по дате первого шевеления плода, объективно, ультразвуковое исследование)	10
33.	Бимануальное, влагалищное исследование	10
34.	Ректальное исследование	10
35.	Осмотр с помощью гинекологических зеркал	10
36.	Взятие мазков из трех точек	10

37.	Взятие мазков на онкоцитологию	10
38.	Оценка состояния шейки матки (наличие плода).	10
39.	Осмотр и оценка состояния новорожденного по шкале Апгар	10
40.	Оценка неврологического статуса, психомоторного и физического развития новорожденного	10
41.	Обработка пуповины, первичный туалет новорожденного	10
42.	Патронаж детей раннего возраста	30
43.	Комплексная оценка развития ребенка	30
44.	Патронаж детей	20
45.	Интерпретация компьютерной томографии, магниторезонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии	10
46.	Интерпретация суточного мониторинга артериального давления, суточное мониторирование электрокардиографии	20
47.	Зондирование и промывание желудка	10
48.	Первичная реанимация новорожденного	10
49.	Исследование моторных качеств: поза, мышечный тонус, контрактура, атрофия мышц	10
50.	Определение чувствительности; исследования сухожилистых рефлексов	10
51.	Пальпация молочной железы	10
52.	Навык консультирования по планированию семьи	10
53.	Интерпретация лабораторных исследований при инфекционных заболеваниях	10
54.	Первичный осмотра кожи	10
55.	Оценка психического статуса и опроса психиатрического анамнеза	10

Приложение 3
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Терапия"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – терапевт

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Терапия в стационаре	66
	Амбулаторно-поликлиническая терапия	66
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого:	140

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Пневмония
2	Бронхиальная астма
3	Хроническая обструктивная болезнь легких
4	Острый бронхит
5	Хронический бронхит
6	Бронхоэктатическая болезнь
7	Плевриты
8	Абсцесс легких
9	Дыхательная недостаточность
10	Трахеобронхиальная дискинезия
11	Артериальная гипертензия
12	Ишемическая болезнь сердца
13	Острый коронарный синдром
14	Нарушения ритма сердца и проводимости
15	Миокардиты
16	Приобретенные пороки сердца
17	Кардиомиопатии
18	Инфекционный эндокардит
19	Острая сердечная недостаточность
20	Хроническая сердечная недостаточность
21	Метаболический синдром
22	Гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь
22	Хронический гастрит
23	Хронический дуоденит
24	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (далее – ДПК)

25	Хронический холецистит
26	Хронический панкреатит
27	Хронический гепатит невирусного генеза
28	Циррозы печени
29	Неспецифический язвенный колит
30	Болезнь Крона
31	Синдром раздраженной кишки
32	Железодефицитная анемия
33	В-12-дефицитная анемия
34	ДВС-синдром
35	Ревматизм
36	Ревматоидный артрит
37	Системная склеродермия
38	Системная красная волчанка
39	Дерматополимиозит
40	Реактивные артриты
41	Остеоартроз
42	Подагра
43	Сахарный диабет
44	Гипотиреоз
45	Тиреотоксикоз
46	Аутоимунный тиреоидит
47	Болезнь Иценко-Кушинга
48	Острый тубулоинтерстициальный нефрит
49	Хронический тубулоинтерстициальный нефрит
50	Хронический пиелонефрит
51	Острый гломерулонефрит
52	Хронический гломерулонефрит
53	Острая почечная недостаточность
54	Хроническая почечная недостаточность

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Электрокардиография (далее – ЭКГ) в покое	100
2.	Нагрузочный ЭКГ - тест	25
3.	Интерпретация лабораторных методов исследования	100
4.	Интерпретация рентгенограмм внутренних органов	50
5.	Интерпретация ультразвукового исследования внутренних органов	50
6.	Пикфлоуметрия	30
7.	Пульсоксиметрия	30
8.	Глюкозометрия	50

9.	Интерпретация компьютерной томографии, магнитнорезонансной томографии внутренних органов	30
10.	Проведение спирографии с интерпретацией результатов исследования	30
11.	Суточный мониторинг артериального давления	25
12.	Трансторакальная эхокардиография	25
13.	Электрическая кардиоверсия	2
14.	Катетеризация мочевого пузыря	50
15.	Определение группы крови и резус-фактора	20
16.	Проведение гемотрансфузии	20
17.	Проведение сердечно-легочной реанимации	20
18.	Проведение инъекций	100

Приложение 4
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Пульмонология, в том числе детская "

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – пульмонолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Пульмонология амбулаторно-поликлиническая, взрослая	26
	Пульмонология амбулаторно-поликлиническая, детская	26
	Пульмонология в стационаре, взрослая	40
	Пульмонология в стационаре, детская	40
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Бронхит
2	Стенозирующий ларингит
3	Бронхиолит
4	Бронхиальная астма

5	Хроническая обструктивная болезнь легких
6	Гиперчувствительный пневмонит
7	Идиопатический легочный фиброз
8	Идиопатические интерстициальные пневмонии
9	Идиопатический гемосидероз легких
10	Альвеолярный протеиноз
11	Интерстициальные пневмонии и/ или васкулиты при диффузных заболеваниях соединительной ткани
12	Поражение легких при васкулитах (гранулематоз Вегенера, микроскопический полиангиит, синдром Гудпасчера, эозинофильный гранулематоз и др.), болезни Рендю- Ослера - Венера
13	Легочные диссеминации профессиональной этиологии
14	Пневмомикозы (аспергиллез, актиномикоз, кандидоз)
15	Гистиоцитоз
16	Саркоидоз
17	Лимфангиолейомиоматоз
18	Плевриты
19	Пневмоторакс
20	Пиопневмоторакс
21	Эмпиема плевры
22	Мезотелиома плевры
23	Гемоторакс
24	Агенезия легкого
25	Аплазия легких
26	Гипоплазия легких
27	Трахеобронхомаляция, трахеобронхомегалия
28	Врожденные кисты легких, кистозные дисплазии
29	ВрождЎнная лобарная эмфизема
30	Секвестрация легких
31	Бронхоэктазия
32	Синдром Вильямса - Кэмпбела
33	Синдром Картагенера
34	Муковисцидоз
35	Первичная цилиарная дискинезия
36	Дефицит а1 трипсина
37	Острая респираторная вирусная инфекция
38	Пневмонии (внебольничные, госпитальные, на фоне иммунодефицита)
39	Абсцесс легкого
40	Гангрена легкого
41	Сепсис
42	Дыхательная недостаточность (острая, хроническая)
43	Тромбоэмболии легочной артерии
44	Легочное сердце (острое, хроническое)
45	Синдром обструктивного апноэ сна

46	Синдром ожирения-гиповентиляции
47	Поражение легких при нервно-мышечных заболеваниях (синдром Дюшена, синдром Гейена-Барре и др.)
48	Синдром проклятья Ундины
49	Респираторный дистресс синдром

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Спирометря	10
2.	Спирометрия с бронхолитическими и бронхопровакационными пробами	5
3.	Пикфлоуметрия	30
4.	Пульсоксиметрия	30
5.	Ультразвуковое исследование плевральных полостей	5
6.	Забор газов артериальной крови	10
7.	Проведение неинвазивной вентиляции легких	10
8.	Применение электроаспиратора	5
9.	Подбор режима кислородотерапии (стационар/амбулаторно)	10
10.	Проведение ингаляций посредством различных ингаляционных устройств	50
11.	Тест 6-минутной ходьбы	30
12.	Плевральная пункция	2
13.	Бронхоскопия	2

Приложение 5
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Кардиология, в том числе детская"

Срок обучения: 3 года
Квалификация: врач – кардиолог

№ п/п	Наименование дисциплин /модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Внутренние болезни	14
	Детские болезни	5
	Кардиология общая, взрослая	76
	Кардиология общая, детская	20
	Интенсивная кардиология, взрослая	16
	Интенсивная кардиология, детская	10
	Электрофизиология сердца	19

	Неинвазивная кардиоваскулярная визуализация	24
	Интервенционная кардиология	12
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Атеросклероз и липидные нарушения
2.	Артериальная гипертензия, экстренные гипертензивные состояния
3.	Симптоматические артериальные гипертензии
4.	Цереброваскулярные заболевания
5.	Хроническая ишемическая болезнь сердца (хронический коронарный синдром)
6.	Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда и его осложнения. Нестабильная стенокардия
7.	Острая сердечная недостаточность. Кардиогенный отек легких
8.	Острая сердечная недостаточность. Кардиогенный шок
9.	Наджелудочковые нарушения ритма сердца
10.	Нарушения проводимости сердца
11.	Желудочковые нарушения ритма сердца
12.	Фибрилляция (трепетание) предсердий
13.	Внезапная сердечная смерть
14.	Синкопе
15.	Кардиомиопатии
16.	Заболевания перикарда
17.	Миокардиты
18.	Инфекционный эндокардит
19.	Тромбоэмболия легочной артерии
20.	Легочная артериальная гипертензия
21.	Заболевания аорты

22.	Клапанные болезни сердца
23.	Врожденные заболевания сердца и сосудов
24.	Заболевания периферических артерий
25.	Хроническая сердечная недостаточность
26.	Сахарный диабет, как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний
27.	Хроническая болезнь почек, как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний
28.	Сердечно-сосудистые заболевания и онкология
29.	Сердечно-сосудистые заболевания при беременности
30.	Сердце и спорт
31.	Сердечно-сосудистые заболевания в гериатрии
32.	Сердечно-сосудистые заболевания при нейромышечных заболеваниях
33.	Реабилитация пациентов с кардиоваскулярными заболеваниями (в т.ч. после оперативных вмешательств, имплантаций девайсов и трансплантации сердца)

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Стандартная 12-ти канальная электрокардиография (далее – ЭКГ), дополнительные ЭКГ отведения	300
2.	Холтеровское мониторирование ЭКГ	50
3.	Нагрузочное ЭКГ тестирование	50
4.	Кардиопульмональный нагрузочный тест	при наличии возможностей
5.	Суточный мониторинг артериального давления	50
6.	Измерение лодыжечно-плечевого индекса	10
7.	Трансторакальная эхокардиграмма (далее – ЭхоКГ)	50
8.	Допплерографическое исследование сосудов	50
9.	Чреспищеводная ЭхоКГ	15
10.	Стресс-эхокардиография	при наличии возможностей
11.	Интерпретация результатов магнитнорезонансной томографии, компьютерной томографии сердца	при наличии возможностей
12.	Интерпретация результатов перфузионной сцинтиграфии, позитронно-эмиссионная томография, гибридных исследований	при наличии возможностей

13.	Катетеризация правых отделов сердца и легочной артерии	5
14.	Коронарография	50
15.	Чрескожные вмешательства	50
16.	Проведении внутрисосудистого ультразвукового исследования, оценки фракционного резерва кровотока	при наличии возможностей
17.	Вентрикулография	5
18.	Имплантация электрокардиостимуляции (далее – ЭКС) временного	5
19.	Имплантация ЭКС постоянного	10
20.	Программирование пейсмекера	10
21.	Программирование имплантируемый кардиовертер-дефибриллятор/сердечного ресинхронизатора	5
22.	Имплантация кардиовертера дефибриллятора	5
23.	Имплантация сердечного ресинхронизатора	5
24.	Электрофизиологическое исследовании сердца	5
25.	Электрофизиологическое вмешательство	5
26.	Проведение электрической кардиоверсии и дефибрилляции	15
27.	Перикардиоцентез	2
28.	Пункция венозных и артериальных сосудов	100
29.	Проведение и оценка вегетативных проб (ортостатическая проба, контролируемое дыхание, проба Вальсальвы, модифицированная проба Вальсальвы)	20
30.	Тест 6-ти минутной ходьбы	100

Приложение 6
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Ревматология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – ревматолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Ревматология амбулаторно-поликлиническая, взрослая	26
	Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская	26
	Ревматология в стационаре, взрослая	40
	Ревматология в стационаре, детская	40
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца
2	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Ювенильная склеродермия.
3	Идиопатические воспалительные миопатии. Дерматомиозит. Ювенильный дерматомиозит.
4	Системные васкулиты: узелковый полиартериит, гранулематоз с полиангиитом (Вегенера), гигантоклеточный артериит, неспецифический аортоартериит, гранулематоз Вегенера, эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (Черджа-Стросс), болезнь Бехчета, болезнь Кавасаки, облитерирующий тромбангиит Бюргера, синдром Гудпасчера, криоглобулинемический васкулит, геморрагический васкулит
5	Перекрестный (overlap) синдром
6	Ревматоидный артрит. Ювенильный ревматоидный артрит
7	Серонегативные спондилоартропатии. Псориатическая артропатия. Реактивный артрит. Болезнь Рейтера
8	Анкилозирующий спондилоартрит (Болезнь Бехтерова). Ювенильный спондилоартрит
9	Наследственные коллагенопатии. Синдром Эллерса-Данлоса. Синдром Марфана
10	Ревматологические проявления при других заболеваниях. Артриты при заболеваниях с преимущественным поражением кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла). Эндокринные артропатии. Нейроартропатии.
11	Микрокристаллические артриты. Подагра. Псевдоподагра. Хондрокальциноз.
12	Синдром Шегрена
13	Антифосфолипидный синдром
14	Ревматическая полимиалгия
15	Остеоартроз
16	Остеопороз
17	Лекарственные ревматологические синдромы
18	Паранеопластические артропатии

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Проведение и анализ электрокардиографии (далее – ЭКГ) по стандартным и дополнительным отведениям	100
2.	Интерпретация результатов эхокардиографии (далее – ЭхоКГ), контрастной ЭхоКГ	100
3.	Интерпретация результатов суточного мониторирования электрокардиографии (далее – ЭКГ) по Холтеру	50
4.	Оценка состояния периферических сосудов	100
5.	Проведение и интерпретация нагрузочных электрокардиографических проб тредмилтест; стресс-тест	50
6.	Физикальное исследование функции суставов, проведение тестов, интерпретация функциональных индексов	500
7.	Проведение реанимационных мероприятий: искусственное дыхание "рот в рот" и "рот в нос", закрытый массаж сердца	20
8.	Проведение и интерпретация нагрузочных лекарственных проб (с дипиридамолом, изадрином, добутамином, адреналином, эфедрином) под контролем ЭКГ, ЭхоКГ, вентрикулографии и сцинтиграфии	150
9.	Проведение пункции плевральной полости	50
10.	Проведение пункции брюшной полости (парацентез)	30
11.	Проведение пункции перикарада	10
12.	Определение группы крови, резус фактор, пробы на совместимость крови донора и реципиента	20
13.	Биологическую пробу, индивидуальную предтрансфузионную пробу	20
14.	Проведение внутривенных инфузий генно-инженерных биологических препаратов	50
15.	Проведение подкожных инъекций генно-инженерных биологических препаратов	50
16.	Гемокомпонентную и инфузионно-трансфузионную терапию	20
17.	Проведение пункции суставов с диагностической и лечебной целью (эвакуация, введение лекарственных препаратов)	50
18.	Интерпретация результатов ультразвуковой доплерографии (далее – УЗДГ) периферических сосудов	50
19.	Проведение ультразвукового исследования суставов, интерпретация результатов	50
20.	Проведение трансторакальной эхокардиографии с доплерисследованием	50
21.	Интерпретация результатов магнитнорезонансной томографии, компьютерной томографии суставов и аксиального скелета	50
22.	Интерпретация результатов иммунологического исследования обнаружения органоспецифических аутоантител методом непрямой иммунофлюоресцепции	200

23.	Интерпретация результатов морфологического исследования биоптата кожно-мышечного лоскута	20

Приложение 7
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Гематология (взрослая)"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – гематолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Гематология в стационаре	80
	Гематология амбулаторно - поликлиническая	52
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Острые лейкозы
2	Хронический миелолейкоз
3	Хронический лимфолейкоз
4	Множественная миелома
5	Неходжкинские лимфомы
6	Болезнь Вальденстрема
7	Лимфома Ходжкина
8	Истинная полицитемия
9	Первичный миелофиброз
10	Эсенциальная тромбоцитемия
11	Миелодиспластический синдром
12	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура
13	Аутоимунная гемолитическая анемия
14	Апластическая анемия
15	Железодефицитная анемия
16	В12 дефицитная анемия

17	Анемия хронического заболевания
18	Пароксизмальная ночная гемоглобинурия
19	Наследственные гемолитические анемии
20	Гемофилия
21	Болезнь Виллебранда

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Аспирация костного мозга	10
2.	Трепанобиопсия костного мозга	3
3.	Люмбальная пункция	3
4.	Пальпация лимфатических узлов	2
5.	Пальпация печени	25
6.	Пальпация селезҰнки	25
7.	Интерпретация результатов морфологического исследования биопсийного материала	25
8.	Интерпретация результатов иммунофенотипирования костного мозга	10
9.	Интерпретация результатов цитогенетического исследования костного мозга	10
10.	Интерпретация рентгенограмм	25
11.	Интерпретация результатов фиброгастродуоденоскопии	15
12.	Интерпретация результатов компьютерной томографии, магнитнорезонансной томогрфии, позитронно-эмиссионная томографии	15
13.	Назначение и проведение химиотерапии с подбором препаратов, расчетом доз	25
14.	Интерпретация результатов электрокардиографии	50
15.	Интерпретация результатов общего анализа крови	50
16.	Интерпретация результатов биохимических анализов крови	50
17.	Интерпретация результатов коагулограммы крови	50
18.	Постановка диагноза согласно существующих классификаций на основе данных анамнеза, объективного исследования и параклинического обследования пациентов с проведением дифференциальной диагностики	50
19.	Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях:	5
20.	анафилактический шок	5
21.	Острая сосудистая недостаточность	5
22.	Острая дыхательная недостаточность	5

23.	Кровотечение	5

Приложение 8
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Гастроэнтерология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – гастроэнтеролог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Гастроэнтерология	45
	Гепатология	35
	Основы онкологии	13
	Нутрициология	12
	Эндоскопия	14
	Ультразвуковая диагностика	12
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (далее – ГЭРБ). Пищевод Баррета
2.	Хронический гастрит
3.	НПВС-гастропатия
4.	Язвенная болезнь
5.	Функциональные нарушения органов желудочно-кишечного тракта (Функциональная диспепсия, билиарная боль, синдром раздраженного кишечника)
6.	Аденокарцинома желудка
7.	Желчекаменная болезнь
8.	Острый и хронический панкреатит
9.	Муковисцидоз, врожденные патологии поджелудочной железы

10.	Острый и хронический вирусные гепатиты В, С, Д
11.	Аутоиммуные поражения печени
12.	Первичный биллиарный холангит, первичный скерозирующий холангит
13.	Лекарственное повреждение печени
14.	Алкогольное поражение печени
15.	Неалкогольное поражение печени
16.	Обменные нарушения: болезнь Вильсона – Коновалова, Гемохроматоз, Альфа-трипсиновая недостаточность
17.	Цирроз печени
18.	Гепатоцеллюлярная карцинома
19.	Наследственные гипербилирубиинемии
20.	Холангиокарцинома
21.	Язвенный колит
22.	Болезнь Крона
23.	Целиакия
24.	Колоректальный рак
25.	Полипоз и неоплазии желудочно-кишечного тракта (далее - ЖКТ)
26.	Дивертикулярная болезнь

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/Техника	Количество
1.	Оформление информированного согласия на инвазивное вмешительство (у детей и взрослых)	100
2.	Ультразвуковая диагностика заболеваний гепатобилиарного тракта и поджелудочной железы	100
3.	Ультразвуковая диагностика заболеваний гепатобилиарного тракта и поджелудочной железы у детей	100
4.	Ультразвуковая диагностика кишечника (у детей и взрослых)	30
5.	Непрямая эластография печени (у взрослых)	100
6.	Допплерография сосудов печени и селезенки (у детей и взрослых)	50

7.	Черезкожная биопсия печени под контролем ультразвукового исследования (далее - УЗИ) (у взрослых)	2
8.	Расчет инфузионной терапии ребенку с тяжелой формой синдрома рвоты и диареи	5
9.	Диагностическая зофагогастродуоденоскопия (у детей и взрослых)	30
10.	Полипэктомия (у взрослых)	5
11.	Диагностическая ректо/сигмоидоскопия	10
12.	Колоноскопия (у детей и взрослых)	10
13.	Расчет рисков кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта	50
14.	Расчет прогностических индексов при циррозе печени	100
15.	Диагностический парацентез под контролем УЗ (у взрослых)	10
16.	Техника компьютерной томографии (далее – КТ), магниторезонансной томографии (далее – МРТ) исследования печени, включая исследования на гепатоцеллюлярную карциному и холангиокарциному	50
17.	Техника КТ, МРТ исследования поджелудочной железы (использование Кембриджских критериев)	50
18.	Техника магнитно-резонансной холангиопанкреатографии, также использование критерий Розмонт при хроническом панкреатите	50
19.	Техника магнитно-резонансной энтерографии, КТ-колоноскопия	50
20.	Капсульная эндоскопия (у взрослых)	2
21.	Разработка плана подготовки пациента к трансплантации печени	10
22.	Расчет нутривной поддержки при циррозе печени	30
23.	Расчет нутритивной поддержки при синдроме мальабсорбции (воспалительные заболевания кишечника, хронический панкреатит, целиакия и др)	30
24.	Расчет индексов тяжести воспалительных заболеваний кишечника язвенный колит, болезнь Крона	70
25.	Разработка плана подготовки к генно-инженерной терапии пациентов с воспалительными заболевания кишечника язвенный колит, болезнь Крона у детей и взрослых	50
26.	Расчет нутритивной поддержки при воспалительных заболеваниях кишечника язвенный колит, болезнь Крона	30
27.	Пальцевое ректально исследование	30
28.	Техника медикаментозной остановки желудочно-кишечного кровотечения, включая кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода (у детей и взрослых)	20
29.	Цитологическая и гистологическая диагностика	100
30.	Эндоскопический гемостаз	2

31.	Введение/ удаление назогастрастрального, назо-еюнального зонда	20
32.	Составить отчет о своей проделанной работе и провести анализ	4 (1 раз в полугодие)

Приложение 9
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Аллергология и иммунология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – аллерголог иммунолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Клиническая иммунология и аллергология (взрослая)	66
	Клиническая иммунология и аллергология (детская)	66
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Аллергический ринит
2	Бронхиальная астма
3	Астматический статус
4	Поллиноз
5	Экзогенный аллергический альвеолит
6	Крапивница
7	Ангиоотек
8	Атопический дерматит
9	Пищевая аллергия
10	Инсектная аллергия
11	Латексная аллергия
12	Контактный аллергический дерматит
13	Аллергические заболевания желудочно-кишечного тракта

14	Аллергический гастроэнтероколит
15	Неспецифический язвенный колит
16	Лекарственная аллергия
17	Артюсоподобная реакция
18	Сывороточная болезнь
19	Синдром Стивенса-Джонса
20	Токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайела)
21	Многоформная экссудативная эритема
22	Анафилактический шок
23	Ферментопатии
24	Аллергический бронхолегочный аспергиллез
25	Легочные эозинофилии
26	Аллергический конъюнктивит
27	Первичные и вторичные иммунодефициты

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Интерпретирует специфические лабораторные исследования в аллергологии	100
2.	Интерпретирует данные инструментальных методов исследования и наблюдения в аллерголгии (спирография, пикфлоуметрия)	100
3.	Оказание неотложной аллергологической помощи при угрожающих жизни состояниях: анафилактический шок, отек гортани, острая токсико-аллергическая реакция, астматический статус	15
4.	Проводить кожные, внутрикожные и провокационные, аппликационные, прик-тесты, капельные, скарификационныепробы	50
5.	Разведениеаллергенов для диагностики и лечения; разведения гистамина и других медиаторов аллергии для диагностики;	50
6.	Проводить аллерген-специфическую иммунотерапию	10

Приложение 10
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Нефрология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – нефролог

№ п/п	Наименованиедисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
	Обязательный компонент (ОК)	132
	Нефрология взрослая	43

1)	Нефрология детская	22
	Интервенционная нефрология	12
	Клиническая нефроморфология	13
	Диализная терапия	17
	Трансплантология и иммунология	13
	Патология почек у беременных	6
	Ультразвуковая диагностика	6
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Врожденные аномалии развития мочевой системы: агенезия, гипоплазия, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, гидронефроз, аномалии количества
2	Тубулопатии
3	Инфекции мочевой системы: цистит, острый пиелонефрит
4	Острый и хронический тубуло-интерстициальный нефрит
5	Гломерулярные болезни: Болезнь минимальных изменений, Фокально-сегментарный гломерулосклероз (первичный, вторичный), Мембранозная нефропатия (первичная, вторичная), Мембранопролиферативный гломерулонефрит (первичный, вторичный, включая С3-гломерулопатии), Мезангиальный гломерулонефрит (IgA-нефропатия и другие), Фибриллярный гломерулонефрит, Болезнь тонких базальных мембран
6	Кистозные болезни почек
7	Генетические заболевания почек
8	Поражение почек при системных заболеваниях и васкулитах: люпус-нефрит, антинейтрофильные цитоплазматические антитела васкулиты (гранулематозный полиангиит, микроскопический полиангиит, аллергический полиангиит), IgAваскулит, системная склеродермия, узелковый периартериит, криоглобулиенмический васкулит, болезнь Шегрена, Фабри, синдром Гудпасчера, антифосфолипидный синдром
9	Тромботические микроангиопатии
10	Рено-паренхиматозная, рено-васкулярная артериальная гипертензия
11	Гипертоническая и ишемическая болезнь почек
12	Диабетическая болезнь почек
13	Подагрическая нефропатия
14	Гепато-ренальный синдром
15	Амилоидоз
16	Нефропатия беременных, преэклампсия, эклампсия, гемолиз, повышенный уровень печеночных ферментов и пониженно количество тромбоцитов (HELLP-синдром)
17	Острое почечное повреждение

18	Хроническая болезнь почек и его осложнения: ренальная анемия, минерально-костные нарушения, метаболический ацидоз
19	Осложнения гемодиализа и перитонеального диализа: тромбоз, инфекции сосудистого доступа и перитонеального катетера, диализный перитонит
20	Дисфункция почечного трансплантата: острое и хроническое отторжение, нефротоксичность ингибиторов кальцинейрина, возвратные болезни

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Оценка и расчет функции почек	100
2.	Интерпретация степени альбуминурии и соотношения Альбумин / Креатинин	50
3.	Интерпретация степени протеинурии и соотношения Протеин / Креатинин	50
4.	Интерпретация потерь электролитов по соотношению Креатинин Электролиты	20
5.	Интерпретация нарушений кислотно-основного состояния	50
6.	Расчет и интерпретация анионного пространства	50
7.	Интерпретация иммунологических исследований при системной красной волчанке и др. аутоиммунных заболеваниях и васкулитах	50
8.	Микроскопия осадка мочи	20
9.	Нефробиопсия почки (ассистирование, проведение)	10
10.	Микроскопия почечного биоптата	30
11.	Интерпретация почечного биоптата при световой микроскопии (микропрепараты)	30
12.	Интерпретация почечного биоптата при иммуногистохимическом исследовании (микропрепараты)	30
13.	Интерпретация почечного биоптата при электронной микроскопии (фотографии)	30
14.	Катетеризация мочевого пузыря	5
15.	Проведение ультразвукового исследования почек	20
16.	Проведение ультразвукового исследования мочевого пузыря	10
17.	Расчет состава и объема инфузионной терапии при гипонатремии	20
18.	Расчет состава и объема инфущионной терапии при гипернатремии	20
19.	Оценка нутритивного статуса пациентов на диализе	20
20.	Интепретация электрокардиографии и эхокардиографии	20
21.	Показания к назначению и интерпретация магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии почек	10
22.	Проведение сеансов гемодиализа	30

23.	Расчет адеватности гемодиализа	30
24.	Проведение перитонеального диализа	20
25.	Проведение теста и расчет адеватности перитонеального диализа	20
26.	Проведение плазмафереза	5
27.	Определение иммунологического риска реципиента	20
28.	Расчет дозы иммуносупрессивной терапии для реципиента почечного трансплантата	20
29.	Проведение гемотрансфузии	5
30.	Проведение сердечно-легочной реанимации	10
31.	Диагностика и неотложная помощь при шоках	10
32.	Диагностика и неотложная помощь при гипертонических кризах	20
33.	Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности	20
34.	Неотложная помощь при гиперкалемии	20

Приложение 11
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Эндокринология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – эндокринолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Внутренние болезни	12
	Детские болезни	6
	Эндокринология в стационаре (взрослая)	42
	Эндокринология в стационаре (детская)	20
	Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)	20
	Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская)	10

	Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность	10
	Высокоспециализированная эндокринологическая помощь	6
	Лучевая и радиоизотопная диагностика	6
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
2	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Сахарный диабет (сахарный диабет 1 типа, сахарный диабет 2 типа, гестационный сахарный диабет), осложненя сахарного диабета, диабетические комы)
2	Ожирение
3	Болезни щитовидной железы (синдром гипотиреоза, синдром тиреотоксикоза, узловой зоб, аутоиммунный тиреоидит, подострый тиреоидит, рак щитовидной железы, тиреотоксический криз, гипотиреоидная кома)
4	Нейроэндокринные заболевания (инценденталома гипофиза, синдром "пустого" турецкого седла, синдром гипогликемии, синдром гиперпролактинемии, гипопитуитаризм, синдром неадекватной секреции антидиуретического гормона, синдром высокорослости, синдром низкорослости, акромегалия и гипофизарный гигантизм, болезнь Иценко-Кушинга, гормонально -нактивные опуоли гипофиза, несахарный диабет, пролактинома)
5	Болезни надпочечников (инцендентолома надпочечника, синдром гперкортицизма, синдром гипокортицизма, первичный гиперальдостеронизм, врожденная дисфункция коры надпочечников, гормонально-неактивные опухоли надпочечников, кортикостерома, острая надпочечниковая недостаточность, первичная надпочечниковая недостаточность, феохромацитома)
6	Нарушение фосфорно-кальциевого обмена (синдром гиперкальциемии, синдром гипокальциемии, синдром гиперпаратиреоза, остеопороз, первичный гиперпаратиреоз)
7	Репродуктивная эндокринология (аменорея, нарушение формирования пола, синром гиперандрогении у женщин, синдром гипергонадизма у мужчин, синдром гинекомастии, синдром преждевременного полового развития, синдром задержки полового развития, климактерический период и менопауза, синдром поликистозных яичников)
8	Аутоиммунные полигландулярные заболевания
9	Синдромы множественных эндокринных неоплазий (МЭН 1, МЭН 2)
10	Нервная анорексия
11	Инсулома

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Курация пациентов в эндокринологическом стационаре	100
2.	Ночные дежурства в эндокринологическом отделении в качестве помощника дежурного врача (2 дежурства в месяц)	30
3.	Определение экспресс-методами глюкозы в крови, ацетона, глюкозы и белка в моче, микроальбуминурии	100

4.	Обучение пациентов в "Школе диабета"	100
5.	Оценка состояния стоп пациентов сахарным диабетом и проведение дифференциального диагноза различных вариантов диабетической стопы	50
6.	Обучения пациентов сахарным диабетом методам самоконтроля	100
7.	Пальпация щитовидной железы и оценка ее размеров и структуры	100
8.	Проводить и оценивать тесты функциональных проб, применяемых для диагностики эндокринных заболеваний	20
9.	Участие в скринингах диабета и ожирения	100
10.	Участие в консиллиумах, в том числе отделении реанимации и интенсивной терапии	20
11.	Установка и использование инсулиновой помпы	10
12.	Подготовить пациентов к оперативному лечению	10
13.	Консультации беременных и рожениц	20
14.	Консультация пациентов с эндокринными заболеваниями в смежных отделениях	50

Приложение 12
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Неврология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – невролог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1).	Обязательный компонент (ОК)	132
	Неврология в стационаре (взрослая, детская)	82
	Инструментальные методы исследования в неврологии	19
	Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация	12
	Амбулаторно-поликлиническая неврология (взрослая, детская)	7
	Нейрореабилитация	6
	Визуализационные методы исследования в неврологии	6
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Ишемический инсульт головного мозга, включая транзиторную ишемическую атаку
2	Геморрагический инсульт головного мозга
3	Спинальный инсульт
4	Эпилепсия у детей и взрослых
5	Пароксизмальные расстройства сознания
6	Синдром обструктивного апноэ сна
7	Рассеянный склероз
8	Острый рассеянный энцефаломиелит
9	Поперечный миелит
10	Синдром Гийена-Барре
11	Хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия
12	Менингококковый менингит
13	Туберкулезный менигит
14	Клещевой энцефалит
15	Нейробруцеллез
16	Нейроборрелиоз (болезнь Лайма)
17	Энцефалит Экономо
18	Нейросифилис
19	Поствакцинальный энцефалит
20	Болезнь Паркинсона
21	Эссенциальный тремор
22	Болезнь Альцгеймера
23	Боковой амиотрофический склероз
24	Миастения
25	Миотония Томсена
26	Пароксизмальная миоплегия
27	Мышечные дистрофии Дюшенна, Беккера
28	Спинальные амиотрофии Кульберга-Веландер, Верднига-Гоффмана
29	Невральная амиотрофия Шарко-Мари-Тута
30	Сирингомиелия
31	Головная боль
32	Головокружение
33	Полинейропатии, радикулопатии, плексопатии, мононевропатии
34	Гидроцефалия
35	Детский церебральный паралич

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Определение уровня сознания, исследование когнитивных функций с использованием нейропсихологического метода исследования	100
2.	Исследование мышечного тонуса, рефлекторной сферы, функции черепно-мозговых нервов, координации движений, чувствительности	100
3.	Техника и методика проведения люмбальной пункции, ликвородинамической пробы	20
4.	Интерпретация результатов компьютерно-томографического головного и спинного мозга	50
5.	Интерпретация результатов магнитнорезонансного томогрфического исследования головного и спинного мозга	50
6.	Интерпретация результатов церебральной ангиографии	10
7.	Интерпретация результатов электроэнцефалографии	30
8.	Интерпретация результатов электровозбудимости мышц и электромиографии	10
9.	Интерпретация результатов исследования глазного дна и полей	50
10.	Интерпретация результатов ультразвукового доплерографического исследования экстракраниальных брахиоцефальных сосудов	30
11.	Оказание неотложной неврологической помощи при угрожающих жизни состояниях: синдроме отека и набухания мозга	20
12.	Оказание неотложной неврологической помощи при угрожающих жизни состояниях: гипертонический криз	50
13.	Оказание неотложной неврологической помощи при угрожающих жизни состояниях: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу	20
14.	Оказание неотложной неврологической помощи при угрожающих жизни состояниях: острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу	20
15.	Оказание неотложной неврологической помощи при угрожающих жизни состояниях: коматозных состояниях	50
16.	Проведение лечебных блокад	10
17.	Оказание неотложной неврологической помощи при угрожающих жизни состояниях: судорожный синдром	10
18.	Оказание неотложной неврологической помощи при угрожающих жизни состояниях: миастенический криз	20
19.	Интерпретация биохимических анализов крови при острых нарушениях мозгового кровообращения	30
20.	Интерпретация иммуноферментного анализа, полимеразной цепной реакции при нейроинфекционных заболеваниях	10

Приложение 13
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Онкология (взрослая)"

Срок обучения: 2 года
Квалификация: врач – онколог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Онкология в стационаре	47
	Интенсивная терапия в онкологии	9
	Амбулаторно-поликлиническая онкология	12
	Онкореабилитология	6
	Функциональная диагностика в онкологии	6
	Клинико-лабораторная диагностика в онкологии	6
	Медицинская генетика в онкологии	6
	Лучевая диагностика в онкологии	7
	Патоморфологическая диагностика	8
	Лучевая терапия	10
	Паллиативная онкология	7
	Клиническая иммунология в онкологии	8
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Рак желудка
2	Рак кожи
3	Рак легкого
4	Рак молочной железы
5	Меланома кожи
6	Рак вульвы
7	Рак губы
8	Рак мочевого пузыря
9	Рак пищевода
10	Рак поджелудочной железы
11	Рак предстательной железы
12	Рак шейки матки
13	Саркомы мягких тканей
14	Почечно-клеточный рак
15	Внеорганные забрюшинные опухоли
16	Злокачественные неоплазии тела матки
17	Злокачественные новообразования гортани
18	Злокачественные новообразования ободочной кишки

19	Злокачественные новообразования полости рта Злокачественные новообразования прямой кишки
20	Злокачественные новообразования ротоглотки
21	Злокачественные новообразования центральной нервной системы
22	Злокачественные новообразования носоглотки
23	Злокачественные новообразования слюнных желез
24	Злокачественные опухоли гортаноглотки

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Осмотр и пальпация молочной железы	400
2.	Пальцевое исследование прямой кишки	200
3.	Проведение тонкоигольной биопсии	20
4.	Проведение плевральной пункции	10
5.	Проведение лапароцентеза	10
6.	Проведение трепан биопсии	20

Приложение 14
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Дерматовенерология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – дерматовенеролог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Дерматовенерология в стационаре	30
	Детская дерматовенерология в стационаре	30
	Дерматовенерология амбулаторно – поликлиническая	22
	Детская дерматовенерология амбулаторно – поликлиническая	22
	Дерматокосметология	8
	Гастроэнтерология	4
	Инфекционные болезни	4
	Онкология	4
	Клинико-лабораторная диагностика в дерматовенерологии	4
	Клиническая фармакология в дерматовенерологии	4
2)	Компонент по выбору (КВ)	4

2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Стрептодермии
2.	Стафилодермии
3.	Смешанные пиодермии
4.	Малассезиозы
5.	Дерматомикозы
6.	Кандидозы
7.	Глубокие микозы
8.	Псевдомикозы
9.	Герпервирусная инфекция: герпес простой, опоясывающий
10.	Папилломавирусные инфекции
11.	Контагиозный моллюск
12.	Чесотка
13.	ПедикулҰз
14.	Псориаз
15.	Парапсориаз
16.	Красный плоский лишай
17.	Красный волосяной лишай Девержи
18.	Кератоз фолликулярный
19.	Пузырчатка вульгарная
20.	Пузырчатка Хейли-Хейли
21.	БуллҰзный пемфигоид
22.	Герпетиформный дерматит Дюринга
23.	Многоформная экссудативная эритема
24.	Эпидермальный токсический некролиз Лайелла
25.	Простой контактный дерматит
26.	Контактно-аллергический дерматит
27.	Токсикодермия
28.	Синдром Стивенса-Джонсона
29.	Экзема
30.	Атопический дерматит
31.	Простой лишай Видаля
32.	Крапивница
33.	Мастоцитоз
34.	Пруриго

35.	Кожный зуд
36.	Розовый лишай Жибера
37.	Себорея
38.	Акне
39.	Розацеа
40.	Периоральный дерматит
41.	Фотодерматозы
42.	Гипергидроз
43.	Дискоидная красная волчанка
44.	Склеродермия
45.	Склерема новорожденных
46.	Склередема
47.	Дерматомиозит
48.	Дисхромии
49.	Атрофии кожи
50.	Гипертрофии кожи
51.	Алопеция
52.	Гипертрихоз
53.	Хейлиты
54.	ТуберкулЎз кожи
55.	Лейшманиоз
56.	Лепра
57.	Лайм-боррелиоз
58.	Ихтиоз
59.	Нейрофиброматоз
60.	Кератодермии
61.	Туберозный склероз
62.	БуллЎзный эпидермолиз
63.	Дермальные ангииты
64.	Дермогиподермальные ангииты
65.	Гиподермальные ангииты
66.	Ксантомы, ксантелазмы
67.	Саркоидоз
68.	Кольцевидная гранулЎма
69.	Липоидный некробиоз
70.	Амилоидоз кожи
71.	Лимфомы
72.	Псевдолимфомы
73.	Предраковые заболевания кожи
74.	Доброкачественные заболевания кожи
75.	Злокачественные заболевания кожи
76.	Сифилис

77.	Гонорея
78.	Хламидиоз
79.	Трихомониаз
80.	Уреаплазмоз
81.	Микоплазмоз
82.	Бактериальный вагиноз
83.	ВИЧ-инфекция, СПИД

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Осмотра кожных покровови слизистых оболочек (диаскопия, пальпация, поскабливакние, воспроизведение и оценка дермографизма, мышечно-волоскового рефлекса)	50
2.	Проведения пробы Минора, симптома Никольского, триады псориатических симптомов	30
3.	Определения феномена Кебнера, симптома Поспелова, симптома Бенье Мещерского, симптома Унны, симптома Брока, симптома "медовых сот", симптома Асбо Ганзена	30
4.	Проведение пробы Бальцера, пробы Ядассона, люминесцентной диагностики лампой Вуда	20
5.	Забора биологического материала из уретры, влагалища для микроскопического и бактериологического исследования	20
6.	Забора биопсийного материала для гистологического исследования	10
7.	Проведения комбинированных провокации	10
8.	Проведения диагностической биопсии кожи	5
9.	Проведения диагностической кожной аллергопробы	10
10.	Удаления остроконечных кондилом	10
11.	Консервативного удаления ногтя;	30
12.	Наложения примочек, влажно-высыхающих повязок, дерматологического компресса, взбалтываемых взвесей, мазей, кремов, паст, аэрозолей, пудр, лаков, пластырей	50
13.	Удаления контагиозного моллюска, папилломы, бородавок	20
14.	Инстилляции уретры	10
15.	Тампонады уретры по Вашкевичу	5
16.	Влагалищных ванночек	10
17.	Орошения хлорэтилом	10
18.	Интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	20
19.	Проведения поверхностных пиллингов	20

20.	Нанесения различных видов масок (подтягивающих, поросуживающих, питательные, грязевые, отбеливающие, подсушивающие, термоактивные, термодинамические, моделирующие)	20
21.	Проведение физиотерапевтических косметологических процедур на лице и теле (вапоризация, дарсонвализация, ультразвук), чистка кожи (механическая, вакуумная)	20
22.	Диагностики и неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях: отек Квинке, острая крапивница, синдром Лайелла, многоформная экссудативная эритема, эритродермии	5

Приложение 15
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Инфекционные болезни, в том числе детские"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – инфекционист

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Инфекционные болезни в стационаре	50
	Инфекционные болезни в поликлинике	16
	Детские инфекционные болезни в стационаре	50
	Детские инфекционные болезни в поликлинике	16
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Брюшной тиф
2	Сальмонеллез
3	Дизентерия
4	Эшерихиозы
5	Вирусные гепатиты А и Е
6	Ботулизм
7	Холера

8	Бруцеллез
9	Листериоз
10	Лямблиоз
11	Кишечный иерсиниоз
12	Пищевые токсикоинфекции
13	Ротовирусная инфекция
14	Менингококковая инфекция.
15	Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции
16	Энтеровирусная инфекция
17	Ветряная оспа
18	Корь
19	Краснуха
20	Скарлатина
21	Дифтерия
22	Коклюш
23	Инфекционный мононуклеоз
24	Цитомегаловирусная инфекция
25	Герпетическая инфекция
26	Паротитная инфекция
27	Клещевой энцефалит
28	Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма)
29	Клещевой сыпной тиф
30	Эпидемический сыпной тиф
31	Малярия
32	Лейшманиоз
33	Вирусные гепатиты В, С, Д,
34	Пастерилиоз
35	ВИЧ-инфекция
36	Сибирская язва
37	Туляремия
38	Чума
39	Геморрагические лихорадки
40	Рожа.
41	Столбняк
42	Бешенство
43	Гельминтозы
44	Лептоспироз
45	Токсоплазмоз
46	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней
47	Вакциноуправляемые инфекции
48	Вакцинопрофилактика инфекционных болезней

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1	Клинический осмотр пациентов с инфекционными заболеваниями	100
2	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	100
3	Введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных)	5
4	Взятие мазков из зева и носа, смывов из носоглотки	20
5	Приготовление и микроскопирование препаратов крови-мазка и толстой капли	10
6	Инфузионная терапия пациентов с инфекционными болезнями	
7	Регидратация пероральным и внутривенным способом	50
8	Техника проведения ингаляции при бронхообструкции и стенозе гортани	
9	Техника проведения спинномозговой пункции и интерпретация результатов ликворограммы	
10	Диагностика и оказание неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях: инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, острой печеночной недостаточности, отеке головного мозга, отеке легких, синдроме диссеминированной внутрисосудистой свертываемости (далее – ДВС синдроме), стенозе гортани	20

Приложение 16
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Профессиональная патология"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – профпатолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Профессиональная патология в стационаре	53
	Профессиональная патология амбулаторно-поликлиническая	68
	Гигиена труда и промышленная токсикология	7
	Радиационная гигиена	4
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Профессиональный пылевой, токсический, токсико-химический бронхит
2	Профессиональная бронхиальная астма
3	Пневмокониозы
4	Экзогенный аллергический альвеолит
5	Профессиональные интоксикации веществами раздражающего действия
6	Интоксикация фосфором и его соединениями
7	Острые отравления и хронические интоксикации окисью углерода
8	Интоксикация пестицидами
9	Профессиональный первичный остеоартроз
10	Интоксикация метаном, сероуглеродом и другими взрывными газами
11	Интоксикация свинцом и его соединениями
12	Интоксикация ртутью и его соединениями
13	Интоксикация марганцем
14	Интоксикация ароматическими углеводородами
15	Хроническая профессиональная радикулопатия
16	Вибрационная болезнь
17	Профессиональная вегетативно-сенсорная полиневропатия
18	Профессиональный вегетомиофасцит
19	Профессиональная нейросенсорная тугоухость
20	Интоксикация нефтепродуктами
21	Профессиональный туберкулез
22	Профессиональный бруцеллез
23	Профессиональный гепатит
24	Профессиональный аллергический дерматит, экзема
25	Лучевая болезнь
26	Профессиональные новообразования

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Проведение и интерпретация результатов спирометрии, спирографии, бодиплетизмографии	20
2.	Забор крови для лабораторных исследований	10
3.	Интерпретация результатов рентгенографии грудной клетки	30
4.	Проведение и интерпретация результатов эхокардиографии (далее – ЭХОКГ), доплер-эхокардиографии (далее – доплер ЭХОКГ)	30
5.	Подготовка пациентов к диагностическим манипуляциям фибробронхоскопия (далее – ФБС), фиброгастродуоденоскопия (далее – ФГДС), ультразвуковое исследование	10
6.	Проведение и интерпретация результатов пикфлоуметрии	10
7.	Определение газов крови и оксиметрия	10
8.	Сбор мокроты, смывов бронхов, экссудата плевральной полости для бактериологического , бактериоскопического и цитологического исследования	20

9.	Интерпретация результатов анализа мокроты	20
10.	Введение лекарственных препаратов через небулайзер	10
11.	Проведение и интерпретация результатов ультразвукового исследования	20
12.	Проведение и интерпретация результатов аллергологических проб	
13.	Интерпретация компьютерной томографии (далее – КТ) органов грудной клетки	30
14.	Интерпретация результатов иммунологического исследования крови (уровень общего и специфического иммуноглобулина E, G)	20
15.	Интерпретация общего анализа крови, мочи, коагулограммы, биохимических исследований	10
16.	Проведение и интерпретация результатов электрокардиографии в стандартных и дополнительных отведениях	10
17.	Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях: Бронхоспастический синдром	20
18.	Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях: Острая дыхательная недостаточность	20
19.	Интерпретация анализов химических веществ в крови (фосфор, кальций и др)	20
20.	Интерпретация МРТ или КТ головного мозга	20
21.	Интерпретация результатов рентгенографии костей нижней челюсти, трубчатых костей	20
22.	Интерпретация результатов эхоэнцефалографии	10
23.	Интерпретация результатов реовазографии	10
24.	Интерпретация результатов электроэнцефалограммы	10
25.	Интерпретация результатов эзофагогастродуоденоскопии	10
26.	Проведение и интерпретация результатов холодовых проб	10
27.	Проведение и интерпретация результатов альгезиометрии	10
28.	Проведение и интерпретация результатов паллестезиометрии	10
29.	Определение вибрационной чувствительности	20
30.	Проведение и интерпретация электромиографии и электронейпромиографии	20
31.	Проведение и интерпретация реовазографии сосудов верхних и нижних конечностей	20
32.	Проведение и интерпретация акуметрии	10

33.	Проведение и интерпретация аудиометрии	20
34.	Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике профессиональных заболеваний	10
35.	Провести анализ представленных документов	30
36.	Провести гигиеническую оценку производственных факторов	20
37.	Составить запрос на дополнительную документацию	20
38.	Представить пациентов на экспертные комиссии по профессиональной патологии	20
39.	Составить социально-клиническое заключение	10
40.	Оформить извещение о профессиональном заболевании	20

Приложение 17
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Педиатрия"

Срок обучения: 2 года
Квалификация: врач – педиатр

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Детские болезни (стационар)	99
	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	10
	Скорая неотложная медицинская помощь	5
	Детские инфекции	5
	Детская хирургия	5
	Детская фтизиатрия	5
	Детская дерматовенерология	3
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Пневмонии
2	Бронхиты
3	Бронхиолиты
4	Бронхолегочная дисплазия
5	Бронхиальная астма
6	Пороки развития бронхолегочной системы
7	Муковисцидоз
8	Врожденные пороки сердца и сосудов
9	ПриобретҰнные пороки сердца
10	Артериальная гипертензия у детей
11	Кардиомиопатии у детей
12	Нарушения ритма у детей
13	Неревматические кардиты
14	Острая сердечно-сосудистая недостаточность
15	Хроническая сердечная недостаточность
16	Врожденные заболевания желудочно-кишечного тракта
17	Заболевания пищевода
18	Хронические гастриты у детей
19	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
20	Панкреатиты
21	Холециститы
22	Синдром мальабсорбции
23	Воспалительные заболевания кишечника
24	Гепатиты
25	Железодефицитная анемия
26	Гемолитические анемии
27	Апластические анемии
28	Гемофилия
29	Геморрагический васкулит
30	Тромбоцитопеническая пурпура
31	Гемобластозы
32	Синдром диссеминированной внутрисосудистой свертываемости (ДВС синдром)
33	Врожденные и приобретенные пороки развития мочевыделительной системы
34	Острая почечная недостаточность
35	Инфекции мочевыводящих путей
36	Гломерулонефриты
37	Хронические болезни почек
38	Тубулоинтерстициальные заболевания почек
39	Ювенильный идиопатический артрит
40	Реактивный артрит

41	Острая ревматическая лихорадка
42	Системная красная волчанка
43	Ювенильная склеродермия
44	Ювенильный дерматомиозит
45	Системные васкулиты
46	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы
47	Заболевания щитовидной железы
48	Сахарный диабет
49	Заболевания надпочечников
50	Заболевания половых желез
51	Доношенный и недоношенный ребенок
52	Пограничные и транзиторные состояния у новорожденных детей
53	Toxoplasmosis rubella cytomegalovirus herpes (далее – TORCH) инфекции у новорожденных детей
54	Гнойно-септические заболевания у новорожденных детей
55	Организация амбулаторной помощи детскому населению в РК. Основные направления деятельности детской поликлиники
56	Нормативно-правовые акты и документация в организациях первичной медико-санитарной помощи
57	Организация диспансерного наблюдения здорового ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Критерии отбора
58	Диспансерный метод в работе педиатра. Диспансерное наблюдение за детьми раннего и дошкольного возраста
59	Организация работы и задачи дошкольного отделения детской поликлиники. Подготовка к школе
60	Особенности ухода и медицинского обслуживания новорожденных. Критерии здоровья новорождҰнных и определение групп направленного риска
61	Особенности врачебного наблюдения за недоношенными детьми
62	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми первого года жизни. Вскармливание детей грудного возраста в условиях поликлиники
63	Иммунопрофилактика. Прививочный календарь. Организация работы прививочного кабинета
64	Противоэпидемическая работа участкового педиатра. Комплексное воздействие на основные звенья патогенеза
65	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с железодефицитной анемией
66	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с рахитом
67	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с хроническими расстройствами питания
68	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с острыми респираторными заболеваниями
69	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с острыми респираторными заболеваниями
70	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с бронхитом
71	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с внебольничными пневмониями
72	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с хронической пневмонией

73	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с бронхиальной астмой
74	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с часто болеющими детьми (ЧБД)
75	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с ревматической лихорадкой
76	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с диффузными заболеваниями соединительной ткани
77	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с синдромом вегето-сосудистой дистонии (ВСД)
78	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с неревматическим кардитом, кардиомиопатиям, миокардитами
79	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с врожденными пороками сердца и крупных сосудов
80	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с геморрагическим васкулитом
81	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с ремиссии острого лейкоза
82	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с хроническим гастритом
83	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с дислипопротеидемиями
84	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с заболеваниями желчевыводящих путей (дискинезия желчевыводящих путей (далее – ДЖВП), холангит, холецистит, желчекаменная болезнь)
85	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдения детей в амбулаторных условиях с хроническими заболеваниями печени
86	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с инфекциями мочевыделительной системы
87	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с острым и хроническим пиелонефритом
88	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях с острым и хроническим постстрептококковый гломерулонефрит
89	Алгоритм тактики ведения и диспансерного наблюдение детей в амбулаторных условиях при оказании экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе
90	Стационар-замещающие технологии в условиях детской поликлиники. Медико-социальная экспертиза пациентов
91	Интегрированное ведение болезней детского возраста (далее – ИВБДВ) в практике врача-педиатра
92	Скрининговая программа в Республике Казахстан
93	Организация скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению. Нормативно-правовая документация
94	Оценка неврологического статуса. Основные принципы обследования детей с нарушениями сознания , алгоритм диагностики и неотложной помощи
95	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при дыхательной недостаточности у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит
96	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при бронхообструктивном синдроме у детей. Бронхиальная астма, неотложная помощь при астматическом статусе

97	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при инородных телах верхних дыхательных путей
98	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при генерализованных аллергических состояниях у детей. Токсико-аллергические реакции. Анафилактический шок
99	Дифференциальный диагноз коматозных состояний у детей. Неотложная помощь. Тактика врача скорой помощи при коме неясной этиологии. Комы при эндокринных заболеваниях: гипогликемическая, кетоацидотическая, гиперосмолярная, гиперлактацидемическая. Тиреотоксический криз
100	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечно-сосудистой недостаточности у детей
101	Нарушения сердечного ритма, неотложная помощь на догоспитальном этапе
102	Гипертонический криз. Алгоритм диагностики и принципы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
103	Алгоритм диагностики и оказания скорой неотложной медицинской помощи при геморрагическом синдроме
104	Алгоритм диагностики и неотложной помощи при неотложных состояниях в нефрологии. Почечная колика. Острая задержка мочи. Гемолитико-уремический синдром
105	Алгоритм диагностики и неотложной помощи при абдоминальной боли
106	Алгоритм диагностики и неотложной помощи при судорожном синдроме
107	Алгоритм диагностики и неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе
108	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при несчастных случаях. Электротравма. Утопление. Укусы насекомых, животных и змей
109	Острые отравления у детей, неотложная помощь на догоспитальном этапе
110	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при термических воздействиях. Ожог. Отморожение
111	Неотложные состояния при травмах у детей

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Запись электрокардиографии	20
2.	Анализ электрокардиограммы	20
3.	Проведение функциональных нагрузочных проб	20
4.	Ингаляции дозированных аэрозольных препаратов через спейсер, небулайзер	20
5.	Проведение пикфлоуметрии с оценкой результатов	20
6.	Проведение желудочного зондирования	20
7.	Проведение дуоденального зондирования	20
8.	Проведение глюкозотолерантного теста	20
9.	Определение сахара крови глюкометром	20
10.	Рассчет доз лекарственных препаратов на массу и год жизни ребенка	20
11.	Проведение оценки новорожденного по шкале Апгар	20
12.	Проведение оценки новорожденного по шкале Сильвермана	20
13.	Кормление через зонд	20
14.	Проведение фототерапии	20

15.	Оценка степени желтушности кожных покровов по Крамеру	20
16.	Определение группы здоровья	20
17.	Проведение первичного патронажа новорожденного	20
18.	Составление плана работы участкового врача	20
19.	Расчет питания ребенку раннего возраста	20
20.	Проведение сердечно-легочной реанимации	20
21.	Промывание желудка	20
22.	Выполнение внутримышечных и внутривенных инъекций	20

Приложение 18
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Неонатология"

Срок обучения: 2 года
Квалификация: врач – неонатолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Неонатология в стационаре	62
	Патология новорожденных	14
	Выхаживание недоношенных детей	14
	Реанимация и интенсивная терапия новорожденных	14
	Амбулаторная неонатология	14
	Неонатальная неврология	7
	Неонатальная хирургия	7
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Коньюгационная желтуха
2.	Белково-энергетическая недостаточность
3.	Пневмония
4.	Бронхиолиты

5.	Острые обструктивные бронхиты
6.	Рецидивирующие бронхиты
7.	Острые респираторные заболевания
8.	Дефицитная анемия
9.	Пищевая аллергия
10.	Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)
11.	Дисфункции желчного пузыря и сфинктера Одди
12.	Гастриты
13.	Гастродуодениты
14.	Синдром раздраженного кишечника
15.	Запор
16.	Цистит новорожденного
17.	Пиелонефрит новорожденного
18.	Врожденная цитомегаловирусная инфекция
19.	Врожденный вирус простого герпеса
20.	Врожденный токсоплазмоз
21.	Врожденный листериоз
22.	Врожденная бактериальная инфекция (Сепсис)
23.	Острая кишечная инфекция
24.	Энтеровирусная инфекция
25.	Врожденный порок сердца
26.	Брохолегочная дисплазия
27.	Респираторный дистрее синдром
28.	Врожденная пневмония
29.	Пневмония новорожденного
30.	Врожденные пороки развития
31.	Атопический дерматит
32.	Лимфоадениты
33.	Врожденные инфекции центральной нервной системы (далее – ЦНС)
34.	Болезни кожи, пупочной ранки у новорожденных (Пузырчатка, Омфалит)
35.	Болезни подкожной клетчатки у новорожденных детей (Флегмона, мастит)
36.	Врожденные дефекты и генетические синдромы (синдром Дауна, Шерешевского-Тернера)
37.	Геморрагическая болезнь у новорожденных
38.	Затяжная неонатальная желтуха
39.	Врожденные кардиты
40.	Миокардиты
41.	Кардиомиопатии
42.	Врожденные пороки сердца и сосудов
43.	Бронхиолиты
44.	Отек Квинке, крапивница
45.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (далее – ГЭРБ)
46.	Некротический энтероколит

47.	Язвенный колит и болезнь Крона
48.	Врожденные гепатиты и циррозы печени
49.	Панкреатиты
50.	Синдром мальабсорбции
51.	Врожденные пороки развития мочеполовой системы
52.	Пиелонефриты новорожденных
53.	Анемии (постгеморрагические, дефицитные, апластическая, гемолитическая)
54.	Острый и хронические лейкозы
55.	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (далее - ИТП)
56.	Геморрагический васкулит
57.	Гипер-гипотиреоз
58.	Гипер-паратиреоз
59.	Несахарный диабет
60.	Ожирение
61.	Преждевременное половое развитие
62.	Задержка внутриутробного развития плода
63.	Менингиты
64.	Перинатальное повреждение центральной нервной системы (далее – ЦНС)
65.	Вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ-инфекция)
66.	Остеомиелит у детей
67.	Врожденный вывих бедра
68.	Острый аппендицит у детей
69.	Паховые и пупочные грыжи
70.	Пилоростеноз
71.	Парарапроктит
72.	Врожденный листериоз
73.	Врожденная бактериальная инфекция (Сепсис)
74.	Острая кишечная инфекция
75.	Энтеровирусная инфекция
76.	Врожденный порок сердца
77.	Брохолегочная дисплазия
78.	Респираторный дистресс синдром
79.	Врожденная пневмония
80.	Пневмония новорожденного
81.	Врожденные пороки развития
82.	Атопический дерматит
83.	Лимфоадениты
84.	Врожденные инфекции ЦНС
85.	Остеомиелит у детей
86.	Врожденный вывих бедра
87.	Острый аппендицит у детей

88.	Паховые и пупочные грыжи
89.	Пилоростеноз
90.	Парапроктит
91.	Острые отравления
92.	Туберкулез
93.	Гидроцефалия

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Курация здоровых новорожденных	150
2.	Курация пациентов в отделении патологии новорожденных	50
3.	Курация пациентов в отделении реанимации новорожденных	20
4.	Ночное дежурство в качестве помощника врача-неонатолога	1 раз в неделю
5.	Первичная реанимация новорожденных	50
6.	Умение определения критериев живорожденности	50
7.	восстановления дыхания при рождении	25
8.	Непрямой массаж сердца	25
9.	Сердечно-легочная реанимация	15
10.	Интубация трахеи	10
11.	Первичный осмотр доношенного и недоношенного новорожденного	30
12.	Определение группы крови и резус-фактора	10
13.	Определение показания к заменному переливании крови	15
14.	Катетеризация пупочной вены	15
15.	Определение показания к гемостатической терапии	20
16.	Определения показании при врожденных пороках развития в неонатальную хирургическую клинику	20
17.	Определение показания для переливания с заместительной целью препаратов крови	30
18.	Вскармливание доношенных и недоношенных в зависимости от массы тела при рождении, консультации по исключительному грудному вскармливанию	30
19.	Ночное дежурство в качестве помощника врача неонаталога в родильном зале, отделении реанимации и интенсивной терапии, в отделении патологии новорожденных	1 раз в неделю

Приложение 19
к Типовой профессиональной
учебной
программе послевузовского

образования по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Онкология и гематология детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – детский онколог и гематолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Онкология и гематология детская в стационаре	45
	Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии	21
	Клинико-лабораторная диагностика в онкологии и гематологии детской	15
	Лучевая диагностика в детской онкологии и гематологии	9
	Лучевая терапия в детской онкологии и гематологии	8
	Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией	34
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Железодефицитная анемия
2	Мегалобластные анемии (витамин В12 дефицитная, фолиеводефицитная)
3	Апластические анемии
4	Дизэритропоэтические анемии
5	Гемолитические анемии
6	Сидеробластные анемии
7	Геморрагические диатезы (коагулопатии, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (далее – ИТП), геморрагический васкулит)
8	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии
9	Лейкозы
10	Острые лимфобластные лейкозы
11	Острые миелобластные лейкозы
12	Хронический миелобластный лейкоз
13	Миелодиспластические синдромы
14	Гистиоцитозы
15	Болезнь Гоше
16	Лимфоаденопатии

17	Лейкемоидные реакции
18	Лимфомы (Ходжкина и Неходжкинская)
19	Опухоли центральной нервной системы (далее – ЦНС), (медуллобластомы, эпендимомы, астроцитомы , германома центральной нервной системы (далее – ЦНС), глиальные опухоли)
20	Нейробластома
21	Нефробластома
22	Гепатобластома
23	Ретинобластома
24	Остеогенная саркома
25	Саркома Юинга
26	Саркомы мягких тканей
27	Герминогенноклеточные опухоли (герминомные и не герминомные)
28	Редкие опухоли (рак щитовидной железы, назофарингеальная карцинома, гепатоцеллюлярная карцинома и другие)

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Осуществлять самостоятельно диагностику и дифференциальную диагностику синдромов и симптомов онкологических и гематологических заболеваний.	80
2.	Назначать диагностическое обследование и лечение согласно клиническим протоколам Министерства здравоохранения Республики Казахстан	80
3.	Оформлять медицинскую документацию	100
4.	Обосновать план, тактику и расчет химиотерапевтического лечения онкологических и онкогематологических пациентов	80
5.	Выбирать схемы химиотерапии в зависимости от морфологической формы заболевания детей различного возраста;	80
6.	Подбирать дозы химиопрепаратов детям различного возраста в зависимости от сопутствующей патологии;	50
7.	Назначение и отмена гормональных препаратов	80
8.	Расчет и перерасчет поддерживающей терапии	30
9.	Коррекция электролитных нарушений	95
10.	Коррекция алиментарных нарушений	30
11.	Проведение костномогзовой пункции	45
12.	Проведение спинномогзовой пункции с интратекальным введением химиопрепарата	45
13.	Установка назогастрального зонда	10
14.	Установка мочевого катетера	10
15.	Проведение трепанобиопсии	8

16.	Определять объем и последовательность реанимационных мероприятий и оказание помощи при неотложных состояниях в онкологии и гематологии детской	10
17.	Проводить симптоматическое, сопроводительное лечение онкологических и гематологических пациентов	50
18.	Назначать обезболивающую терапию онкологическому пациенту с подбором препарата и дозы	30
19.	Проводить заместительную терапию факторами свертывания	20
20.	Осуществлять определение группы крови, совместимости, проведение биологической пробы, расчет трансфузий препаратов крови	80
21.	Осуществлять самостоятельно получение мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования	50
22.	Осуществлять самостоятельно сердечно-легочную реанимацию у детей	10
23.	Осуществлять оксигенотерапию с помощью маски	20
24.	Интерпретация рентгент снимков, компьютерной томографии (далее – КТ), магнитно-резонансной томографии (далее – МРТ), позитронно-эмиссионной томографии (далее – ПЭТ)	50

Приложение 20
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Детская хирургия"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач – детский хирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Плановая хирургия с урологией	39
	Гнойная хирургия	29
	Неотложная хирургия	25
	Хирургия новорожденных	19
	Торакальная хирургия	19
	Травматология, ортопедия	25
	Амбулаторно-поликлиническая хирургия	24
	Эндоскопическая хирургия	16
2)	Компонент по выбору (кв)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итог	210

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Гидронефроз
2	Мегауретер
3	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс
4	Крипторхизм, анорхизм, монорхизм
5	Варикоцеле
6	Паховая грыжа
7	Водянка оболочек яичка и семенного канатика
8	Дивертикул мочевого пузыря
9	Экстрофия мочевого пузыря
10	Гипоспадия
11	Эписпадия
12	Скрытый половой член
13	Фимоз, баланопостит, парафимоз
14	Перекрут яичка, некроз гидатиды яичка, травма яичка и мошонки, острый неспецифический орхоэпидидимит
15	Повреждения почек, мочеточника, мочевого пузыря
16	Мочекаменная болезнь
17	Аномалии мочевого протока
18	Нейрогенный мочевой пузырь
19	Стафилодермии и стрептодермии у детей
20	Лимфадениты и аденофлегмоны
21	Острый парапроктит
22	Хронический парапроктит
23	Гнойные артриты
24	Сепсис у детей
25	Острый гематогенный остеомиелит у детей
26	Хронические остеомиелиты у детей
27	Первично – хронические формы остеомиелита
28	Абсцессы Дугласова пространства
29	Поддиафрагмальные абсцессы
30	Межпетельные абсцессы
31	Анаэробная инфекция у детей
32	Желудочно-кишечные кровотечения
33	Повреждение полых органов брюшной полости
34	Острая кишечная непроходимость
35	Паразитарные заболевания органов брюшной полости
36	Острый панкреатит

37	Острые заболевания прямой кишки
38	Пороки развития лицевого и мозгового скелета
39	Пороки развития и заболевания позвоночника и спинного мозга
40	Родовая травма новорожденных
41	Пороки развития передней брюшной стенки. Эмбриональные грыжи, гастрошизис
42	Пороки развития мочевого пузыря
43	Пороки развития желчевыводящих путей
44	Пороки развития толстой кишки
45	Аноректальные пороки
46	Врожденная высокая кишечная непроходимость
47	Врожденная низкая кишечная непроходимость
48	Врожденный пилоростеноз
49	Острый аппендицит
50	Ущемленные грыжи
51	Инвагинация кишечника у детей
52	Перитониты у детей
53	Острый холецистит у детей
54	Пороки развития легких у детей. Гипоплазия, агенезия легких
55	Врожденные кисты, эмфизема легких
56	Инородные тела дыхательных путей
57	Химические ожоги пищевода
58	Бронхоэктатическая болезнь
59	Острые гнойно – воспалительные заболевания легких и плевры у детей
60	Травмы органов грудной клетки у детей
61	Паразитарные заболевания легких. Эхинококкоз легких
62	Ахалазия, халазия пищевода
63	Объемные образования средостения
64	Гнойный медиастенит
65	Переломы костей верхних конечностей
66	Переломы костей нижних конечностей
67	Переломы костей позвоночника
68	Травматические вывихи. Патологические переломы
69	Ожоги
70	Травмы и ранения грудной клетки. Комбинированная травма
71	Врожденные патологии опорно-двигательного аппарата
72	Врожденный вывих бедра
73	Врожденная мышечная кривошея
74	Врожденная косолапость
75	Врожденные аномалии пальцев кисти
76	Остеохондропатии конечностей

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Первичная хирургическая обработка ран	15
2.	Очистительные, сифонные клизмы у ребенка	10
3.	Зондирование и промывание желудка у ребенка	15
4.	Катетеризация мочевого пузыря	10
5.	Катетеризация периферических вен	5
6.	Ингаляция кислорода	15
7.	Искусственная вентиляция легких (далее – ИВЛ) мешком Амбу, рот в рот, рот в нос	10
8.	Закрытый массаж сердца	5
9.	Пункция суставов	15
10.	Определение группы крови и резус фактора, принципы гемотрансфузии	15
11.	Вскрытие фурункулов, карбункулов, флегмон, абсцессов	15
12.	Владеет принципами формирования швов на кишечнике	10
13.	Аспирация жидкости из дыхательных путей	10
14.	Грыжесечение (паховая, пупочная)	15
15.	Лапароскопическая аппендэктомия	15
16.	Гастростомия по Кадеру, Витцелю	10
17.	Традиционная аппендэктомия с дренированием брюшной полости	10
18.	Циркумцизио	15
19.	Операции низведения яичка	10
20.	Операция Росса	15
21.	Удаление инородного тела желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ) и дыхательных путей	30
22.	Холецистэктомия	10
23.	Операция Иванисевича, операция Паломо	15
24.	Эпицистомия	10
25.	Лучевая диагностика (Рентгенологическое, ультразвуковое исследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) при врожденные пороки развития (далее – ВПР) ЖКТ и мочевыделительной системы (далее – МВС)	50
26.	Ассистенция на операциях при наиболее часто встречающихся заболеваниях ВПР ЖКТ и МВС	30

27.	Остановка желудочно-кишечного кровотечения, включая кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода	10
28.	Вскрытие гнойников мягких тканей и удаление доброкачественных образований кожи и подкожной клетчатки	30
29.	Остеоперфорация и промывание костномозгового канала при остром гематогенном остеомиелите	10
30.	Лапароскопическая герниорафия при паховых грыжах.	20
31.	Формирование еюно, илео-, колостомы, ушивание кишечника	10
32.	Закрытие стомы, формирование энтероэнтероанастомоза	10
33.	Спленэктомия	5
34.	Эхинококкэктомия печени, легких	15
35.	Торакотомия, дренирование	10
36.	Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы	5
37.	Устранение разрывов диафрагмы	5
38.	Ушивание перфоративной язвы желудка, 12-перстной кишки	10
39.	Пилоромиотомия по Фреде-Рамштедту	10
40.	Резекция кишечника	10
41.	Операция при разрыве печени, селезенки, кишечника	10
42.	Паллиативная операция при портальной гипертензии	5
43.	Нефрэктомия	5
44.	Нефростомия, пиелолитотомия, цистолитотомия	10
45.	Операция Микулича при врожденной кривошее	15
46.	Операция Зацепина при врожденной косолапости	10
47.	Открытая репозиция переломов конечностей	20
48.	Закрытая репозиция переломов конечностей	30
49.	Пластика диафрагмы при диафрагмальной грыже	10

50.	Устранение трахеопищеводного свища	10
51.	Фундопликация по Ниссену	5
52.	Колоэзофагопластика	5
53.	Гастроэктомия	5
54.	Резекция желудка	5
55.	Формирование дуодено-дуодено, дуодено-еюно анастомоза	10
56.	Резекция, формирование анастомозов, адгезиолизис и интубация кишечника	10
57.	Низведение толстого кишечника по Дюамеля-Баирова, Соаве-Ленюшкина, Де ла Торе, Джорджсона	10
58.	Обширная резекция толстого кишечника	10
59.	Удаление, резекция копчика	5
60.	Удаление кисты легких	10
61.	Сегментэктомия, лобэктомия	10
62.	Ушивание сердечной раны, перикардэктомия	5
63.	Удаление гемангиомы, липомы, атеромы, лимфангиомы	20
64.	Наложение насечки при флегмоне новорожденных	10
65.	Плевральная пункция	10
66.	Гидатидэктомия	10
67.	Криотерапия гемангиом	10
68.	Устранение подвывиха	20
69.	Наложение гипсовой иммобилизации	50
70.	Пункция коленного сустава	10
71.	Торакотомия, ушивание разрывов легких	15
72.	Стернотомия, резекция ребер	15

73.	Артродезирование, надмышелковая остеотомия, подготовка аутотрансплантантов, ампутации	10
74.	Трепанация, аутокраниопластика, удаление гематомы	10
75.	Формирование еюно, илео-, колостомы, ушивание кишечника	10
76.	Закрытие стомы, формирование энтероэнтероанастомоза	10

Приложение 21
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Медицинская генетика"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – генетик

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Основы медицинской генетики	15
	Цитогенетика и молекулярная цитогенетика человека	25
	Молекулярная генетика	25
	Геномная медицина	25
	Медико-генетическое консультирование	42
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Врожденные пороки развития центральной нервной системы
2	Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы
3	Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)
4	Врожденные пороки развития мочеполовой системы
5	Врожденные пороки развития глаз и органов чувств
6	Врожденные пороки развития ЖКТ
7	Врожденные пороки развития костно-суставной системы

8	Врожденные пороки развития кожи и ее придатков
9	Хромосомные синдромы, вызванные числовыми изменениями аутосом
10	Синдром Дауна
11	Синдром Эдвардса
11	Синдром Патау
12	Хромосомные синдромы, вызванные числовыми изменениями половых хромосом
13	Синдром Тернера
14	Синдром Клайнфельтера
15	Полиплоидии
16	Структурные хромосомные синдромы
17	Микроделеционные хромосомные синдромы
18	Одродительские дисомии
19	Синдром Лежена
20	Синдром Вольфа-Хиршхорна
21	Синдром Ангельмана
22	Синдром Прадера-Вилли
23	Синдром Вильямса
24	Синдром Ди Джорджи
25	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с умственной отсталостью
26	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с задержкой психомотороного и речевого развития, включая расстройства аутистического спектра
27	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с нарушениями нервно-мышечного развития
28	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с нарушениями роста и развития скелета, включая дисплазии соединительной ткани
29	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с ожирением
30	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с тугоухостью
31	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с нарушением полового развития
32	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с поражением кожи
33	Наследственные синдромы и болезни, ассоциированные с поражением глаз
34	Наследственные болезни нарушения обмена аминокислот
35	Наследственные болезни нарушения обмена углеводов
36	Наследственные болезни нарушения обмена жиров
37	Наследственные болезни нарушения обмена витаминов и минералов
38	Наследственные болезни нарушения обмена накопления
39	Классическая фенилкетонурия
40	Гиперфенилаланинемии
41	Муковисцидоз
42	Врожденный гипотиреоз
43	Галактоземия
44	Врожденная дисфункция коры надпочечников
45	Аходроплазия, гипохондроплазии
46	Синдром Нунан

47	Синдром Марфана
48	Синдром Элерса-Данло
49	Синдром Сотоса
50	Синдром Олбери
51	Синдром Меккеля
52	Танатоформная диаплазия
53	Миодистрофия Дюшенна-Беккера
54	Спинальная мышечная амиотрофия
55	Тирозинемия
56	Глутаровая ацидемия/ацидурия
57	Мукополисахаридозы
58	Муколипидозы
59	Ихтиозы
60	Буллезный эпидермолиз
61	Эктодермальная дисплазия
62	Несиндромальная наследственная тугоухость
63	Гликогенозы
64	Семейные формы онкопатологии (ретинобластома, рак молочной железы, рак щитовидной железы и др.)
65	Несовершенный остеогенез
66	Гомоцистинурия
67	Синдром Свайера
68	Лейкодистрофии
69	Синдром Ретта
70	Нейрофиброматоз
71	Синдром Дубовица
72	Синдром Корнелии де Ланги
73	Синдром Коккейна
74	Синдром Рубинштейна-Тейби
75	Синдром Гольденхара
74	Синдром Франческетти
75	Синдром фрагильной Х-хромосомы
76	Факоматозы
77	Болезнь Шарко-Мари-Тута
78	Туберозный склероз
79	Синдром Аспергера
80	Болезнь Вильсона-Коновалова

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Составление родословной, анализ родословной	100

2.	Фенотипический осмотр пациента с подозрением или установленным диагнозом наследственной или врожденной патологии с учетом микроаномалий (стигм дисэмбриогенеза)	50
3.	Проведение синдромологической диагностики, работа в базах данных по синдромальной диагностике наследственной и врожденной патологии.	50
4.	Участие в приготовлении препаратов хромосом из лимфоцитов периферической крови	50
5.	Участие в приготовлении препаратов хромосом из плодного материала	30
6.	Проведение кариотипирования	80
7.	Проведение анализов (материнских сывороточных маркеров) при пренатальном генетическом скрининге	50
8.	Проведение анализов при неонатальном генетическом скрининге	50
9.	Выделение дезоксирибонуклеиновая кислота (далее – ДНК)	20
10.	Проведение анализа полимеразной цепной реакции (далее – ПЦР)	20
11.	Расчет диетотерапии у пациентов с фенилкетонурий	20
12.	Фенотипический осмотр пациента с подозрением или установленным диагнозом наследственной или врожденной патологии с учетом микроаномалий (стигм дисэмбриогенеза)	50
13.	Проведение синдромологической диагностики, работа в базах данных по синдромальной диагностике наследственной и врожденной патологии.	50
14.	Приготовление препаратов хромосом из лимфоцитов периферической крови	20
15.	Приготовление препаратов хромосом из плодного материала	10
16.	Проведение кариотипирования	30
17.	Проведение исследования методом ПЦР, ПЦР в реальном времени	10
18.	Проведение молекулярно-цитогенетического анализа	10
19.	Расчет диетотерапии у пациентов с фенилкетонурий	30
20.	Расчет диетотерапии у пациентов с наследственными болезнями обмена веществ (тирозинемия, глутаровая ацидурия и т.д.)	5
21.	Интерпретация результатов генетического обследования пациента (цитогенетического, молекулярно-цитогенетического, молекулярно-генетического и др.)	100

Приложение 22
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Психиатрия, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач психиатр

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Психиатрия, в том числе детская в стационаре	80
	Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая	48
	Медицинская психология	4
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Органические, включая симптоматические, психические расстройства F0 (0-09)
2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ F1 (10-19)
3	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства F2 (20-29)
4	Аффективные расстройства настроения F3 (30-39)
5	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства F4 (40-48)
6	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами F5 (50-59)
7	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых F6 (60-68)
8	Умственная отсталость F7 (70-79)
9	Нарушения психологического развития F8 (80-89)
10	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте F9 (90-98)

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1	Оформление медицинской документации, в том числе в информационных системах	100
2	Психиатрическое интервьюирование, описание и оценка психического статуса, синдромальная квалификация психического состояния	100
3	Использование диагностических тестов и психометрических шкал	60
4	Интерпретация лабораторных и инструментальных исследований, используемых в психиатрии	60
5	Оценка соматического и неврологического состояния	100
6	Дифференциальная диагностика психических и поведенческих расстройств	100

7	Диагностика психических и поведенческих расстройств в соответствии с критериями международного классификатора болезней-10	100
8	Психофармакотерапия	100
9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения психических и поведенческих расстройств	30
10	Применение психообразовательных программ	40
11	Определение степени утраты трудоспособности в связи психическим расстройством	100
12	Подбор методов трудовой реабилитации и социальной реадаптации пациентам с психическими и поведенческими расстройствами	100

Приложение 23
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Лучевая диагностика"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – лучевой диагностики

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Рентгенология	31
	Детская рентгенология	13
	Ультразвуковая диагностика	16
	Маммография	7
	Компьютерная томография	16
	Магнитно-резонансная томография	18
	Ядерная медицина	12
	Лучевая диагностика болезней органов и систем	19
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии сердца у взрослых и детей
2.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии органов дыхания у взрослых и детей

3.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии органов желудочно-кишечного тракта у взрослых и детей
4.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии органов мочеполовой системы у взрослых и детей
5.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии костей и суставов у взрослых и детей
6.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии черепа и позвоночника у взрослых и детей
7.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии сосудов у взрослых и детей
8.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии органов эндокринной системы у взрослых и детей
9.	Рентгенологические симптомы и синдромы патологии гепато-панкреато-билиарной зоны у взрослых и детей
10.	Рентгенология неотложных состояний
11.	Ультразвуковое исследование (далее – УЗИ) симптомы и синдромы при патологии мягких тканей головы и шеи у взрослых и детей
12.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии мягких тканей грудной клетки у взрослых и детей
13.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии мягких тканей брюшной полости у взрослых и детей
14.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии мягких тканей конечностей у взрослых и детей
15.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии органов дыхания у взрослых и детей
16.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии сердца у взрослых и детей
17.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии сосудов у взрослых и детей
18.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта у взрослых и детей
19.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии гепато-панкреато-билиарной зоны у взрослых и детей
20.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии выделительной системы у взрослых и детей
21.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии репродуктивной системы у взрослых и детей
22.	УЗИ симптомы и синдромы при молочных желез у взрослых и детей
23.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии эндокринной системы у взрослых и детей
24.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии кроветворной системы у взрослых и детей
25.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии лимфатической системы у взрослых и детей
26.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии костей и суставов у взрослых и детей
27.	УЗИ симптомы и синдромы при патологии черепа у взрослых и детей

28.	Ультразвуковая диагностика неотложных состояний
29.	Симптомы компьютерной томографии (далее – КТ) и синдромы при патологии мягких тканей у взрослых и детей
30.	КТ симптомы и синдромы при патологии органов дыхания у взрослых и детей
31.	КТ симптомы и синдромы при патологии сердца у взрослых и детей
32.	КТ симптомы и синдромы при патологии сосудов у взрослых и детей
33.	КТ симптомы и синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта у взрослых и детей
34.	КТ симптомы и синдромы при патологии гепато-панкреато-билиарной зоны у взрослых и детей
35.	КТ симптомы и синдромы при патологии выделительной системы у взрослых и детей
36.	КТ симптомы и синдромы при патологии репродуктивной системы у взрослых и детей
37.	КТ симптомы и синдромы при молочных желез у взрослых и детей
38.	КТ симптомы и синдромы при патологии эндокринной системы у взрослых и детей
39.	КТ симптомы и синдромы при патологии кроветворной системы у взрослых и детей
40.	КТ симптомы и синдромы при патологии лимфатической системы у взрослых и детей
41.	КТ симптомы и синдромы при патологии костей и суставов у взрослых и детей
42.	КТ симптомы и синдромы при патологии головы у взрослых и детей
43.	КТ симптомы и синдромы при патологии головного мозга у взрослых и детей
44.	КТ симптомы и синдромы при патологии спинного мозга у взрослых и детей
45.	Трехмерная реконструкция компьютерно-томографических исследований
46.	Симптомы магнитно-резонансной томографии (далее – МРТ) и синдромы при патологии мягких тканей у взрослых и детей
47.	МРТ симптомы и синдромы при патологии органов дыхания у взрослых и детей
48.	МРТ симптомы и синдромы при патологии сердца у взрослых и детей
49.	МРТ симптомы и синдромы при патологии сосудов у взрослых и детей
50.	МРТ симптомы и синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта у взрослых и детей

51.	МРТ симптомы и синдромы при патологии гепато-панкреато-билиарной зоны у взрослых и детей
52.	МРТ симптомы и синдромы при патологии выделительной системы у взрослых и детей
53.	МРТ симптомы и синдромы при патологии репродуктивной системы у взрослых и детей
54.	МРТ симптомы и синдромы при молочных желез у взрослых и детей
55.	МРТ симптомы и синдромы при патологии эндокринной системы у взрослых и детей
56.	МРТ симптомы и синдромы при патологии кроветворной системы у взрослых и детей
57.	МРТ симптомы и синдромы при патологии лимфатической системы у взрослых и детей
58.	МРТ симптомы и синдромы при патологии костей и суставов у взрослых и детей
59.	МРТ симптомы и синдромы при патологии головы у взрослых и детей
60.	МРТ симптомы и синдромы при патологии головного мозга у взрослых и детей
61.	МРТ симптомы и синдромы при патологии спинного мозга у взрослых и детей
62.	Трехмерная обработка магнитно-резонансных изображений
63.	Лучевые (маммография и УЗИ) симптомы и синдромы при доброкачественных образованиях молочной железы
64.	Лучевые (маммография и УЗИ) симптомы и синдромы при злокачественных образованиях молочной железы
65.	Определение денситометрической плотности костей
66.	Проведение исследования коронарных сосудов с интерпретацией результатов
67.	Проведение исследования сосудов конечностей с интерпретацией результатов
68.	Проведение исследования сосудов грудной клетки с интерпретацией результатов
69.	Проведение исследования сосудов брюшной полости с интерпретацией результатов
70.	Проведение исследования сосудов малого таза с интерпретацией результатов
71.	Проведение исследования сосудов шеи с интерпретацией результатов
72.	Проведение исследования сосудов головы с интерпретацией результатов
73.	Проведение исследования сосудов конечностей с интерпретацией результатов

74.	Проведение интраопреационной визуализации желчного пузыря с визуализацией протоков и интерпретацией результатов
75.	Радионуклидное исследование заболеваний и повреждений костей и суставов.
76.	Радионуклидное исследование заболеваний головы и шеи.
77.	Радионуклидное исследование заболеваний органов дыхания и средостения
78.	Радионуклидное исследование заболеваний органов брюшной полости.
79.	Радионуклидное исследование заболеваний сердечно-сосудистой системы
80.	Радионуклидное исследование заболеваний органов малого таза
81.	Радионуклидное исследование эндокринологической системы
82.	Радионуклидное исследование лимфатической системы
83.	Радионуклидное исследование нервной системы

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Интерпретация исследований	Количество
1.	Проведение и интерпретация рентгенограмм, а так же рентгенологических исследований (таких как ирригоскопия, гастроскопия, денситометрия, в/в ангиографии, фистулографии, гистеросальпингографии) различных органов и систем у взрослых и детей	500
2.	Проведение и интерпретация УЗИ (включая допплерографию сосудов, эхокардиография) различных органов и систем у взрослых и детей	500
3.	Проведение и интерпретация КТ различных органов и систем у взрослых и детей	150
4.	Проведение и интерпретация МРТ различных органов и систем у взрослых и детей	150
5.	Проведение и интерпретация радионуклидной диагностики различных органов и систем у взрослых и детей	5
6.	Комплексное лучевое обследование сформированием заключения (сочетание двух или более лучевых методов)	30

Приложение 24
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Клиническая фармакология"

Срок обучения: 2 года
Квалификация: врач – клинический фармаколог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Клиническая фармакология (общие вопросы клинической фармакологии и клинико-фармакологическая характеристика отдельных групп и препаратов)	36
	Оценка использования лекарственных средств и клинико-фармакологическая экспертиза. Нежелательные лекарственные реакции	13
	Этапы проведения клинических исследований и регулирование лекарственного обеспечения в лечебных учреждениях	13
	Поиск, оценка и адаптация международных рекомендации, руководств и клинических протоколов в РК	13
	Клиническая фармакология и принципы рациональной фармакотерапии в педиатрической практике	13
	Клиническая фармакология и принципы рациональной фармакотерапии при отдельных заболеваниях	35
	Рациональная антибактериальная терапия и антибиотикопрофилактика. Проблемы резистентности антибиотиков	9
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Пневмония у взрослых и детей (внебольничная пневмония)
2	Бронхиальная астма у взрослых и детей
3	Абсцесс легкого
4	Хроническая обструктивная болезнь легких
5	Эмпиема плевры у взрослых
6	Бронхиты у детей
7	Артериальная гипертензия у взрослых и детей
8	Гипертрофическая кардиомиопатия
9	Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия напряжения
10	Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST
11	Острая сердечная недостаточность
12	Острый и подострый эндокардит (инфекционный эндокардит)
13	Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST (Нестабильная стенокардия, Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST)
14	Тромбоэмболия легочной артерии
15	Фибрилляция и трепетание предсердий
16	Хроническая сердечная недостаточность

17	Кардиомиопатия у детей
18	Акушерский сепсис
19	Анемия беременных
20	Артериальная гипертензия у беременных
21	Воспалительные заболевания органов малого таза (сальпингит, оофорит, сальпингоофорит)
22	Иммунная тромбоцитопения и беременность
23	Инфекции мочевых путей при беременности, родах и послеродовом периоде
24	Острые воспалительные болезни матки
25	Токсикоз у беременных
26	Цирроз печени у взрослых
27	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
28	Язвенный колит
29	Перитонит
30	Острый аппендицит
31	Острый панкреатит
32	Болезнь Крона
33	Гастрит и дуоденит (педиатрия)
34	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей
35	Функциональная диспепсия у детей
36	Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей
37	Анафилактический шок

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1	Выявление и регистрация побочного действия лекарственного препарата	2
2	Профилактика и коррекция побочных эффектов лекарственных средств	2
3	Контроль эффективности и безопасности использования лекарственных средств	20
4	Оценка результатов лабораторных, морфологических, биохимических, иммунологических и микробиологических методов исследования	50
5	Венепункция, внутривенное введение лекарств, катетеризация вен	30
6	Снятие и интерпретация электрокардиографии	10
7	Нагрузочный тест: на беговой дорожке (тредмил), велоэргометрия	10
8	24-часовой электрокардиографический мониторинг по Холтеру	10
9	Амбулаторный и суточный мониторинг артериального давления (амбулаторный мониторинг артериального давления и суточный мониторинг артериального давления)	30
10	Исследование функции внешнего дыхания: спирометрия	30
11	Определение плече-лодыжечного индекса	30
12	Расширенная реанимация	5
13	Фармакодинамический мониторинг лекарственных средств (напр.: проведение острого лекарственного теста)	5
14	Фармакокинетический мониторинг лекарственных средств	2
15	Разработка больничного лекарственного формуляра	2

16	Анализ потребности и составление заявки на лекарственные средства	2
17	Участие в организации и работе системы по лекарственной информации в лечебном учреждении	2
18	Разработка протокола исследования и апробации лекарственных средств	1
19	Составление аналитических обзоров по лекарственным препаратам	1
20	Анализ потребления лекарственных средств с учетом установленной суточной дозы (DDD) и фактических данных по количеству использованных лекарственных средств	14
21	Навык заполнения листа оценки обоснованности назначения лекарственных средств: экспертизы антибиотикопрофилактики	2
22	Навык заполнения листа оценки обоснованности назначения лекарственных средств: экспертизы антибиотикотерапии	2
23	Навык заполнения листа оценки обоснованности назначения лекарственных средств: форма – сообщение о медикаментозных ошибках	2
24	Навык проведения ABC/VEN анализа расходования финансовых средств на обеспечение лекарственными средствами	5
25	Навык работы с информационными системами по выявлению лекарственных взаимодействий	5

Приложение 25
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Скорая и неотложная медицинская помощь"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач – скорой и неотложной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Анестезиология и реанимация	29
	Неотложные состояния в терапии	36
	Неотложные состояния в неврологии и психиатрии	16
	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	18
	Неотложная медицина в педиатрии и неонатологии	24
	Неотложные состояния в травматологии, ортопедии и при несчастных случаях	22
	Неотложные состояния в хирургии у взрослых и детей	19
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях взрослых и детей	14
	Радиология и функциональная диагностика	9
	Неотложные состояния в офтальмологии и оториноларингологии	9
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4

3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Синкопе
2.	Шок
3.	Эндокардиты, миокардиты, перикардиты
4.	Аритмии
5.	Врожденные пороки сердца
6.	Аневризма, расслоение аорты
7.	Гипертензии
8.	Острый отек легких
9.	Тромбоз глубоких вен
10.	Острый коронарный синдром
11.	Сердечная недостаточность
12.	Острая окклюзия артерий, тромбофлебиты, эмболия легочной артерии, легочная гипертензия
13.	Дерматозы
14.	Сыпи при инфекционных заболеваниях
15.	Кожные проявления иммунологических, системных, токсических заболеваний
16.	Гипергликемические неотложные состояния
17.	Гипогликемические неотложные состояния
18.	Надпочечниковая недостаточность и криз
19.	Неотложные состояния связанные с щитовидной железой: гипертиреоидизм, микседематозная кома, тиреотоксический криз
20.	Кислотно-щелочные нарушения
21.	Нарушения электролитного обмена
22.	Заболевания с нарушением баланса жидкости и объема
23.	Носовое кровотечение (эпистаксис)

24.	Инородное тело верхних дыхательных путей
25.	Воспалительные и инфекционные заболевания ЛОР органов: ангионевротический отек, эпиглотит, ларингит, паратонзилярный абцесс
26.	Воспалительные и инфекционные заболевания: аппендицит, холецистит, холангит, дивертикулит, обострения и осложнения воспалительных заболевания кишечника, гастрит, гастроэнтерит, гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь, гепатит, панкреатит, язвенная болезнь, перитонит
27.	Сосудистые заболевания: ишемия и кровотечение: ишемический колит, верхнее и нижнее гастроинтестинальное кровотечение, мезентериальная ишемия
28.	Обменные нарушения: заболевния печени, печеночная недостаточность
29.	Травмы и механические проблемы: инородные тела, ущемление грыжи, кишечная непроходимость и окклюзия
30.	Инфекционные и воспалительные заболевания: мастит, воспалительные заболевания органов таза, вульвовагинит
31.	Неотложные состояния в акушерстве: абрупция плаценты, эклампсия, эктопическая беременность, синдром HELPP во время беременности, гиперемезис гравидарум (тяжелая рвота у беременных)
32.	Перекрут яичника
33.	Сосудистые заболевания
34.	Опухоли
35.	Анемии
36.	Врожденные заболевания: гемофилии, болезнь Виллебранда, наследственная гемолитическая анемия, серповидно-клеточная анемия.
37.	Ишемия и кровотечение, приобретенные заболевания с кровотечением (дефицит фактора свертывания, ДВС), кровотечения вызванное лекарствами (антикоагулянты, антитромбоцитарные агенты, фибринолитики), идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура.
38.	Трансфузионные реакции
39.	Аллергия и анафилактические реакции
40.	Воспалительные и инфекционные заболевания: нейтропеническая лихорадка, инфекции у пациентов с иммунодефицитом
41.	Сепсис и септический шок
42.	Бешенство, столбняк
43.	Пищевые токсикоинфекции, инфекции, распространяющиеся через воду
44.	Вирусные и бактериальные инфекции
45.	Воспалительные и инфекционные заболевания: абсцесс мозга, энцефалит, менингит, периферический лицевой паралич

46.	Эпилепсия
47.	Фебрильные судороги у детей
48.	Острое нарушение мозгового кровообращения
49.	Сосудистые заболевания: височный артериит
50.	Воспалительные и инфекционные заболевания: конъюнктивит, дакроцистит, эндоофтальмит, ирит, кератит, глазные и периорбитальные целлюлиты, увеиты
51.	Острая потеря зрения
52.	Острая глаукома
53.	Окклюзия вены и артерии сетчатки, отслойка сетчатки
54.	Обструктивные и рестриктивные заболевания: астма, бронхит, бронхиолит, пневмония, эмпиема, абцесс легких, плевриты, легочной фиброз, туберкулез, обострение хронической обструктивной болезни легких
55.	Травмы: гемоторакс, напряженный пневмоторакс, пневмомедиастинум
56.	Опухоли: клиника и острые осложнения легочных и метастатических опухолей
57.	Пневмоторакс
58.	Кровохарканье
59.	Воспалительные и инфекционные заболевания: эпидимоорхит, гломерулонефрит, пиелонефрит, простатит, инфекции мочевой системы
60.	Обменные нарушения: острая почечная недостаточность, нефротический синдром, нефролитиаз, уремия
61.	Опухоли
62.	Сосудистые заболевания: ишемия и кровотечения
63.	Камни почек
64.	Ожоги
65.	Травмы головы
66.	Максило-фациальные травмы
67.	Травмы шеи
68.	Травмы грудной клетки

69.	Травмы живота
70.	Травмы таза
71.	Травмы позвоночника
72.	Травмы конечностей
73.	Травмы мочеполовой системы
74.	Политравма
75.	ЛОР-травма
76.	Травмы глаз
77.	Травмы мягких тканей
78.	Краш синдром
79.	Компартмент синдром
80.	Работы службы оказания медицинской помощи
81.	Электричество (электрические повреждения, удар молнией)
82.	Флора и фауна (травмы от воздействия, укусов)
83.	Ядерная, биологическая, химическая и радиологическая: дезактивация, конкретные аспекты
84.	Температура (чрезвычайные ситуации, связанные с перегревом и переохлаждением)
85.	Вода (утопление, осложнения дайвинга, морской фауны)
86.	Токсические синдромы
87.	Конкретные отравления
88.	Аффективные расстройства: острый психоз, осложнения анорексии и булемии, тревога и панические атаки, расстройство конверсии, депрессия, расстройства личности
89.	Попытки суицида
90.	Злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами
91.	Кома

92.	Остановка кровообращения

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Сердечно-легочная реанимация (Basic Life Support [бэсик лайф саппот]) у детей и взрослых	10
2.	ACLS (Advanced Cardiac Life Support [адвенсед кардик лайф саппот])	10
3.	PALS (Pediatric Advanced Life Support [педриатик адвенсед лайф саппот])	10
4.	PHTLS (Prehospital Trauma Life Support [прехоспитал траума лайф саппот])	10
5.	ATLS (Advanced Trauma Life Support [адвенсед траума лайф саппот])	10
6.	ABLS (Advanced Burn Life Support [адвенсед бон лайф саппот])	10
7.	Базовое и квалифицированное восстановление проходимости дыхательных путей	15
8.	Альтернативные методы восстановления дыхательных путей	10
9.	Ведение осложненного нарушения проходимости дыхательных путей	5
10.	Мониторинг пациента в критическом состоянии	20
11.	Интервенционная седация и обезболивание	10
12.	Техника регионарной анестезии	10
13.	Местная топическая анестезия	15
14.	Электрокардиографии (снятие, интерпретация)	50
15.	Уметь использовать и интерпритировать результаты газов крови, капнографию, пульсоксиметрию	50
16.	Торакоцентез	5
17.	Плевральная пункция	10
18.	Дефибриляция, кардиоверсия	5
19.	Катетеризация центральной вены	5
20.	Внутрикостный доступ	2
21.	Назальная тампонада	10
22.	Установление назогастральной трубки	15
23.	Промывание желудка	10
24.	Катетеризация мочевого пузыря	10
25.	Иммобилизация переломов	30
26.	Вправление вывихов	15
27.	Иммобилизация позвоночника	10
28.	Наложение гипса	30
29.	Люмбальная пункция	3
30.	Вскрытие абцесса и дренаж	20
31.	Лечение повреждений мягких тканей и рванных ран	20
32.	Орошение места травмы и уход за раной	20
33.	Первичная хирургическая обработка ран	20
34.	Удаление инородных тел из верхних дыхательных путей	10
35.	Остановка кровотечения из варикозных вен пищевода (баллонная тампонада)	2

36.	Надлобковая цистостомия	5
37.	Крикотиреотомия	5
38.	Трахеостомия	5
39.	Неотложные роды	2
40.	Вагинальный осмотр с зеркалом	30
41.	Оценка признаков насилия в акушерстве и гинекологии	5
42.	Удаление инородного тела при офтальмологических процедурах	10
43.	Измерение глазного давления	20
44.	Ультрасонография у постели пациента	15

Приложение 26
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф"

Срок обучения: 2 года
Квалификация: врач – МЧС

№ п/п	Наименование дисциплин/ модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Неотложная терапия и педиатрия	11
	Неотложная хирургия	11
	Неотложная травматология	11
	Основы анестезиологии в медицине катастроф	11
	Организация и основы деятельности службы медицины катастроф	23
	Эпидемиология катастроф	12
	Гражданская защита и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	15
	Токсикология и радиобиология	13
	Скорая неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях	25
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике

№	Перечень заболеваний
1.	Травмы
1.1	Травмы головы (включая переломы черепа и лицевых костей, повреждения черепных нервов, глаза и глазницы, внутричерепные травмы)
1.2	Травмы внутренних органов
1.3	Травмы шеи и грудной клетки
1.4	Травмы позвоночника
1.5	Травмы живота, нижней части спины, костей таза
1.6	Травмы верхних и нижних конечностей
1.7	Синдром длительного сдавления (Краш-синдром)
2.	Отравления и некоторые другие последствия воздействия внеших причин
2.1	Острые отравления различной этиологии (лекарственными средствами, медикаментами, ядовитыми техническими средствами, токсическими химическими веществами) и токсические воздействия внешних причин
2.2	Отморожения
2.3	Термические и химические ожоги
2.4	Боевые отравляющие вещества
2.5	Анафилактический шок
3.	Заболевания и состояния органов пищеварения
3.1	Перитонит
3.2	Острый панкреатит
3.3	Непроходимость кишечника
3.4	Острый аппендицит
3.5	Перфорации пищевода, желудка и кишечника
3.6	Ущемленная грыжа
3.7	Острый холецистит
3.8	Желудочно-кишечное кровотечение
3.9	Обострение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
4.	Инфекционные и паразитарные заболевания
4.1	Острые кишечные инфекции
4.2	Острый вирусный гепатит
4.3	Дифтерия
4.4	Воздушно-капельные инфекции
4.5	Менингококковая инфекция
4.6	Ботулизм
5.	Заболевания нервной системы и органов чувств
5.1	Приступ эпилепсии, эпилептический статус
5.2	Острые воспалительные процессы центральной и периферической системы
5.3	Острые воспалительные процессы и травмы уха, горла, носа
5.4	Острые нарушения мозгового кровообращения
6.	Заболевания системы кровообращения
6.1	Острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких)

6.2	Острый коронарный синдром
6.3	Артериальная гипертензия (гипертонические кризы)
6.4	Острый инфаркт миокарда
6.5	Острые нарушения ритма сердца и проводимости
6.6	Тромбоэмболия легочной артерии, острый тромбоз
7.	Заболевания мочеполовой системы
7.1	Почечная колика
7.2	Острая задержка мочи
8.	Острая акушерско-гинекологическая патология
8.1	Кровотечение
8.2	Родовспоможение
9.	Заболевания кожи, подкожной клетчатки, мышц, костей, суставов
9.1	Острые воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, мышц, костей, суставов
10.	Острые психотические состояния с нарушением поведения

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Навыки проведения первичного осмотра пострадавшего	20
2.	Навыки обоснованного назначения диагностических исследований пострадавшему	10
3.	Умение правильно интерпретировать результаты диагностических исследований пострадавшего.	10
4.	Навыки правильной формулировки диагноза согласно МКБ10	10
5.	Навыки оценки уровня функциональной недостаточности органа или системы при выявлении в ней патологического процесса	10
6.	Навыки организации оказания проведения квалифицированной медицинской помощи пострадавшим	10
7.	Умение своевременно определить осложнения	20
8.	Навыки назначения амбулаторного лечения пострадавшему	20
9.	Навыки диспансеризации пациентов	50
10.	Умение определить показания к госпитализации пострадавшего	50
11.	Навыки оформления документации для госпитализации пострадавшего	20
12.	Навыки формирования объема потребности в лекарственных средствах для пострадавших	20
13.	Умение своевременно информировать заинтересованные стороны о случаях выявления инфекционных тяжелых, диагностически неясных пациентов, редких патологических состояний	10
14.	Навыки в сжатые сроки проводить обследование и оказание медицинской помощи большому количеству пострадавших	10
15.	Навыки диагностирования поражения на основании сочетания установленных и вероятных признаков патологии	10

16.	Навыки проведения медицинской сортировки пострадавших с использованием простых инструментально-лабораторных методов обследования	20
17.	Умение осуществлять неотложные мероприятия по жизненным показаниям, в том числе при транспортировке	10
18.	Навыки оказания медицинской помощи при: травмах; кровотечениях; ранениях; синдроме длительного раздавливания; нарушении дыхания (асфиксия); отравлениях; термических поражениях и электротравме; острых инфекционных заболеваниях	50
19.	Умение оперативно решать вопрос эвакуации, питания, защиты пострадавших от неблагоприятных факторов внешней среды	5
20.	Умение оценивать общую, медицинскую, радиационную, химическую, эпидемиологическую обстановку и пользоваться необходимыми для такой оценки приборами, устройствами и расчетами	5
21.	Сумеет организовать оказание медицинской помощи в различных очагах чрезвычайных ситуаций	5
22.	Знает основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуаций	5
23.	Навыки осуществления экстренной госпитализации пострадавшего в стационар в рамках специальности "Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф"	5
24.	Навыки оказания экстренной квалифицированной медицинской помощи пострадавшему	5
25.	Навыки оценки показаний к экстренной госпитализации в профильные подразделения медицинского учреждения	5
26.	Навыки оценки показаний к экстренной госпитализации в подразделение реанимации и интенсивной терапии стационара пострадавшего	5
27.	Навыки консультирования пострадавшего по возможным альтернативам развития патологического состояния	5
28.	Навыки информирования пострадавшего о возможности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения	5
29.	Навыки получения информированного согласия на проведение сложных лечебно-диагностических процедур	10
30.	Навыки обучения пострадавшего правилам, соблюдение которых необходимо для успешной диагностики и лечения патологического состояния	10
31.	Умеет оказать пострадавшему при чрезвычайных ситуациях или катастрофах (в условиях массового появления пострадавших или заболевших) специализированную медицинскую помощь	5
32.	Медицинское обеспечение населения при проведении спортивных и других мероприятий, связанных с массовым сосредоточением людей	5
33.	Навыки оказания специализированной медицинской помощи	5
34.	Умеет провести инструктаж по проведению общих санитарно-гигиенических мероприятий	10
35.	Навыки консультирования специалистов доврачебной помощи и сестринского дела в рамках специальности "Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф"	20
36.	Навыки проведения разъяснительной работы среди врачей по алгоритмам в рамках специальности "Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф"	20
37.	Навыки презентации рекомендуемой тактики на врачебных консилиумах, клинических конференциях	5

Приложение 27

к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Токсикология, в том числе детская"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – токсиколог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Общая токсикология	45
	Патофизиология клинических синдромов при острых и хронических отравлениях	16
	Частная токсикология	47
	Интенсивная терапия острых отравлений. Лечение хронических отравлений. Эфферентная медицина	24
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестацият (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике

№	Перечень заболеваний
1	Печеночная недостаточность
2	Отравление
3	Почечная недостаточность
4	Интоксикация организма

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Электрокардиография	100
2.	Мониторинг капнометрии	200
3.	Оценка газового состава крови	100
4.	Интубация трахеи	100
5.	Коникотомия	50
6.	Трахеостомия	50
7.	Катетеризация центральных вен	100

8.	Катетеризация периферических вен	100
9.	Катетеризация мочевого пузыря	50
10.	Восстановление проходимости дыхательных путей приемом Сафара	50
11.	Промывание желудка через рот	100
12.	Пункция артерии	200
13.	Промывание желудка через назогастральный зонд	100
14.	Интубация при трудных дыхательных путях	100
15.	Неинвазивная искусственная вентиляция лҰгких	100
16.	Интенсивная терапия при различных видах отравлений	300
17.	Сердечно-легочная реанимация	100
18.	Интерпретация анализов	200
19.	Интерпретация рентген снимков, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии	100

Приложение 28
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Анестезиология и реаниматология, в том числе детская"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач – анестезиолог и реаниматолог в том числе детский

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Анестезиологическое обеспечение у пациентов хирургического профиля	34
	Интенсивная терапия у пациентов хирургического и терапевтического профиля	34
	Анестезиологическое обеспечение в педиатрии и неонатологии	32
	Интенсивная терапия в педиатрии и неонатологии	32
	Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии	14
	Анестезия и интенсивная терапия в нейрохирургии и неврологии	11
	Анестезия и интенсивная терапия в кардиохирургии, перфузиология	11
	Интенсивная терапия в кардиологии	9
	Анестезия и интенсивная терапия в челюстно-лицевой хирургии, стоматологии и оториноларингологии, офтальмологии. Амбулаторная анестезиология.	7
	Интенсивная терапия инфекционных заболеваний	6
	Интенсивная терапия при острых отравлениях, эфферентная медицина.	6
2	Компонент по выбору	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4

3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Судороги
2	Асфиксия
3	Апноэ
4	Шоки
5	Гипертонический криз
6	Анемии различного генеза
7	Бронхообструктивный синдром
8	Острый респираторный дистресс-синдром
9	Осложнения трансфузий
10	Острые заболевания и повреждения центральной нервной системы и позвоночника
11	Острые заболевания или повреждения легких
12	Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда
13	Острые нарушения ритма и проводимости, угрожающие жизни
14	Острая сердечная недостаточность некоронарогенного генеза
15	Синдром системного воспалительного реакции, сепсис
16	Острая печеночная недостаточность
17	Острая почечная недостаточность
18	Острая надпочечниковая недостаточность
19	Гипер- и гипогликемия
20	Острые эндокринные нарушения
21	Тяжелые аллергические реакции
22	Острые отравления
23	Острые нарушения питания, метаболизма, дисгидрии

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Ингаляционная анестезия	20
2.	Внутривенная анестезия	30
3.	Нейроаксиальные блокады	5
4.	Спинномозговая пункция (диагностическая)	1
5.	Катетеризация эпидурального пространства	3
6.	Интубация трахеи	30
7.	Принудительная вентиляция лицевой маской	30
8.	Установка ларингеальной маски	5

9.	Экстубация	50
10.	Коникотомия	1
11.	Трахеостомия	1
12.	Респираторная терапия (искусственной вентиляции лҰгких (далее – ИВЛ), режимы, проведение маневра рекрутмента)	30
13.	Неинвазивная ИВЛ	5
14.	Катетеризация центральных вен	10
15.	Катетеризация периферических вен	15
16.	Пункция артерий	10
17.	Измерение центрального венозного давления	40
18.	Установка назогастрального зонда	30
19.	Установка мочевого катетера	10
20.	Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента	10
21.	Запись электрокардиографии	20
22.	Сердечно-легочная реанимация	5
23.	Дефибрилляция	3
24.	Первичная сердечно-легочная реанимация	1
25.	Проведение дефибрилляции / кардиоверсии	3
26.	Ингаляционная анестезия у детей	20
27.	Внутривенная анестезия у детей	20
28.	Спинномозговая пункция (диагностическая) у детей	1
29.	Катетеризация эпидурального пространства у детей	2
30.	Проводниковая анестезия у детей	2
31.	Интубация трахеи у детей	40
32.	Назотрахеальная интубация у детей	2

33.	Коникотомия у детей	1
34.	Трахеостомия у детей	1
35.	Принудительная вентиляция лицевой маской у детей	40
36.	Установка ларингеальной маски у детей	5
37.	Экстубация у детей	40
38.	Респираторная терапия (ИВЛ, режимы, проведение маневра рекрутмента) у детей	40
39.	Неинвазивная ИВЛ у детей	5
40.	Катетеризация центральных вен у детей	15
41.	Катетеризация периферических вен у детей	15
42.	Пункция артерий у детей	5
43.	Измерение центрального венозного давления у детей	15
44.	Пункция плевральной полости у детей	2
45.	Установка назогастрального зонда у детей	20
46.	Установка мочевого катетера у детей	10
47.	Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента у детей	10
48.	Запись электрокардиографии у детей	10
49.	Сердечно-легочная реанимация у детей	3
50.	Дефибрилляция у детей	1
51.	Первичная сердечно-легочная реанимация	1
52.	Ингаляционная анестезия	20
53.	Внутривенная анестезия	20
54.	Нейроаксиальные блокады	20
55.	Спинномозговая пункция (диагностическая)	5

56.	Катетеризация эпидурального пространства	5
57.	Проводниковая анестезия	2
58.	Комбинированная(сочетанная) анестезия	10
59.	Обезболивание родов	2
60.	Анестезия при кесаревом сечении	10
61.	Интубация трахеи	40
62.	Назотрахеальная интубация	3
63.	Однолегочная и разнолегочная интубация	5
64.	Коникотомия	3
65.	Трахеостомия	1
66.	Принудительная вентиляция лицевой маской	40
67.	Установка ларингеальной маски	5
68.	Экстубация	40
69.	Респираторная терапия (ИВЛ, режимы, проведение маневра рекрутмента)	40
70.	Неинвазивная ИВЛ	5
71.	Катетеризация центральных вен	20
72.	Катетеризация периферических вен	20
73.	Пункция артерий	20
74.	Катетеризация артерии и инвазивный мониторинг артериального давления	5
75.	Измерение центрального венозного давления	15
76.	Пункция плевральной полости	3
77.	Установка назогастрального зонда	20
78.	Установка мочевого катетера	10

79.	Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента	10
80.	Запись электрокардиографии	20
81.	Сердечно-легочная реанимация	3
82.	Дефибрилляция	3
83.	Кардиоверсия	1

Приложение 29
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Акушерство и гинекология, в том числе детская"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач – акушер гинеколог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Амбулаторное акушерство	27
	Акушерство в стационаре	59
	Амбулаторная гинекология	25
	Гинекология в стационаре	38
	Детская гинекология и сексуальное здоровье	17
	Репродуктивная медицина и бесплодие	17
	Онкогинекология	13
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространённых заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Диагностика беременности
2	Периоды родов

3	Роды при переднем виде затылочного предежания
4	Роды при заднем виде затылочного предлежания
5	Течение родов в периоде раскрытия
6	Течение родов в периоде изгнания
7	Течение родов в последовом периоде
8	Ведение родов в периоде изгнания
9	Ведение родов в периоде изгнания
10	Ведение последового периода
11	Ведение послеродового периода
12	Беременность при тазовых предлежаниях плода
13	Роды при тазовых предлежаниях плода
14	Многоплодная беременность
15	Самопроизвольный аборт (выкидыш)
16	Угрожающий аборт
17	Начавшийся аборт
18	Аборт в ходу, неполный и полный аборт
19	Несостоявшийся выкидыш
20	Септический аборт
21	Привычный выкидыш
22	Привычное невынашивание
23	Преждевременные роды
24	Эктопическая беременность
25	Переношенная беременность
26	Беременность и роды с заболеванием сердечно-сосудистой системы
27	Беременность и роды с заболеванием органов дыхания
28	Беременность и роды с заболеванием почек и мочевыводящих путей
29	Анемия и беременность
30	Беременность и роды с заболеванием нервной системы
31	Беременность и роды с заболеванием органов зрения
32	Беременность и роды с заболеванием органов пищеварения
33	Беременность и роды с наследственной и врожденной тромбофилией
34	Беременность и роды с сахарным диабетом
35	Беременность и роды с заболеванием передаваемым половым путем
36	Беременность и роды у женщин с туберкулезом
37	Беременность и роды у женщин с миомой матки
38	Беременность и роды у женщин с новообразованиями яичников
39	Беременность и роды у женщин с врожденными аномалиями половых органов
40	Беременность и роды у женщин с инфантилизмом
41	Беременность и роды у женщин с раком шейки матки
42	Токсикозы беременных
43	Гестационная гипертензия
44	Преэклампсия

45	Эклампсия
46	Врожденные пороки развития плода
47	Гипоксия плода
48	Внутриутробная инфекция у плода
49	Гестационная трофобластическая болезнь
50	Маловодие
51	Многоводие
52	Аномалии пуповины
53	Крупный плод
54	Дистоция плечиков
55	Выпадение пуповины
56	Асинклитические вставления головки
57	Поперечное и косое положение плода
58	Переднеголовное предлежание плода
59	Лобное предлежание плода
60	Аномалии родовой деятельности
61	Кровотечения при поздних сроках беременности
62	Патология последового периода
63	Патология послеродового периода
64	Родовой травматизм матери
65	Разрывы вульвы, влагалища и промежности
66	Разрывы шейки матки
67	Разрывы матки
68	Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после ранее перенесенного кесарева сечения и других операций на матке
69	Выворот матки
70	Послеродовые свищи
71	Расхождение и разрыв лонного сочленения
72	Наследственные дефекты системы гемостаза
73	Геморрагический шок
74	ДВС-синдром
75	Эмболия околоплодными водами
76	Особенности состояния новорожденных в раннем неонатальном периоде
77	Пограничные состояния и заболевания новорожденных
78	Транзиторные состояния новорожденных
79	Заболевания новорожденных в раннем неонатальном периоде
80	Инфекционные забоевания у новорожденных
81	Гемолитическая болезнь у новорожденных
82	Синдром дыхательных расстройств
83	Хорионамнионит
84	Послеродовая язва
85	Послеродовая депрессия у родильниц

86	Послеродовый эндометрит
87	Инфекция операционной раны после кесарева сечения
88	Послеродовый мастит
89	Сепсис, септический шок
90	Акушерский перитонит
91	Фоновые заболевания наружных половых органов: лейкоплакия вульвы, крауроз, эритроплакия.
92	Фоновые заболевания шейки матки: эрозия, полипы, лейкоплакия, эритроплакия, эктропион, цервицит, рубцовая деформация.
93	Предраковые заболевания шейки матки: дисплазия, атипическая лейкоплакия.
94	Гиперпластические процессы и предрак эндометрия. Железистая и железисто-кистозная гиперплазия. Полипы эндометрия. Атипическая железистая гиперплазия эндометрия.
95	Доброкачественные опухоли матки. Миома матки.
96	Кистомы яичников
97	Рак шейки матки
98	Рак тела матки
99	Саркома матки
100	Хорионэпителиома
101	Рак яичников
102	Эндометриоз
103	Воспаление наружных половых органов. Вульвит
104	Бартолинит
105	Эндометрит
106	Воспалительный процесс придатков матки
107	Параметрит
108	Воспалительные заболевания половых органов специфической этиологии. Туберкулез половых органов.
109	Воспалительные заболевания половых органов, передающиеся половым путем
110	Эктопическая беременность
111	Апоплексия яичников
112	Перекрут ножки опухоли яичника
113	Перекрут и некроз фиброматозного узла матки

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Специальное гинекологическое исследование	100
2.	Наружное акушерское исследование	100
3.	Внутреннее акушерское исследование	100
4.	Заполнение гравидограммы	50
5.	Заполнение партограммы	50
6.	Определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп	50
7.	Проведение амниотомии	30
8.	Акушерское пособие при приеме физиологических родов	20

9.	Оценка состояния новорождҰнного по шкале Апгар	20
10.	Первичная реанимация новорожденного	10
11.	Заполнение индивидуальной карты при физиологической беременности	10
12.	Определение расположения головки в полости таза в родах	10
13.	Активное ведение 3 периода родов	20
14.	Определение объема кровопотери (гравиметрический, визуальный и т.д.)	20
15.	Консультирование по грудному вскармливанию	20
16.	Взятие влагалищного мазка на микроскопию	30
17.	Взятие цервикального мазка на онкоцитологию (РАР- мазок / жидкостная)	30
18.	Оформление истории физиологических родов	10
19.	Эпизиотомия	10
20.	Эпизиорафия	10
21.	Ушивание разрывов влагалища	10
22.	Ушивание разрывов промежности 1, 2 степени	10
23.	Введение внутриматочной спирали (далее – ВМС)	20
24.	Удаление ВМС	20
25.	Осмотр и пальпация молочных желез	50
26.	Проведение кольпоскопии	10
27.	Ассистенция на операции кесарева сечения	30
28.	Ассистенция при вакуум-экстракции	5
29.	Бимануальная компрессия матки	5
30.	Баллонная тампонада матки	5
31.	Кесарево сечение	20
32.	Пособие при чисто-ягодичномпредлежании плода (второго плода при двойне)	5
33.	Ведение 2-периода родов при многоплодной беременности	5
34.	Бимануальная компрессия матки	5
35.	Баллонная тампонада матки	3
36.	Классическое ручное пособие	3
37.	Ручное обследование полости матки	5
38.	Ручное отделение и выделение плаценты на фантоме	5
39.	Приемы при дистоции плечиков	5
40.	Вакуум-экстракции плода	5
41.	Наложения выходных акушерских щипцов	3
42.	Наложения полостных акушерских щипцов	3
43.	Амниотомия	20
44.	Первичная реанимация новорожденного в первые минуты	10
45.	Ушивание разрыва влагалища	10
46.	Ушивание разрывов промежности 1,2 степени	10
47.	Эпизиорафия	10
48.	Введение и удаление ВМС	10
49.	Диагностическое выскабливание слизистой оболочки матки и цервикального канала на фантоме	30

50.	Проведение кольпоскопии	10
51.	Биопсия (Punch-биопсия)	10
52.	Большая петлевая эксцизия патологической зоны шейки матки	5
53.	Выполнение диатермокоагуляция (далее – ДЭК) шейки матки	5
54.	Гистеросальпингография	5
55.	Ультразвуковое исследование трансвагинально и трансабдоминально: жизнеспособность эмбриона и плода, локализация беременности (маточная и внематочная), срок беременности, одиночная и многоплодная беременность, длина шейки матки, хориальность, фетальная биометрия, предлежание плода, локализация плаценты, объем амниотической жидкости	30
56.	УЗДГ для определения кровотока в пуповинной артерии	20
57.	УЗИ для диагностики патология матки и придатков	20
58.	Наложение компрессионного шва на матку по B-Lynch	2
59.	Перевязка маточных и яичниковых артерий по О-Лири	2
60.	Ушивание разрыва промежности 3-й степени	2
61.	Вправление выворота матки*	2
62.	POP-Q оценка (опущение матки, пролапс передней стенки влагалища, пролапс заднего отделения, ректовагинальный свищ)	10
63.	Введение поддерживающего пессария (диафрагмы/колпачка), уход	10
64.	Дилатация и кюретаж с помощью отсоса или тупой кюреткой	10
65.	Вылущивание кисты бартолиниевой железы	5
66.	Хирургическое вскрытие абсцесса вульвы	5
67.	Передняя и задняя кольпорафия	10
68.	Диагностическая гистероскопия	10
69.	Гистероскопическая резекция полипа	3
70.	Лапаротомнаясальпинго-овариоэктомия	10
71.	Лапаротомная миомэктомия	5
72.	Лапаротомная тотальная гистерэктомия	5
73.	Лапаротомная надвлагалищная ампутация матки без придатков	10
74.	Диагностическая лапароскопия с трубным тестом	5
75.	Простой лапароскопический адгезиолизис	5
76.	Лапароскопическая стерилизация	3
77.	Лапароскопическая игольчатая аспирация простой кисты	3
78.	Лапароскопическая электрокоагуляция яичника	3
79.	Лапароскопическая простая цистовариоэктомия яичника	3
80.	Лапароскопическая сальпинго-овариоэктомия	3
81.	Лапароскопическая сальпингостомия, сальпингоэктомия	5
82.	Внутриматочная инсеминация	3
83.	Методика оценки полового развития девочек и подростков	20
84.	Ректоабдоминальное исследование у девочек и подростков	3
85.	Диагностическаягистероскопия с трубным тестированием	10
86.	Кесарево сечении	5
87.	Все пособия, применяемые при дистоции на фантоме	10

88.	Ручное отделение и выделение плаценты	1-3
89.	Ушивание разрывов стенок влагалища	20
90.	Ушивание разрывов промежности 3 степени на фантоме	20
91.	Первичная реанимация новорожденного в первые минуты после родов	1-3
92.	Бимануальная компрессия матки	1-3
93.	Внутриматочная баллонная тампонада	0-1
94.	Наложении швов B-Lynch	1-3
95.	Перевязка маточных и яичниковых артерий по О-Лири	1-3
96.	Техника наложения полостных акушерских щипцов на фантоме	10
97.	Проведение вакуум-экстракции на фантоме	10
98.	Роды при тазовом предлежании плода на фантоме	10
99.	Вправление выворота матки на фантоме	10
100.	Кольпоскопия (с биопсией)	10
101.	POP-Q оценка (опущение матки, пролапс передней стенки влагалища, пролапс заднего отделения, ректовагинальный свищ)	5-10
102.	Введение диафрагмы/колпачка и постоянный уход	1-3
103.	Трансвагинальное и трансабдоминальное ультазвуковое исследование (далее – УЗИ) (биофизический профиль плода, допплерография)	20
104.	Трансвагинальное и трансабдоминальное УЗИ (внутриматочная патология, аномалии развития матки, придатков и яичников)	5-10
105.	Методы коагуляции шейки матки	10
106.	Дилатация и кюретаж с помощью отсоса или тупой кюреткой	1-2
107.	Передняя и задняя кольпорафия	1-2
108.	Гистеросальпингография, гистероскопия	10
109.	Лапароскопическая стерилизация	1-3
110.	Лапароскопическое удаление внематочной беременности	1-3
111.	Сальпингостомия или сальпингэктомия	1-3
112.	Хирургическое удаление кисты	1-3
113.	Хирургическое лечение абсцесса	1-3
114.	Лапароскопическая игольная аспирация простой кисты	1-3
115.	Лапароскопическая электрокоагуляция яичников	1-3
116.	Простая лапароскопическая цистэктомия яичников	1-3

117.	Лапароскопическая сальпинго-оофорэктомия	1-3
118.	Сальпинго-оофорэктомия с помощью лапаротомии	1-3
119.	Гистероскопическая резекция полипа	1-3
120.	Гистероскопическая резекция миомы типа 0-1 (<4 см)	1-3
121.	Миомэктомия субсерозной миомы с помощью лапаротомии	1-3
122.	Простой лапароскопический адгезиолизис	1-3
123.	Лапаротомия с минимальными адгезиолизис	1-3
124.	Диагностическая лапароскопия с трубным тестированием	10
125.	Трансвагинальное УЗИ с подсчетом фолликулов и измерение фолликулов	10
126.	Трансвагинальное УЗИ с оценкой фолликулов и внутрибрюшинной жидкости	10
127.	Диагностическая гистероскопия с трубным тестированием	10
128.	Трансфузия крови и кровезаменителей	3-5
129.	Общее и гинекологическое обследование девочек и подростков	5

Приложение 30
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Общая хирургия"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач – хирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Хирургия в том числе Плановая хирургия Экстренная хирургия Гнойная хирургия Хирургия в поликлинике	160 47 55 29 29
	Торакальная хирургия	8

	Детская хирургия	8
	Гастроэнтерология с эндоскопией	8
	Травматология (неотложка)	4
	Урология (неотложная)	4
	Анестезиология и реаниматология	4
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространённых заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Острый аппендицит
2	Острый холецистит
3	Острый панкреатит
4	Острая язва желудка и двенадцатиперстной кишки (осложненное кровотечением, пенетрацией, перфорацией)
5	Острая кишечная непроходимость
6	Грыжи
7	Острое нарушение мезентериального кровообращения
8	Плевриты, гемо- и пневмотораксы
9	ВРВ пищевода, осложненное кровотечением
10	Торакоабдоминальные ранения
11	Диффузный токсический зоб
12	Медиастенит
13	Кисты легкого
14	Фурункул
15	Фурункулез
16	Карбункул
17	Рожа
18	Панариции
19	Эризипилоид
20	Диабетическая стопа
21	Отморожения
22	Геморрой, парапроктит
23	Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона
24	Эхинококк печени и легкого

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1	Санации гнойных ран и полостей во время перевязок	30
2	Местное лечение трофических язв	15
3	Наложение вторичных швов	12
4	Взятия материала для микробиологического и цитологического исследования ран.	12
5	Вскрытия гнойников мягких тканей	28
6	Вскрытия подкожного и сухожильного панариция	10
7	Удаления ногтевой пластинки	25
8	Установки и удаления тампонов, дренажей брюшной полости	15
9	Удаления поверхностно расположенных доброкачественных новообразовани	10
10	Проведение реанимационных мероприятий (проведения искусственного дыхания "рот в рот" и "рот в нос", проведения закрытого массажа сердца остановка наружного кровотечения; первичная обработки раны и наложение повязки; определение группы крови	15
11	Ампутации конечностей	3
12	Аппендэктомия	10
13	Грыжесечение, гернеопластика	10
14	Геморроидэктомия	2
15	Новокаиновые блокады (паравертебральные, вагосимпатическая, паранефральная, межреберная и т.д.)	10
16	Первичная хирургическая обработка ран	25
17	Плевральная пункция и дренирование плевральной полости	15
18	ФГДС, взятие биопсии	5
19	Ректороманоскопия	5
20	Хирургическая обработка траматических и послеоперационных ран	20
21	Операция при заболеваниях щитовидной железы (субтотальная и тотальная тиреоидэктомия)	5
22	Операции при рецидивных вентральных грыжах (способы ненатяжной пластики)	20
23	Операции пищеводного отверстия диафрагмы (фундопликации)	5
24	Операций при ущемленных наружных грыжах живота	15
25	Ушивание раны желудка	2
26	Иссечение свища при хроническом парапроктите	8
27	Вскрытие и дренирование при остром парапроктите	8
28	Удаление доброкачественных образовании мягких тканей	10
29	Временной остановки кровотечения при повреждении крупных сосудов	5
30	Операция аппендэктомия	15
31	Ретроградную аппендэктомию	5
32	Выполнять дренирование аппендикулярного абсцесса	5
33	Проводить консервативную терапию при аппендикулярной инфильтрате	5
34	Техникой дренирования брюшной полости	30
35	Выполнить интубацию тонкой кишки (назоинтестинальная и ретроградная)	6
36	Выполнить ушивание прободной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки (далее – ДПК)	10

37	Выполнять ушивание язвы	5
38	Выполнять паллиативных операции: гастротомии, ушивание кровоточащего сосуда в язве, тампонады язвы свободным сальником, прошивание стенки желудка П образными швами	5
39	Выполнять резекцию сальника при нежизнеспособности	10
40	Выполнять резекцию тонкой кишки при нежизнеспособности	5
41	Выполнять операцию при острой кишечной непроходжимости	5
42	Проводить декомпрессию кишечника	5
43	Проводить дренирование абсцессов полости малого таза	5
44	Проводить дренирование межкишечных абсцессов	5
45	Выполнять ушивание ран печени	3
46	Выполнять ушивание ран поджелудочной железы	3
47	Выполнять спленэктомию	3
48	Эзофагогастродуоденофиброскопия	5
49	Колонофиброскопия	5
50	Холедохоскопия	2
51	Еюноскопия	2
52	Прицельная биопсия из слизистых оболочек, серозных покровов и абдоминальных органов	2
53	Извлечение инородных тел из верхних отделов желудочно-кишечного тракта и толстой кишки во время эндоскопического исследования	5
54	Местный гемостаз во время эзофагогастродуоденоскопии	2
55	Эндоскопическая полипэктомия	2
56	Эндоскопическое удаление доброкачественных опухолей из пищевода и желудка	2
57	Расширение и рассечение рубцовых и послеоперационных сужений пищевода	2
58	Папиллосфинктеротомия и вирсунготомия и извлечение камней из протоков	2
59	Установление зонда для питания	10
60	Техника раннего бужирование пищевода при ожогах	2
61	Методы эндоскопического лечения язвы	5
62	Интерпретация данных лабораторно инструментальных обследований	25
63	Лапароскопическая холецистэктомия	10
64	Лапароскопическая аппендэктомия	10
65	Лапароскопическое ушивание перфортивной язвы желудка и ДПК	5
66	Тактика и оперативное лечение при перитоните	10
67	Резекция тонкой кишки и межкишечные анастамозы	10
68	Малоинвазивные операции при абдоминальной хирургий	20
69	Операция аппендэктомия	10
70	Выполнять прошивание варикозных вен пищевода и желудка	5
71	Выполнять установку зонда Блекмора	15
72	Выполнять операции грыжесечения при ущемленной паховой, бедренной, пупочной, послеоперационной вентральной грыже	20
73	Определять жизнеспособность ущемленных органов	15
74	Выполнять резекции сальника, тонкой кишки при их нежизнеспособности	20

75	Выполнять пластику пупочного кольца при пупочных грыжах, грыжах белой линии живота	20
76	Выбрать метода операции при косых и прямых паховых грыжах	20
77	Выполнять операцию при бедренных грыжах	10
78	Выполнять одномоментную пластику передней и задней стенок пахового канала	18
79	Резекция желудка по Бильрот 1 и Бильрот 2	4
80	Операция субтотальная резекция желудка, гастрэктомия	4
81	Различные способы пилоропластики	2
82	Ваготомия при язвенной болезни желудка и ДПК	3
83	Наложение энтеростомы	4
84	Операции при дивериткуле Меккеля	2
85	Правосторонняя гемиколэктомия	3
86	Левосторонняя гемиколэктомия	3
87	резекция поперечно ободочной кишки	3
88	Операция Гартмана	5
89	Сигмопексия, сигмопликация	3
90	Наложение колостомы	5
91	Чрескожная чреспеченочная холангиография (ЧЧХГ)	5
92	Холедохотомия, Холедохолитотомия	10
93	Билиодигестивные анастамозы (холедоходуоденоанастомоз, холедохоеюноанастомоз и др.)	5
94	Операций при кистах поджелудочной железы	2
95	Панкреатодуоденальная резекция	2
96	Проводить холецистостомию	8
97	Выполнять дренирования при панкреонекрозе по Шалимову и по Постолову	2
98	Выполнять различными видами разрезов, дренирования молочной железы	10
99	Проводить лечение абсцессов молочной железы по Каншину	5
100	Перицистэктомия	2
101	Идеальная эхинококэктомия	2
102	Чрескожная-чреспеченочная холедохостомия	2
103	Проводить лапароцентеза	15
104	Выполнять ушивания ран печени и поджелудочной железы	2
105	Выполнять ушивания ран полых органов	10
106	Проводить пункцию плевральной полости при пневмо- и гидротораксе	20
107	Проводить наложения системы Бюлау при пневмо- и пиотораксе	10
108	Произвести ушивания раны легкого	3
109	Произвести ушивания раны сердца и перикарда	3
110	Пункции перикарда	3

Приложение 31
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и

фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Оториноларингология, в том числе детская"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач – оториноларинголог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Оториноларингология амбулаторно-поликлиническая взрослая	15
	Оториноларингология амбулаторно-поликлиническая детская	15
	Оториноларингология в стационаре взрослая	45
	Оториноларингология в стационаре детская	46
	Ринология	13
	Фониатрия	12
	Отология	12
	Экстренная оториноларингология	13
	Плановая оториноларингология	13
	Сурдология	6
	Анестезиология и реаниматология	6
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Фурункул носа
2	Острый и хронический ринит
3	Острые синуситы
4	Хронические синуситы
5	Травмы и инородные тела носа и околоносовых пазух
6	Носовые кровотечения
7	Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения
8	Острый и хронический фарингит
9	Острый тонзиллит
10	Хронический тонзиллит
11	Паратонзиллярный абсцесс

12	Фурункул уха. Наружный диффузный отит
13	Травмы и инородные тела уха
14	Острый гнойный средний отит
15	Хронический гнойный средний отит
16	Мастоидит. Атипичные формы мастоидита
17	Отогенные внутричерепные осложнения
18	Негнойные заболевания уха, диагностика
19	Головокружение. Вестибулопатия
20	Острый ларингит
21	Хронический ларингит. Стеноз гортани
22	Травмы и инородные тела гортани, трахеи и бронхов
23	Травмы и инородные тела глотки и пищевода
24	Аденоиды
25	Гипертрофия небных миндалин
26	Аномалии развития ЛОР-органов
27	Доброкачественные новообразования ЛОР-органов
28	Злокачественные новообразования ЛОР-органов
29	Опухоли основания черепа
30	Параличи гортани

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Эндоскопический осмотр ЛОР-органов;	ежедневно
2.	Удаление инородных тел	50
3.	Исследование функциональных свойств ЛОР-органов;	ежедневно
4.	Остановка кровотечений из ЛОР-органов;	50
5.	Акуметрия, аудиометрия	50
6.	Пункции околоносовых пазух	50
7.	Вскрытие абсцессов;	50
8.	Первичная хирургическая обработка ран с наложением швов	30
9.	Коагуляция сосудов носовой перегородки	30
10.	Внутригортанные манипуляции	50
11.	Трахеостомии	20
12.	Парацентез	20
13.	Вазотомии	30
14.	Подслизистая резекция носовой перегородки	20
15.	Эндоскопическая гайморотомия	10
16.	Эндоскопическая полипотомия носа	
17.	Аденотомия	10
18.	Тонзиллэктомия	10
19.	Вскрытие субпериостальных абсцессов;	5

20.	Септопластика	30
21.	Остеотомии костей носа	20
22.	эндоскопическое вскрытие соустий околоносовых пазух	10
23.	Эндоскопическая синусотомия	20
24.	Исследование спонтанных рефлексов: нистагма, статики, походки, координационных проб;	50
25.	Экспериментальное исследование лабиринта	10
26.	Эндоларингеальное удаление фибром гортани	10
27.	Фонопедические методики в реабилитации голоса	30
28.	Мирингопластика	5
29.	Мастоидотомия	5

Приложение 32
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Офтальмология, в том числе детская"

Срок обучения:3 года

Квалификация: врач-офтальмолог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Офтальмология амбулаторно-поликлиническая	61
	Офтальмология в стационаре	116
	Микрохирургия	19
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространённых заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Блефариты
2	Халязион
3	Ячмень
4	Заворот, выворот век, трихиаз
5	Конъюнктивиты

6	Трахома, паратрахома
7	Синром сухого глаза
8	Птеригиум
9	Дакриоцистит хроническаий гнойный, новорожденных
10	Аметропии: миопия, гиперметропеия, астигматизм, пресбиопия
11	Кератиты
12	Язва роговицы
13	Кератоконус
14	Бельма
15	Иридоциклит
16	Хориоретинит
17	Поражения глаз при общих заболеваниях глаз
18	Катаракта возрастная, осложненная, врожденная, вторичная
19	Внутриглазная гипертензия
20	Глаукома первичная открытоугольная
21	Закрытоугольная глаукома
22	Острый приступ глаукомы
23	Глаукома вторичная
24	Миопическая болезнь
25	Периферическая хориоретинальная дистрофия
26	Сосудистые заболевания глаз
27	Острые нарушения кровообращения в сетчатке
28	Диабетические поражения глаз
29	Дистрофии сетчатки детского, юношеского и взрослого возраста
30	Интрабульбарный, ретробульбарный неврит
31	Застойный диск зрительного нерва
32	Оптохиазмальный арахноидит
33	Внутриглазные опухоли: меланома, ретинобластома
34	Возрастная макулярная дегенерация: сухая и влажная форма
35	Травмы придаточного аппарата глаза
36	Травмы органа зрения: ранения, контузии, ожоги
37	Отслойка сетчатки
38	Заболевания и опухоли орбиты
39	Эндокринная офтальмопатия
40	Косоглазие содружественное и несодружественное
41	Блефароптоз
42	Катаракта врожденная и вторичная
43	Глаукома врожденная
44	Глаукома юношеская
45	Ретинопатия недоношенных

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Наружный осмотр с выворотом век	300
2.	Субконъюнктивальные инъекции	100
3.	Парабульбарные инъекции	300
4.	Закапывание капель в конъюнктивальный мешок	500
5.	Закладывание мазей за веки	100
6.	Массаж век	40
7.	Промывание слезных путей	50
8.	Удаление инородных тел из конъюнктивы и роговицы	50
9.	Подбор очков простых и при астигматизме	100
10.	Вскрытие абсцесса век	3
11.	Ретробульбарные инъекции	3
12.	Удаление поверхностно расположенных доброкачественных опухолей конъюнктивы и век	10
13.	Удаление халазиона	10
14.	Устранение птеригиума	5
15.	Снятие швов с кожи век, конъюнктивы и роговицы	50
16.	Первичная хирургическая обработка ранений век и конъюнктивы	10
17.	Первичная хирургическая обработка непроникающих ранений роговицы и склеры	3
18.	Зондирование слезных путей у детей	5
19.	Проведение отдельных этапов гипотензивных операций	5
20.	Проведение отдельных этапов операций по устранению косоглазия	5

Приложение 33
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Травматология-ортопедия, в том числе детская"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач – травматолог – ортопед, том числе детский

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Травматология и ортопедия амбулаторно-поликлиническая детская	26
	Травматология и ортопедия амбулаторно-поликлиническая взрослая	20
	Травматология и ортопедия в стационаре детская	30
	Травматология и ортопедия в стационаре взрослая	120

2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Рахит
2.	Ревматойдный артрит
3.	Острая ревматойдная лихорадка
4.	Транзиторный синовит
5.	Подагра
6.	Мышечная кривошея
7.	Нейропатия
8.	Косолапость
9.	Стресс переломы
10.	Тендиниты
11.	Повреждения мышц
12.	Перелом диафиза бедра
13.	Перелом надколенника
14.	Перелом диафиза большеберцовой кости
15.	Перелом лодыжек
16.	Растяжение связок голеностопного сустава
17.	Перелом пяточной кости
18.	Перелом костей стопы
19.	Перелом ключицы
20.	Вывих акромиального конца ключицы
21.	Вывих плечевой кости
22.	Перелом плечевой кости
23.	Вывих костей предплечья
24.	Перелом диафиза костей предплечья
25.	Перелом костей запястья
26.	Латеральный эпикондилит
27.	Врожденое плоско вальгусная деформация стоп
28.	Плантарный фасциит
29.	Острый компартмент синдром
30.	Эпифизиолиз
31.	Травмы грудной клетки
32.	Дисплазия скелета
33.	Гематопоэтические заболевания

34.	Контактные заболевания мягких тканей
35.	Метаболитические заболевания костей
36.	Анкилозирующии спндилит
37.	Воспалительные заболевания суставов
38.	Артрогрипоз
39.	Миелодисплазия
40.	Мышечная дистрофия
41.	Дисплазия тазобедренного сустава
42.	Вывих бедра
43.	Перелом проксимальной части бедренной кости
44.	Перелом таранной кости
45.	Повреждение Лисфранка
46.	Перелом костей верхней конечности и кисти
47.	Церебральный паралич
48.	Полиомиелит
49.	Вальгус и варус нижних конечностей
50.	Врожденное укорочение конечностей
51.	Врожденная деформация стоп
52.	Хронически компартмен синдром
53.	Несросшийся перелом
54.	Ложный сустав
55.	Перелом дистальной части бедренной кости
56.	Перелом проксимального отдела большеберцововй кости
57.	Вывих стернального конца ключицы
58.	Перелом локтевого отростка
59.	Перелом головки лучевой кости
60.	Перелом венечного отростка
61.	Гемофилитическая артропатия
62.	Несовершенный остеогенез
63.	Ювинильный ревматойдный артрит
64.	Перелом дна вертлужной впадины
65.	Политравма
66.	Огнестрельные ранения
67.	Осложненный перелом позвоночника
68.	Травмы позвоночника
69.	Перелом таза
70.	Перелом крестца
71.	Хронический остеомиелит
72.	Туберкулез костей и суставов
73.	Инфекции костей и суставов
74.	Злокачественные опухоли мягких тканей и костей
75.	Открытые переломы

76.	Комплексный региональный болевой синдром
77.	Неосложненный перелом позвоночника
78.	Инфекционные осложнения после имплантов
79.	Паралич плечевого сплетения
80.	Врожденная коксавара
81.	Врожденный псевдоартроз большеберцовой кости
82.	Привычный вывих плеча
83.	Повреждение бицепса
84.	Блок плечевого сустава
85.	Нестабильность локтевого сустава
86.	Артрит локтевого сустава
87.	Приобретенные деформации стоп
88.	Полая стопа
89.	Спондилолистез
90.	Спондилозис
91.	Спондилоартрит
92.	Сколиозы
93.	Повреждение связок коленного сустава
94.	Артриты тазобедренного сустава
95.	Асептический некроз головки бедренной кости
96.	Болезнь Пертеса
97.	Повреждение менисков
98.	Пателo – феморальный артрит
99.	Артрит коленного сустава
100.	Повреждение манжеты плечевого сустава
101.	Hallux Valgus [халлус валгус]
102.	Деформации пальцев стоп
103.	Метатарзалгия
104.	Повреждение ахилового сухожилия
105.	Повреждения сухожилия стопы
106.	Диабетическая стопа
107.	Остеоартриты голенстопного сустава

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Интубация трахеи	10
2.	Профилактика и лечение тромбозов	10
3.	Фасциотомия при компартмент синдроме	5
4.	Систематичное обследование пациента	50
5.	Накладывание бандажей	30
6.	Накладывание гипса	50

7.	Скелетное вытяжение	30
8.	Пункция суставов	30
9.	Вскрытие флегмон	30
10.	Проведение местной анестезии	30
11.	Первичная хирургическая обработка	30
12.	Ампутация	10
13.	Установка и удаление дренажей	30
14.	Артродезирование	10
15.	Артеропластика верхних конечностей	20
16.	Артропластика нижних конечностей	20
17.	Артроскопия суставов верхних конечностей	20
18.	Артроскопия суставов нижних конечностей	20
19.	Удаление доброкачественных опухолей мягких тканей	20
20.	Удаление доброкачественных опухолей костей	20
21.	Консервативное лечение повреждении кисти и стоп	20
22.	Консервативное лечение врожденных заболевании	10
23.	оперативное лечение врожденных заболевании	10
24.	Консервативное и оперативное лечение травм позвоночника	10
25.	Удаление злокачественных опухолей мягких тканей	10
26.	Удаление злокачественных опухолей костей	10
27.	Оперативное лечение повреждении кисти и стоп	20
28.	Проведение всех видов остеосинтеза	50

Приложение 34
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Урология и андрология, в том числе детская"

Срок обучения: 3 года

Квалификация: врач уролог-андролог

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Урология	46
	Андрология	18
	Онкоурология	18
	Детская урология	18
	Фтизиоурология	18

	Эндоурология	18
	Лучевая диагностика в урологии	15
	Генитальная хирургия	15
	Амбулаторно-поликлиническая урология	15
	Ультразвуковая диагностика	15
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы (пиелонефрит острый, хронический; цистит острый, хроничесикий)
2	Неспецифические воспалительные заболевания половой системы (простатит, орхит, эпидидиммит, везикулит, фуникулит, баланит, баланопостит)
3	Мочекаменная болезнь
4	Аномалии почек и мочевыводящих путей
5	Аномалии половой системы
6	Аномалии мочеиспускательного канала
7	Доброкачественная гиперплазия и рак предстательной железы
8	Мужское бесплодие
9	Эректильная дисфункция
10	Болезнь Пейрони, приапизм
11	Андрологические заболевания в раннем возрасте (синехия, фимоз, водянка оболочек яичка, гипогонадизм, гинекомастия, варикоцеле)
12	Паразитарные заблевания мочеполовой системы
13	Травмы мочеполовой системы

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Установка уретрального катетера с различными способами фиксации	200
2.	Катетеризация мочевого пузыря у мужчины металлическим катетером	20
3.	Инстилляция мочевого пузыря лекарственными препаратами	100
4.	Инстилляция уретры лекарственными препаратами	100
5.	Ректальное исследование предстательной железы и прямой кишки	150
6.	Массаж предстательной железы с получением секрета	50
7.	Взятие мазка из уретры	50
8.	Интерпретация ультразвукового исследования и трансректального исследования органов мочеполовой системы	200

9.	Интерпретация урограмм	150
10.	Ретроградная уретерография	100
11.	Антеградная уретерография	50
12.	Выполнение цистографии и уретрографии	50
13.	Цистолитотомия	20
14.	Вазорезекция	10
15.	Вправление парафимоза	5
16.	Циркумцизия по медицинским и ритуальным показаниям	10
17.	Иссечение доброкачественных образований наружных половых органов	20
18.	Операции при варикозном расширении вен семенного канатика	20
19.	Цистоскопия, уретроскопия	10
20.	Катетеризация мочеточника	10
21.	Установка мочеточникового стент-катетера	20
22.	Удаление инородных тел мочевого пузыря, в том числе мочеточникового стент-катетера	50
23.	Удаление инородных тел уретры	50
24.	Выполнение и интерпретация урофлоуметрии	40
25.	Наложение троакарной цистостомы	25
26.	Классическая эпицистостомия	20
27.	Ушивание стенки мочевого пузыря при различных травмах	20
28.	Трансуретральная цистолитотрипсия	35
29.	Трансуретральная резекция доброкачественной гиперплазии предстательной железы	20
30.	Трансуретральная резекция опухоли мочевого пузыря	25
31.	Секторальная резекция мочевого пузыря	25
32.	Бужирование уретры различными видами бужей	20

33.	Вскрытие и дренирование воспалительного очага в наружных половых органах	15
34.	Иссечение различных патологических образований полового члена, иссечение различных патологических образований полового члена	10
35.	Лапароскопическая перевязка внутренней семенной вены	5
36.	Первичная пластика уретры при травме	30
37.	Операции при травме наружных половых органов	20
38.	Операции по поводу цистоцелле	20
39.	Операции по поводу орхоэпидидимита	20
40.	Орхоэпидидимэктомия	30
41.	Уретеролитотомия	20
42.	Уретеропиелоскопия	20
43.	Нефролитостомия	20
44.	Нефропексия	15
45.	Лапароскопическая нефропексия	15
46.	Вскрытие и дренирование забрюшинного пространства при паранефрите	20
47.	Нефрэктомия	30
48.	Пластика лоханочно-мочеточникового сегмента	30
49.	Уретерокутанеостомия	20
50.	Перкутанная нефролитотрипсия	20
51.	Лапароскопическое иссечение солитарной кисты почки	30
52.	Классическое иссечение кисты почки	30
53.	Микроскопическая субингвинальная варикоцелэктомия	10

Приложение 35
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по

медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Ангиохирургия, в том числе детская "

Срок обучения: 4 года

Квалификация: врач – ангиохирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	272
1)	Обязательный компонент (ОК)	256
	Общая хирургия	25
	Торакальная хирургия	25
	Кардиохирургия	25
	Ангиохирургия в стационаре: Общие вопросы Диагностика заболеваний сосудистой системы Аневризма Общие вопросы хирургического лечения заболеваний сосудов Заболевания брюшного отдела аорты и ее ветвей Заболевания периферических артерий Некоторые формы симптоматических артериальных гипертензий. Опухоли сосудов Неотложная патология сердца и сосудов Рентгенэндоваскулярные лечебные вмешательства на сосудах	181 15 15 16 16 29 29 19 29 13
2)	Компонент по выбору (КВ)	16
2	Промежуточная аттестация (ПА)	6
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	280

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Варикозное расширение вен нижних конечностей
2	Аневризма брюшной аорты
3	Тромбозы и эмболии магистральных артерий
4	Врожденные пороки кровеносных сосудов
5	Острый тромбофлебит вен конечностей
6	Заболевания экстракраниальных артерий головного мозга (сонных артерий вертебробазилярная артерий, опухоли glomuscaroticum (например, хемодектомы)
7	Острые венозные тромбозы
8	Облитерирующий атеросклероз

9	Аневризма брюшной аорты
10	Синдром Лериша
11	Ишемическая диабетическая стопа
12	Критическая ишемия нижних конечностей
13	Тромбэмболия легочной артерии
14	Повреждения магистральных сосудов
15	Атеросклероз аорты и магистральных артерий

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Сбор анамнеза комплексный, целенаправленный, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	10
2.	Осуществлять самостоятельно общеклиническое обследование	10
3.	Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза	10
4.	Назначение диагностического обследования и лечения согласно клинических протоколов	10
5.	Владеть техникой обследования пациента (пальпации, перкуссии и аускультации)	10
6.	Владеть техникой проведения всех видов инъекции	5
7.	Осуществлять самостоятельно и в команде сердечно-легочную реанимацию у взрослых согласно алгоритму BLS (Basic Life Support [бэсик лайф саппат]).	4
8.	Владеть техникой коникотомии	2
9.	Владеть техникой зондового и беззондового промывания желудка	1
10.	Владеть навыками асептики и антисептики (техника обработки рук, обработка операционного поля)	3
11.	Определять показания к плановой и экстренной госпитализации пациентов	5
12.	Оформлять документацию для плановой госпитализации пациентов	5
13.	Определять показания и направлять пациентов на консультацию к профильным специалистам;	5
14.	Оказывать стационарозамещающую помощь, в том числе на дому	3
15.	Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов с хирургической патологией, показания и противопоказания к операции	5
16.	Разрабатывать план подготовки пациента к экстренной или плановой операции, определить степень нарушений гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма пациента к операции	5
17.	Разрабатывать схему послеоперационного ведения пациента и профилактики послеоперационных осложнении	1
18.	Диагностировать и лечить сосудистые, неврологические и общехирургические осложнения кардиохирургических пациентов, в том числе язвенную болезнь желудка и 12 -перстной кишки, желчнокаменную болезнь, ишемию нижних конечностей	10
19.	Определять основы физиотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	10

20.	Определять принципы общего обезболивания, интенсивной терапии и реанимации у пациентов с хирургической патологией	1
21.	Назначать лекарственные средства, рассчитывать дозировки и длительности приема лекарственных препаратов	1
22.	Владеть техникой наложения и снятия швов с операционной раны	2
23.	Владеть техникой операции по Флебэктомия	2
24.	Уметь распознавать и лечить гнойно-инфекционные осложнения послеоперационных ран, в том числе сепсиса	5
25.	Владеть техникой экзартикуляции конечностей	5
26.	Владеть техникой ампутации нижних конечностей	1
27.	Владеть техникой проведения ангиографического исследования и лечения артерий и вен.	5
28.	Владеть техникой остановки наружного кровотечения различных локализаций	5
29.	Владеть техникой операции каротидной эндартерэктомии	2
30.	Владеть техникой первичной хирургической обработки ран	10

Приложение 36
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Кардиохирургия, в том числе детская"

Срок обучения: 4 года

Квалификация: врач – кардиохирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	272
1)	Обязательный компонент (ОК)	256
	Кардиохирургия амбулаторно-поликлиническая (взрослая, детская)	30
	Кардиохирургия в стационаре (взрослая, детская)	196
	Перфузиология и вспомогательное кровообращение	30
2)	Компонент по выбору (КВ)	16
2	Промежуточная аттестация (ПА)	6
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	280

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Коронарная (ишемическая) болезнь сердца
2	Аневризма восходящего отдела аорты
3	Стеноз митрального клапана
4	Недостаточность митрального клапана
5	Стеноз аортального клапана
6	Недостаточность аортального клапана
7	Недостаточность трикуспидального клапана
8	Врожденные пороки сердца (далее – ВПС). Дефект межпредсердной перегородки
9	Фибрилляция предсердий
10	Тампонада сердца
11	Ранения сердца
12	Ишемическая кардиомиопатия
13	Легочная гипертензия (при пороках клапанного аппарата хронической тромбоэмболической легочной гипертензии)
14	Кардиогенный шок

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Проведение научных исследований в клинической практике	1
2.	Введение историй болезни, амбулаторных карт, выписывание направлений на исследования, рецепты, листы нетрудоспособности	50
3.	Проведение физикального обследования, постановки клинического диагноза, дифференциального диагноза заболевания сердечно-сосудистой системы	50
4.	Формирование коронарных анастомозов (линейный, бок в бок, секвенциальный, "jump" и др.)	30
5.	Техника инрааннулярной /супрааннулярной имплантации протеза в аортальную, митральную, трикуспидальную позиции	55
6.	Техника протезирования восходящего отдела аорты	10
7.	Техника пункции и дренирования полости перикарда	13
8.	Техника коррекции ВПС. Вторичного дефекта межпредсердной перегородки	13
9.	Техника коррекции ВПС. Дефекта межпредсердной перегородки и частичного аномального дренажа легочных вен	13
10.	Техника ушивания раны сердца	13
11.	Техника экстренной стернотомии	13
12.	Техника переднебоковой торактомии	13

13.	Сборка физиологического блока аппарата искусственного кровообращения (далее – АИК), контура с заполнением и расчетом индивидуальных параметров перфузии	40
14.	Менеджмент аварийных ситуаций при работе АИК	40
15.	Сборка физиологического блока экстракорпоральной мембранной оксигенации (далее – ЭКМО), контура с заполнением и расчетом индивидуальных параметров перфузии	40
16.	Менеджмент аварийных ситуаций при работе ЭКМО	40
17.	Сборка контура внутриаортальной баллонной контрпульсации (далее – ВАБК) (с и без фиброоптического датчика), выставление триггеров работы и тревог аппарата для различных клинических сценариев	25
18.	Менеджмент аварийных ситуаций при работе ВАБК	25

Приложение 37
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Нейрохирургия, в том числе и детская"

Срок обучения: 4 года

Квалификация: врач – нейрохирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	272
1)	Обязательный компонент (ОК)	256
	Основы нейрохирургии	33
	Нейрохирургия черепно – мозговой травмы	33
	Спинальная нейрохирургия	32
	Нейрохирургия периферических нервов	29
	Нейроонкология, паразитарные заболевания и пороки развития головного мозга	32
	Детская нейрохирургия	34
	Сосудистая, в т.ч. интервенционная ангионейрохирурги	31
	Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия	32
2)	Компонент по выбору (КВ)	16
2	Промежуточная аттестация (ПА)	6
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	280

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Закрытая черепно-мозговая травма
2	Открытая черепно-мозговая травма
3	Ушиб головного мозга
4	Позвоночно-спинномозговая травма и ее последствия
5	Травмы периферических нервов
6	Тяжелая черепно-мозговая травма
7	Ликворея
8	Краниосиностоз
9	Доброкачественные опухоли головного мозга
10	Опухоли оболочек головного мозга
11	Злокачественные опухоли головного мозга
12	Дегенеративные заболевания позвоночника
13	Опухоли спинного мозга
14	Гидроцефалия
15	Спинномозговая грыжа
16	Опухоли основания черепа
17	Сосудистая компрессия тройничного нерва
18	Опухоли хиазмально-селлярной области
19	Аневризмы сосудов головного мозга
20	Артерио-венозные мальформация головного мозга
21	Геморрагический инсульт
22	Аномалия Киари
23	Стеноз позвоночного канала
24	Кавернозные ангиомы головного мозга
25	Паразитарные поражения головного мозга
26	Невриномы слухового нерва
27	Арахноидальные кисты головного мозга
28	Посттрепанационные дефекты черепа

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1	Первичная хирургическая обработка	20
2	Наложение швов на кожу, подкожную клетчатку	10
3	Шов твердой мозговой оболочки	15
4	Люмбальная пункция	20
5	Люмбальный дренаж	10
6	Наружное дренирование по Арендту	15
7	Неврологический статус	40
8	Костнопластическая трепанация	12
9	Удаление субдуральной гематомы	9

10	Удаление эпидуральной гематомы	9
11	Гемикраниэктомия	8
12	Наложение трефинационного отверстия	5
13	Нейрохирургическое нейронавигирование	10
14	Резекционная трепанация супратенториальных отделов	15
15	Бифронтальный доступ	12
16	Птериональный доступ	14
17	Ламинэктомия	6
18	Фораминотомия	6
19	Эпидуральная блокада	7
20	Паравертебральная блокада	7
21	Вентрикулоперитонеальное шунтирование	10
22	Удаление внутримозгового абсцесса	7
23	Экстраневральный невролиз	4
24	Эндоневролиз	4
25	Сосудистый шов	3
26	Декомпрессия задней черепной ямки	6
27	Микрохирургическое удаление внутримозговой гематомы	10
28	Краниосиностоз	6
29	Гемиламинэктомия, Интерламинэктомия	4
30	Трансназальный транссфеноидальный доступ	5
31	Эндоскопическая фенестрация	2
32	Микрохирургическое удаление грыжи диска на поясничном уровне позвоночника	10
33	Микрохирургическое удаление грыжи диска на шейном уровне позвоночника	6
34	Стабилизирующие операции на позвоночнике	5
35	Хирургия эпилепсии	4
36	Навигационная биопсия	2
37	Микрохирургическое удаление опухолей спинного мозга	5
38	Эндоскопическая фенестрация	2

Приложение 38
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Пластическая хирургия"

Срок обучения: 4 года

Квалификация: врач – пластический хирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	272

1)	Обязательный компонент (ОК)	256
	Анатомия тканей и типы кровоснабжения	15
	Острая ишемия и выживаемость тканей	15
	Реиннервация тканей	15
	Общая техника пластических операций	18
	Заживление раны и оптимальный рубец, понятие регенерации	15
	Пластика костной ткани, сухожилий, мышц, нервов, сосудов	36
	Пластическая хирургия последствий травм конечностей	36
	Пороки развития в реконструктивно-пластической хирургии	33
	Реконструкция последствий онкологических заболеваний	25
	Эстетическая хирургия (липосакция, ринопластика, маммопластика)	25
	Пластика передней брюшной стенки (абдоминопластика)	15
	Омолаживающие операции на лице	8
2)	Компонент по выбору (КВ)	16
2	Промежуточная аттестация (ПА)	6
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	280

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Опухолевидные образования мягких тканей
2	Последствия травм верхних конечностей
3	Последствия травм нижних конечностей
4	Врожденные пороки развития конечностей
5	Послеожоговые рубцовые деформации мягких тканей
6	Нейротрофические язвы мягких тканей
7	Возрастные изменения мягких тканей лица
8	Гипертрофия, гипотрофия и деформация подкожно-жировой клетчатки различных локализации
9	Деформации и дефекты наружного уха
10	Последствия термического и химического и отморожения
11	Блефарохалазис, дерматохалазис, птоз век
12	Инородные тела мягких тканей
13	Гипотрофия, гипоплазия, гиперплазия, гигантомастия молочных желез
14	Деформации носа
15	Последствия травм повреждения периферических нервов
16	Острая травма конечностей, ампутация конечностей

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество

1.	Сбор анамнеза и жалоб в пластической хирургии	10
2.	Пересадка тканей с сохранением сосудистых связей: местной пластикой встречными треугольными лоскутами, ротационными лоскутами, лоскутом на сосудистой ножке, лоскутом на одной ножке и.т.д	10
3.	Пластика стебельчатым лоскутом	10
4.	Свободная пересадка кожи	10
5.	Устранение дефектов различных областей лица и тела	10
6.	Первичная пластикой при травмах мягких тканей лица и шеи	5
7.	Лечение пациентов с параличами мимических мышц	4
8.	Эстетические операции при возрастной атрофии кожи лица и шеи на поверхностных и глубоких структурах	2
9.	Восстановительные и эстетические операции и восстановительные в различных областях лица и тела	1
10.	Коррекция передней брюшной стенки (абдоминопластика)	3
11.	Липосакция локального отложения подкожного жира в области лица, тела, конечностей	5
12.	Маммопластика: протезирование груди, устранение птоза груди	5
13.	реконструктивная маммопластика при гипертрофии груди	5
14.	Пластическая и реконструктивная операция в области подбородка или щеки	3
15.	Костная пересадка	5
16.	Местно-пластические операции при рубцовых деформациях и дефектах мягких тканей	5
17.	Реконструктивная и пластическая вмешательства на носу	1
18.	Репозиция костей носа	10
19.	Кожная пластика для закрытия раны	10
20.	Устранение лопоухости	1
21.	Устранение дефектов ушной раковины	1
22.	Формирование ушной раковины при анотии/микротии	2
23.	Армирование кожи золотыми нитями: кожи лица и подбородка, кожи лица, кожи височной области, кожи лба, кожи подбородка, подключичной области с грудиной	2
24.	Открытые операции при переломах костей и повреждении сухожилий (при текущих и отсроченных осложнениях)	5
25.	Реконструкция и пластика периферических нервов	5

26.	Реимплантация конечностей при ампутационной травме	1
27.	Хирургия кисти под местной анестезией: синдром запястного канала, пружинящие пальцы, тендовагинит, контрактура дюпюитрена	5
28.	Устранение пороков развития конечностей	5
29.	Моделирование локальных участков тела путем переноса жира (липофиллинг)	2
30.	Определять основы физиотерапии и послеоперационной реабилитации, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	2

Приложение 39
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Спортивная медицина"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – спортивной медицины

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Спортивная медицина	44
	Врачебный контроль	14
	Спортивная травматология	8
	Общая хирургия	5
	Терапия	4
	Неврология	4
	Спортивная кардиология	7
	Клиническая лабораторная диагностика в спортивной медицине	4
	Анестезиология и реаниматология	6
	Скорая неотложная помощь	5
	Лучевая диагностика	2
	Спортивная фармакология	3
	Спортивная нутрициология	3
	Спортивная реабилитология	8
	Детская спортивная медицина	15
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Патологические состояния в спортивной медицине: переутомление, перетренированность, перенапряжение.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы: дистрофия миокарда, инфаркт миокарда, аритмический синдром, гипотонический синдром, гипертонический синдром, пороки сердца.
3	Заболевания желудочно-кишечного тракта: острый и хронический гастриты, язвеная болезнь желудка и 12-ти-перстной кишки, дискинезия желчевыводящих путей, острый и хронический гепатиты.
4	Заболевания мочевыделительной системы: острый гломерулонефрит, острый и хронический пиелонефриты, острая почечная недостаточность, острый цистит, острый и хронический простатиты.
5	Заболевания системы крови: анемии, гемолитический синдром.
6	Заболевания опорно-двигательного аппарата: острые травмы опорно-двигательного аппарата, хроническое физическое перенапряжение и специфические повреждения опорно-двигательного аппарата, переломы, разрыв ахиллово сухожилия, переломы позвоночника, переломы верхних и нижних конечностей, ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы сухожилий мышц. Закрытая травма головного и спинного мозга. Закрытая черепно-мозговая травма. Пневмоторакс. Травмы носа, уха, гортани, зубов.
7	Заболевания нервной системы: гипермобильность позвоночника, гипермобильность суставов, невралгии, миалгии, невриты, межреберная невралгия, спино - церебральные дегенерации, дегенеративные заболевания нервной системы, спондиллез, остеохондроз, последствия травм.
8	Заболевания нервно-мышечного аппарата, сухожильного аппарата: нейромиозит, миофиброз, хроническое физическое перенапряжение мышц, тендинит ахиллова сухожилия ("локоть теннисиста"), хроническое перенапряжение суставного хряща.
9	Заболевания органов дыхания: острые и хронические бронхиты, острая пневмония, бронхиальная астма физического перенапряжения, бронхоэктатический синдром.
10	Горная болезнь.
11	Коллапс
12	Острое физическое перенапряжение
13	Острый коронарный синдром
14	Синдром печеночно-клеточной недостаточности
15	Диспептический синдром
16	Судорожный синдром
17	Кадиалгический синдром
18	Тонзилокардиальный синдром
19	Дистонический синдром
20	Синдром отсроченного начала мышечной болезненности
21	Синдром хронического перенапряжения сердца

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Соматоскопия/ антропометрия	20/20
2.	Исследование и оценка нервной системы	20

3.	Исследование и оценка дыхательной системы	20
4.	Исследование и оценка сердечно-сосудистой системы	20
5.	Определение типа адаптации к нагрузке	10
6.	Знание диагностических процедур, но не обязательное выполнение - нагрузочное тестирование - лекарственные провокационные и разрешающие пробы - прямое определение максимального потребления кислорода (далее – МПК) - холтеровское мониторирование	5 2 2 2
7.	Гарвардский степ-тест	5
8.	PWC170	25
9.	Определение МПК	25
10.	Тест Новакки	20
11.	Тест Руфье-Диксона	20
12.	Тест Вальсальвы	10
13.	Проведение оперативного врачебного контроля	25
14.	Оценка ортостатической пробы в текущем контроле	20
15.	Участие в диспансеризации	50
16.	Разработка программы врачебного контроля при смене климатогеографической зоны, запад/восток	1/1
17.	Разработка программы врачебного контроля в среднегорье	1
18.	Оценка отставленных постнагрузочных изменений красной крови.	25
19.	Забор, диагностика, интерпретация основных показателей крови, мочи, биохимических показателей в полевых условиях на тренировочных сборах	25
20.	Владеть навыками обезболивания при травмах, техникой проведения блокады.	5
21.	Проведение неврологического осмотра	20
22.	Определение мышечной силы	25
23.	Определение функциональной силы постуральных мышц	20
24.	Установка и удаление назогастрального зонда, промывание желудка, установка периферических катетеров, умение проводить регидратацию (пероральную и внутривенную)	5/10/20
25.	Интерпретация биохимических показателей крови спортсменов	20
26.	Участие в углубленной медицинской обследовании спортсменов	20

27.	Диспансеризация спортсменов	20
28.	Разработать программу восстановления работоспособности по виду спорта	1
29.	Оценка динамики лабораторных показателей	20
30.	Разрабатывать планы фармакологического сопровождения	2
31.	Разработка программы реабилитации при травмах	1
32.	Навыки спортивного подготовительного/восстановительного массажа	10/10
33.	Разработка плана спортивного массажа	10
34.	Проведение физиотерапевтических процедур	15
35.	интерпретации результатов функциональной диагностики систем у детей	15
36.	Разработка программы снижения веса	2
37.	Разработка программы питания	2
38.	Кинезиотейпирование верхних, нижних конечностей, туловища при травмах и заболеваниях	10

Приложение 40
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Лучевая терапия"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – лучевой терапии

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Лучевая терапия в стационаре	66
	Онкология в стационаре	12
	Медицинская физика	12
	Лучевая диагностика в лучевой терапии и онкологии	12
	Интенсивная терапия в лучевой терапии и онкологии	17
	Функциональная диагностика в лучевой терапии и онкологии	7
	Патоморфологическая диагностика	6

2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Рак желудка
2	Рак кожи
3	Рак легкого
4	Рак молочной железы
5	Меланома кожи
6	Рак вульвы
7	Рак губы
8	Рак мочевого пузыря
9	Рак пищевода
10	Рак поджелудочной железы
11	Рак предстательной железы
12	Рак шейки матки
13	Саркомы мягких тканей
14	Почечно-клеточный рак
15	Внеорганные забрюшинные опухоли
16	Злокачественные неоплазии тела матки
17	Злокачественные новообразования гортани
18	Злокачественные новообразования ободочной кишки
19	Злокачественные новообразования полости рта Злокачественные новообразования прямой кишки
20	Злокачественные новообразования ротоглотки
21	Злокачественные новообразования центральной нервной системы
22	Злокачественные новообразования носоглотки
23	Злокачественные новообразования слюнных желез
24	Злокачественные опухоли гортаноглотки

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	2D и 3D конформная лучевая терапия	85
2.	Лучевая терапия всего тела	45
3.	Стереотаксическая лучевая терапия	80
4.	IMRT (Intensity Modulated Radiation Therapy [интенсити модулэйтед радиашн терапи]), IGRT (Image Guided Radiation Therapy [имэйдж гуидед радиашн терапи])	100

5.	Контурирование радиологических пациентов	400
6.	Профилактическая лучевая терапия	120
7.	Лучевая терапия рака пищевода	90
8.	Лучевая терапия рака прямой кишки	65
9.	Лучевая терапия сарком мягких тканей	45
10.	Лучевая терапия рака легкого	100
11.	Лучевая терапия рака кожи	120
12.	Лучевая терапия при лимфомах	80
13.	Лучевая терапия рака яичника	65
14.	Лучевая терапия рака тела матки	75
15.	Брахитерапия рака шейки матки	90

Приложение 41
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Судебно-медицинская экспертиза"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – судебно-медицинский эксперт

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской службы	3
	Судебно-медицинская экспертиза трупа	27
	Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия	27
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	27
	Медико-криминалистические и фотографические методы исследований в судебной медицине	14
	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников	4
	Судебно-медицинская экспертиза биологических объектов	13
	Судебно-медицинская экспертиза гистологических объектов	14
	Химико-токсикологические исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	3
	Компонент по выбору (КВ)	4

2)	Промежуточная аттестация (ПА)	2
2	Итоговая аттестация (ИА)	2
3	Итого	140

Перечень наиболее распространённых заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению врачом судебно-медицинским экспертом

№	Перечень заболеваний
1.	Судебно-медицинская экспертиза автомобильной травмы
2.	Мотоциклетная травма
3.	Железнодорожная травма
4.	Авиационная травма
5.	Тракторная травма
6.	Падение с высоты
7.	Повреждения острыми орудиями
8.	Судебно-медицинская характеристика и оценка огнестрельных повреждений
9.	Взрывная травма
10.	Механическая асфиксия
11.	Обтурационная асфиксия
12.	Удавление руками
13.	Компрессионная асфиксия
14.	Асфиксия от недостатка кислорода в воздухе замкнутого пространства
15.	Утопление
16.	Расстройство здоровья и смерть от действия высокой и низкой температуры
17.	Расстройство здоровья и смерть от действия технического электричества
18.	Расстройство здоровья и смерть от поражения молнией
19.	Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии
20.	Расстройство здоровья и смерть от действия высокого и низкого барометрического давления
21.	Судебно-медицинская диагностика при отравлении ядами
22.	Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения
23.	Судебно-медицинская диагностика внезапной (скоропостижной) смерти

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	50
2.	Установление и обоснование факта и давности наступления биологической смерти	100
3.	Судебно-медицинская экспертиза трупа при различных видах наступления смерти	100
4.	Экспертиза расчлененных и скелетированных трупов	2
5.	Повторное исследование трупа и эксгумация	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2

7.	Проведение пробы на воздушную и газовую эмболию, гидростатических проб (легочная и желудочно-кишечная)	20
8.	Оформление иллюстраций (фототаблицы, схемы и другие), прилагаемых к заключению судебно-медицинского эксперта	50
9.	Забор материала и интерпретация результатов лабораторных исследований	100
10.	Оформление заключения эксперта, формулировка судебно-медицинского диагноза и выводов	100
11.	Фотографирование потерпевшего, трупа, микро- и макропрепаратов	50
12.	Описание, измерение повреждений и следов, исследование их макро- и микроскопически с помощью оптических средств	20
13.	Исследование пятен (помарок) на наличие крови видовую, групповую, типовую и половую ее специфичность	10
14.	Определение пола, возраста и индивидуальных особенностей по останкам	5
15.	Проведение экспертизы живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности	100
16.	Проведение судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях	5
17.	Проведение судебно-медицинской экспертизы по медицинской документации	20

Приложение 42
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности: "Физическая медицина и реабилитация"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – физической медицины и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Физиотерапия	10
	Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	10
	Лечебный массаж	5
	Курортология	8
	Эрготерапия	10
	Основы медицинской реабилитации	12
	Стационарная реабилитация, в том числе детская	12
	Амбулаторная реабилитация, в том числе детская	12

	Детские болезни	6
	Поздняя и поддерживающаяся реабилитация	12
	Функциональная диагностика	6
	Нейрореабилитация	11
	Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии	10
	Кардиореабилитация	8
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике, лечению

№	Перечень заболеваний
1	Нейрореабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями и перенесших нейрохирургическое лечение
2	Реабилитация пациентов, перенесших инфаркт миокарда, осложнения острого инфаркта миокарда, ишемическая болезнь сердца, кардиомиопатия, сердечная недостаточность артериальная гипертензия
3	Реабилитация пациентов с цереброваскулярными заболеваниями
4	Реабилитация последствий травм (травма головного мозга, переломы позвоночника, переломы трубчатых костей, последствия травм конечностей)
5	Реабилитация после кардиохирургических операций (болезни клапанов, стенокардия, инфаркт, аневризма сердца)
6	Реабилитация после трансплантации (печени, почки, кости, суставов, кожи)
7	Заболевание опорно-двигательного аппарата (коксартроз, гонартроз, сколиоз)
8	Реабилитация детей с заболеваниями центральной и переферической нервной системы
9	Дисплазии соединительной ткани, хондропатии (сколиоз, кривошея)
10	Медицинская реабилитация с соматическими заболеваниями (бронхит, хроническая обструктивная болезнь легких, астма, диабет, гастрит)
11	Медицинская реабилитация детей с онкологическими, гематологическими и иммунологическими заболеваниями
12	Медицинская реабилитация детей, после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Проведение процедур электролечения	50
2.	Применение механических факторов (ультразвуковая и ударно-волновая терапия, баротерапия)	30
3.	Проведение процедур магнитотерапии	30
4.	Проведение процедур светолечение	30
5.	Проведение процедур высокочастотной терапии	30

6.	Водо-теплолечение (пелоидотерапия, ванны, души, парафин, озокерит)	20
7.	Проведение процедур медицинского массажа	30
8.	Проведение процедур лечебной гимнастики	30
9.	Проведение и оценка результатов функциональных проб с дозированной физической нагрузкой	30
10.	Оценка моторной плотности занятия лечебной гимнастикой (кинезиотерапии)	30
11.	Оценка субъективных и объективных признаков утомления во время физических нагрузок	30
12.	Проведение и интерпретация антропометрических и соматометрических измерений	30
13.	Проведение и интерпретация данных функционального обследования (спирометрия, плантография, гониометрии, электрокардиография при физической нагрузке)	30
14.	Составление реабилитационной программы	30
15.	Использовать и анализировать результаты оценочных реабилитационных шкал	30
16.	Ведение кардиологических пациентов на стационарном этапе реабилитации (взрослые/дети)	5/5
17.	Ведение травматологических пациентов на стационарном этапе реабилитации (взрослые/дети)	5/5
18.	Ведение неврологических пациентов на стационарном этапе реабилитации (взрослые/дети)	5/5
19.	Ведение пациентов с ортопедической патологией на стационарном этапе реабилитации (взрослые/дети)	5/5
20.	Ведение кардиологических пациентов на амбулаторном этапе реабилитации	10
21.	Ведение травматологических пациентов на амбулаторном этапе реабилитации (взрослые/дети)	10/10
22.	Ведение неврологических пациентов на амбулаторном этапе реабилитации (взрослые/дети)	10/10
23.	Ведение пациентов с ортопедической патологией на амбулаторном этапе реабилитации (взрослые/дети)	10/10
24.	Ведение пациентов в условиях санатория	5

Приложение 43
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская"

Срок обучения: 3 лет

Квалификация: врач – челюстно-лицевой хирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	204
1)	Обязательный компонент (ОК)	196
	Хирургия полости рта	25
	Клиническая фармакология	4
	Лучевая диагностика	4
	Гнойная хирургия челюстно-лицевой области	35
	Анестезиология и реаниматология	4
	Нейрохирургия	4
	Травматология челюстно-лицевой области	27
	Офтальмология	9
	Оториноларингология	5
	Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области	27
	Новообразования челюстно-лицевой области	7
	Восстановительная и реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области	45
2)	Компонент по выбору (КВ)	8
2	Промежуточная аттестация (ПА)	4
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	210

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Локальное обезболивание в челюстно-лицевой хирургии. Осложнения во время и после проведения локальной анестезии
2	Особенности выполнения операции удаление зубов различной сложности. Осложнения во время и после проведения операции удаление зуба
3	Болезни твердых тканей зубов: кариес и некариозные поражения
4	Болезни пульпы и периодонта
5	Болезни пародонта
6	Болезни слизистой оболочки полости рта
7	Зубочелюстные аномалии и деформации
8	Периоститы
9	Одонтогенные альвеолиты
10	Абсцессы органов полости рта
11	Травматические повреждения органов полости рта
12	Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава
13	Болезни и повреждения нервов лица

14	Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке эффективности и безопасности лекарственных средств
15	Лучевая диагностика органов полости рта и челюстно-лицевой области
16	Одонтогенные абсцессы и флегмоны пространств, прилежащих верхней челюсти
17	Одонтогенные абсцессы и флегмоны пространств, прилежащих нижней челюсти
18	Лимфадениты челюстно-лицевой области. Аденофлегмона
19	Фурункулы челюстно-лицевой области
20	Карбункулы челюстно-лицевой области
21	Одонтогенный верхнечелюстной синусит
22	Остеомиелиты челюстных костей
23	Сиалодениты. Слюннокаменная болезнь
24	Проявления специфических инфекций в полости рта и челюстно-лицевой области: туберкулез, сифилис, актиномикоз, ВИЧ-инфекция
25	Артриты височно-нижнечелюстных суставов
26	Осложнения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области: сепсис, медиастинит, тромбоз кавернозного синуса, абсцесс головного мозга, гнойный менингит
27	Общее обезболивание в челюстно-лицевой хирургии Осложнения во время и после проведения общего обезболивания при операциях в челюстно-лицевой хирургии
28	Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области: раны, ожоги, отморожения лица
29	Травматические повреждения челюстных костей: переломы, вывихи, комбинированные поражения челюстно-лицевой области
30	Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, гематома головного мозга
31	Осложнения травматических повреждений челюстно-лицевой области: шок, асфиксия, кровотечение
32	Воспалительные заболевания и травматические повреждения глазного яблока и глазницы
33	Воспалительные заболевания и травматические повреждения уха, горла, носа
34	Дефекты и деформации мягких тканей челюстно-лицевой области
35	Дефекты и деформации развития черепно-челюстного скелета
36	Дефекты и деформации височно-нижнечелюстных суставов
37	Дефекты и деформации ушной раковины и носа
38	Новообразования мягких тканей челюстно-лицевой области
39	Новообразования челюстных костей и височно-нижнечелюстных суставов
40	Новообразования слюнных желез
41	Одонтогенные новообразования челюстно-лицевой области
42	Восстановительная и реконструктивная кожная пластика в челюстно-лицевой области
43	Восстановительные и реконструктивные операции на губах и приротовой области
44	Восстановительные и реконструктивные операции при врожденной расщелине верхней губы
45	Восстановительные и реконструктивные операции мягких тканей полости рта
46	Восстановительные и реконструктивные операции на альвеолярных отростках
47	Пластические операции на небе
48	Восстановительные и реконструктивные операции на верхней челюсти
49	Восстановительные и реконструктивные операции на нижней челюсти
50	Пластика бровей и век

51	Операции при параличе лицевых мышц
52	Восстановительные и реконструктивные операции на носу
53	Операции при заболеваниях околоушной слюнной железы
54	Восстановительные и реконструктивные операции на ушной раковине

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Локальная анестезия	70
2.	Операция удаление временных зубов	50
3.	Операция удаление постоянных зубов	70
4.	Операция френуллопластика	30
5.	Операция альвеолопластика	20
6.	Операция вестибуллопластика	20
7.	Операция дентальная имплантация	50
8.	Операция синус-лифтинг	20
9.	Пластика соустья гайморовой пазухи	20
10.	Периостотомия	50
11.	Остеоперфорация	30
12.	Дренирование гнойного лимфаденита	30
13.	Дренирование абсцесса	30
14.	Дренирование флегмоны	30
15.	Дренирование карбункула	10
16.	Дренирование абсцедирующего фурункула	30
17.	Гайморотомия	20
18.	Дренирование гнойного сиалоденита	20
19.	Пункция височно-нижнечелюстного сустава	10
20.	Наложение назубной шины	30
21.	Хирургическая обработка раны	50
22.	Наложение двухчелюстной шины	30
23.	Операция остеосинтез при переломах верхней челюсти	10

24.	Операция остеосинтез при переломах нижней челюсти	20
25.	Операция остеосинтез при переломах суставного отростка нижней челюсти	10
26.	Операция остеосинтез при неправильно сросшихся переломах челюстей.	10
27.	Костная пластика	5
28.	Остеотомия	5
29.	Наложение компрессионно- дистракционного аппарата	10
30.	Пластика местными тканями	20
31.	Пластика лоскутом на питающей ножке	20
32.	Пластика свободным кожным лоскутом	10
33.	Удаление доброкачественных новообразований мягких тканей челюстно- лицевой области	30
34.	Удаление доброкачественных новообразований челюстных костей	10
35.	Формирование кожно-фасциальных и кожно-мышечных лоскутов с сохранением сосудистой ножки	5
36.	Формирование сложного свободного трансплантата, включающего кожу, подкожную клетчатку, мышцу и кость	5
37.	Изготовление эндопротезов и проведения операции с применением имплантатов	5
38.	Операция ринопластика	5
39.	Операция отопластика	5
40.	Операция блефаропластика	5
41.	Операция синус-лифтинг	10
42.	Операция контурная пластика	5

Приложение 44
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Терапевтическая стоматология"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – стоматолог-терапевт

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Локальная анестезия при терапевтических вмешательствах в полости рта	18
	Заболевания твердых тканей зубов	41
	Заболевания пульпы и периодонта	32
	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта	41
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Кариес эмали
2	Кариес дентина
3	Кариес цемента
4	Системная гипоплазия, местная гипоплазия
5	Эндемический флюороз
6	Аномалии формы зубов и их размера
7	Врожденные аномалии наследственного генеза
8	Дисколорит
9	Клиновидный дефект
10	Эрозия зуба
11	Некроз зубов
12	Травматические повреждения зубов
13	Повышенная стираемость
14	Гиперестезия
15	Острый пульпит
16	Хронический пульпит
17	Острый периодонтит
18	Хронический периодонтит
19	Острый гингивит
20	Хронический гингивит
21	Острый пародонтит
22	Хронический пародонтит
23	Пародонтоз

24	Травматические поражения слизистой оболочки рта
25	Металлические включения в полости рта. Гальванизм
28	Проявления вирусных, бактериальных и грибковых инфекций на слизистой оболочке полости рта
29	Проявления специфических инфекций на слизистой оболочке полости рта (туберкулез, сифилис)
30	Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Анафилактический шок. Ангионевротический отек Квинке. Крапивница. Лекарственная аллергия, токсико-аллергические поражения слизистой оболочки полости рта
31	Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона
32	Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях и болезнях обмена веществ
33	Глоссалгия. Стомалгия. Нарушения вкуса. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях
34	Аномалии и самостоятельные заболевания языка
35	Хейлит. Самостоятельные хейлиты. Симптоматические хейлиты
36	Новообразования слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ
37	ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта
38	Неотложные состояния в стоматологии

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1	Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.)	350
2	Организация рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций	350
3	Диагностика воспалительных заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта	350
4	Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии	100
5	Наложение коффердама	280
6	Формирование полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов и методы реставрации твердых тканей зуба	280
7	Реставрация твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами	70
8	Создание эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса	100
9	Измерение рабочей длины корневого канала (апекслокатор)	100
10	Инструментальная обработка корневого канала	100
11	Медикаментозная обработка корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц)	100
12	Пломбирование корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации)	100
13	Восстановление культевой части зуба с помощью стекловолоконного штифта	70
14	Проведение этапов профессиональной гигиены	100
15	Местная противовоспалительная терапия (наложение повязок)	70
16	Шинирование зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна)	70

17	Проведение лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств)	50
18	Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации	70
19	Формирование полости для последующей реставрации	70
20	Работа с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д	210
21	Эндодонтическое препарирование корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами	70
22	Пломбирование корневых каналов зубов методом одного основного штифта, метод латеральной конденсации, метод вертикальной конденсации, система "термофил", техника "непрерывной волны"	70
23	Обследование пациента с заболеванием пародонта, определять степень тяжести заболевания, измерять пародонтальные карманы	70
24	Удаление зубных отложений ручным и машинным способами	70
25	Проведение минимально-инвазивной терапии при заболеваниях пародонта (вектор-терапия)	50
26	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях	10

Приложение 45
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Хирургическая стоматология"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – стоматолог-хирург

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Локальная анестезия при хирургических вмешательствах в полости рта	15
	Гнойная хирургия органов полости рта	41
	Востановительная хирургия органов полости рта	35
	Дентальная имплантация	41
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Локальное обезболивание в стоматологии
2.	Осложнения, возникающие при локальной анестезии
3.	Методика удаления зубов различной сложности
4,	Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба
5.	Периодонтиты
6.	Перикоронариты
7.	Одонтогенные альвеолиты
8.	Периоститы челюстных костей
9.	Остеомиелит альвеолярного отростка
10.	Абсцессы органов полости рта
11.	Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит
12.	Одонтогенный сепсис. Очагово-обусловленные заболевания
13.	Острый и хронический сиалоденит
14.	Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава
15.	Вывихи височно-нижнечелюстного сустава
16.	Травматические повреждения органов полости рта
17.	Хирургическое лечение заболеваний пародонта
18.	Заболевания тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов
19.	Новообразования органов полости рта
20.	Дефекты и деформации альвеолярного отростка
21.	Дентальная имплантация
22.	ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта
23.	Неотложные состояния в стоматологии

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.)	350
2.	Организация рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций	350
3.	Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии	400
4.	Определение показаний для проведения операции удаление зуба	400
5.	Проведение операции удаления постоянных зубов различной сложности	100
6.	Проведение операции удаления дистопированных и ретинированных зубов	50
7.	Проведение операции пластика соустья верхнечелюстного синуса	50
8.	Проведение операции резекция верхушки корня	50
9.	Наложение назубной шины	50
10.	Проведение операции реплантация зуба	20
11.	Проведение операции гемисекция зуба	20

12.	Проведение операции ампутация корня зуба	20
13.	Проведение тампонады лунки зубов	20
14.	Проведение операции первичная хирургическая обработка раны полости рта	30
15.	Проведение операции периостотомия	30
16.	Проведение операции альвеолопластика	20
17.	Проведение операции френулопластика	20
18.	Проведение операции вестибулопластика	20
19.	Проведение операции дентальная имплантация	50
20.	Вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава	10
21.	Проведение операции дренирование абсцессов полости рта	10
22.	Проведение операции остановка луночкового кровотечения	20
23.	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях	15

Приложение 46
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Ортопедическая стоматология"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – стоматолог-ортопед

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Дефекты коронок зубов	34
	Частичная адентия челюстей	34
	Полная адентия челюстей	32
	Дефекты органов челюстно – лицевой области	32
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2

	Итого	140

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Локальное обезболивание в клинике ортопедической стоматологии
2	Современные оттискные материалы
3	Эстетика в ортопедической стоматологии
4	Дефекты твҰрдых тканей зубов в ортопедической стоматологии
5	Дефекты зубных рядов в ортопедической стоматологии
6	Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок виниров, люминиров
7	Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок)
8	Клинико-лабораторные этапы изготовления искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, металлических штампованных, цельнометаллических литых, комбинированных, безметалловых)
9	Клинико-лабораторные этапы изготовления паяных мостовидных протезов
10	Клинико-лабораторные этапы изготовления литых цельнометаллических мостовидных протезов
11	Клинико-лабораторные этапы изготовления литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых)
12	Клинико-лабораторные этапы изготовления адгезивных мостовидных протезов
13	Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых протезов (керамических, композитных армированных)
14	Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными конструкциями базисов
15	Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов. Виды кламмеров
16	Ортопедическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов. Проблемы фонетики при ортопедическом лечении пациентов с полной адентией
17	Определение и фиксация центрального соотношения челюстей
18	Геронтостоматология
19	Временное шинирование, в том числе армированными композитами, вантовые системы
20	Клинико-лабораторные этапы изготовления современных шинирующих конструкций (телескопические покрывные протезы, съҰмные шинирующие бюгельные протезы, съҰмные и несъҰмные цельнолитые шины)
21	Клинико-лабораторные этапы изготовления иммедиат-протезов
22	Особенности ортопедического лечения при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зуба, с функциональной недостаточностью пародонта
23	Феномен Попова-Годона, клиника, диагностика, лечение
24	Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов
25	Аномалии зубочелюстной системы у взрослых
26	Аномалии зубов. Аномалии прикуса. Аномалии зубных рядов
27	Современные методы ортопедического лечения взрослых пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы
28	Особенности ортопедического лечения локализованной формы повышенной стираемости твердых тканей зубов

29	Особенности ортопедического лечения генерализованной формы повышенной стираемости твердых тканей зубов
30	Виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией височно-нижнечелюстной сустав (далее – ВНЧС)
31	Ортопедическое лечение пациентов с применением имплантантов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантанты
32	Особенности ортопедического лечения пациентов при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта
33	Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении съемными протезами
34	Методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов
35	Новообразования слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ
36	ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта
37	Неотложные состояния в стоматологии

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.)	350
2.	Организация рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций	350
3.	Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии	400
4.	Проведение отливки модели челюстей	100
5.	Снятие оттисков с челюстей	100
6.	Проведение одонтопрепаровки	100
7.	Снятие оттиска зубов и зубных рядов	100
8.	Протезирование пациентов частичными несъемными протезами	50
9.	Протезирование пациентов полными несъемными протезами	50
10.	Протезирование пациентов частичными съемными протезами	50
11.	Протезирование пациентов полными съемными протезами	50
12.	Протезирование пациентов винирами, вкладками	50
13.	Протезирование пациентов с заболеваниями пародонта	40
14.	Протезирование пациентов при повышенной стираемости зубов	30
15.	Протезирование при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава	50
16.	Протезирование при зубочелюстных деформациях	50
17.	Протезирование дефектов челюстно-лицевой области	10

18.	Протезирование после имплантации зубов	50
19.	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях	10

Приложение 47
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Стоматология детского возраста"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – стоматолог-детский

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Локальная анестезия при стоматологических вмешательствах у детей и подростков	18
	Болезни твердых тканей.зубов у детей и подростков	16
	Болезни пульпы и периодонта у детей и подростков	16
	Болезни пародонта у детей и подростков	16
	Болезни слизистой оболочки полости рта у детей и подростков	16
	Гнойная хирургия полости рта у детей и подростков	25
	Восстановительная хирургия полости рта у детей и подростков	25
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1	Локальное обезболивание в детской стоматологии
2	Осложнения, возникающие при локальной анестезии у детей и подростков
3	Кариес эмали временных зубов у детей и подростков
4	Кариес эмали постоянных зубов у детей и подростков
5	Кариес дентина временных зубов у детей и подростков
6	Кариес дентина постоянных зубов у детей и подростков
7	Кариес цемента временных зубов у детей и подростков

8	Кариес цемента постоянных зубов у детей и подростков
9	Некариозные поражения до прорезывания зубов (гипоплазия эмали, гиперплазия эмали, флюороз, наследственные нарушения развития тканей зубов, медикаментозные и токсические нарушения развития тканей зубов)
10	Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (повышенная стираемость, клиновидные дефекты, эрозии, медикаментозные и токсические нарушения развития тканей зубов, некроз твердых тканей, гиперестезия зубов)
11	Острые и хронические пульпиты временных зубов у детей и подростков
12	Острые и хронические пульпиты постоянных зубов у детей и подростков
13	Острые и хронические периодонтиты временных зубов у детей и подростков
14	Острые и хронические периодонтиты постоянных зубов у детей и подростков
15	Зубные отложения. Методика оценки гигиенического состояния. Индексы гигиены. Методы удаления зубных отложений у детей и подростков
16	Гингивиты у детей и подростков
17	Пародонтиты у детей и подростков
18	Травматические поражения органов полости рта у детей и подростков
19	Проявления вирусных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей и подростков (острая респираторная вирусная инфекция, корь, скарлатина, ветряная оспа)
20	Проявления инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей и подростков (ящур, инфекционный мононуклеоз, сифилис, туберкулез, язвенно-некротический стоматит Венсана, гонорейный стоматит, кандидоз)
21	Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта у детей и подростков. Анафилактический шок. Ангионевротический отек Квинке. Крапивница
22	Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона
23	Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях и болезнях обмена веществ у детей и подростков
24	Глоссалгия. Стомалгия. Нарушения вкуса. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях у детей и подростков
25	Аномалии и самостоятельные заболевания языка у детей и подростков
26	Хейлиты у детей и подростков. Самостоятельные хейлиты. Симптоматические хейлиты
27	Методика удаления зубов различной сложности у детей и подростков
28	Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба у детей и подростков
29	Перикоронариты у детей и подростков
30	Одонтогенные альвеолиты у детей и подростков
31	Периоститы челюстных костей у детей и подростков
32	Остеомиелит альвеолярного отростка у детей и подростков
33	Абсцессы органов полости рта у детей и подростков
34	Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит у детей и подростков
35	Одонтогенный сепсис. Очаговообусловленные заболевания у детей и подростков
36	Острый и хронический сиалоденит у детей и подростков
37	Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков
38	Вывихи височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков
39	Травматические повреждения органов полости рта у детей и подростков
40	Хирургическое лечение заболеваний пародонта у детей и подростков

41	Новообразования органов полости рта у детей и подростков
42	Дефект и деформация альвеолярного отростка у детей и подростков
43	Дентальная имплантация у подростков
44	ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта у детей и подростков
45	Неотложные состояния в детской стоматологии

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.) в детской стоматологии	350
2.	Организация рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций в детской стоматологии	350
3.	Диагностика воспалительных заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и подростков	450
4.	Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии у детей и подростков	200
5.	Наложение коффердама у детей и подростков	30
6.	Формирование полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов	50
7.	Реставрация твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами у детей и подростков	50
8.	Создание эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса у детей и подростков	40
9.	Измерение рабочей длины корневого канала (апекслокатор) у подростков	50
10.	Инструментальная обработка корневого канала у детей и подростков	50
11.	Медикаментозная обработка корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц) у детей и подростков	30
12.	Восстановление культевой части зуба с помощью стекловолоконного штифта у детей и подростков	20
13.	Проведение этапов профессиональной гигиены у детей и подростков	50
14.	Местная противовоспалительная терапия (наложение повязок) у детей и подростков	50
15.	Шинирование зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна) у подростков	20
16.	Проведение лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств) у детей и подростков	50
17.	Проведение местной обработки слизистой оболочки полости рта у детей и подростков: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации	30
18.	Работа с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д у детей и подростков	30
19.	Эндодонтическое препарирование корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами у детей и подростков	50

20.	Пломбирование корневых каналов зубов методом мастер-штифта, латеральной конденсации, термофилами у подростков	50
21.	Обследование детей и подростков с заболеванием пародонта, определять степень тяжести заболевания, измерять пародонтальные карманы	30
22.	Удаление зубных отложений ручным и машинным способами у детей и подростков	30
23.	Проведение минимально-инвазивной терапии при заболеваниях пародонта (вектор-терапия) у подростков	10
24.	Проведение операции удаления временных и постоянных зубов различной сложности	100
25.	Проведение операции удаления дистопированных и ретинированных зубов у детей и подростков	20
26.	Проведение операции пластика соустья верхнечелюстного синуса у подростков	20
27.	Проведение операции резекция верхушки корня у детей и подростков	20
28.	Наложение назубной шины у детей и подростков	50
29.	Проведение операции реплантация зуба у подростков	10
30.	Проведение операции гемисекция зуба у подростков	10
31.	Проведение операции ампутация корня зуба у подростков	10
32.	Проведение тампонады лунки зубов у детей и подростков	50
33.	Проведение операции первичная хирургическая обработка раны оранов полости рта у детей и подростков	30
34.	Проведение операции периостотомия у детей и подростков	50
35.	Проведение операции альвеолопластика у детей и подростков	20
36.	Проведение операции френулопластика у детей и подростков	20
37.	Проведение операции вестибулопластика у детей и подростков	10
38.	Проведение операции дентальная имплантация у подростков	5
39.	Вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава у подростков	5
40.	Проведение операции дренирование абсцессов полости рта у детей и подростков	30
41.	Проведение операции остановка луночкового кровотечения у детей и подростков	20
42.	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях в детской стоматологии	5

Приложение 48

к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности "Ортодонтия"

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач – стоматолог ортодонт

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей	Кол-во кредитов
1	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	136
1)	Обязательный компонент (ОК)	132
	Аномалии и деформации положения зубов	33
	Аномалии и деформации зубных рядов	33
	Аномалии и деформации прикуса	33
	Аномалии и деформации зубочелюстной системы	33
2)	Компонент по выбору (КВ)	4
2	Промежуточная аттестация (ПА)	2
3	Итоговая аттестация (ИА)	2
	Итого	140

Перечень наиболее распространённых заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

№	Перечень заболеваний
1.	Общие принципы построения диагноза в ортодонтии
2.	Клинико-морфологические классификации зубочелюстно-лицевых аномалий. Морфо-функциональные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий. Краниометрические классификации зубочелюстно-лицевых аномалий
3.	Принципы лечения патологии зубочелюстно-лицевой аномалии. Лечение по показаниям. Последовательность, преемственность и законченность лечения пациента
4.	Выбор оптимальных сроков лечения. Комплексность лечения. Определение прогноза ортодонтического лечения. Setup модель, фотошоп
5.	Определение показаний к миотерапии и последовательности её проведения в комплексе с ортодонтическим лечением. Перестройка миостатического рефлекса. Устранение парафункций
6.	Определение психологического статуса пациента. Психопрофилактика и психотерапия
7.	Биомеханика ортодонтического перемещения зуба. Силы, применяемые при ортодонтической коррекции. Морфофункциональные особенности перестройки костной ткани при ортодонтическом лечении
8.	Ортодонтическая зуботехническая лаборатория. Материалы, применяемые для изготовления ортодонтических аппаратов и приспособлений, а также детских зубных протезов. Технология изготовления деталей внутриротовых, несъёмных ортодонтических аппаратов

9.	Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений. Показания и противопоказания. Выбор положения тяги в зависимости от аномалии зубочелюстной системы
10.	Взаимосвязь развития, роста и прорезывания зубов с ростом челюстей в процессе формирования зубочелюстной системы
11.	Роль наследственного фактора в формировании аномалий зубочелюстной системы. Влияние нарушений эндокринной системы на рост зубочелюстного комплекса
12.	Влияние нарушения функций дыхания, жевания на развитие деформаций зубочелюстной аномалии. Вредные привычки у пациентов детского возраста
13.	Клинические разновидности аномалий отдельных зубов
14.	Клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов
15.	Общие принципы лечения в периоде завершения активного роста и развития челюстей
16.	Клинико-морфологические разновидности зубоальвеолярных и гнатических форм дистального прикуса
17.	Клинико-морфологические разновидности зубоальвеолярных и гатических форм мезиального прикуса
18.	Вертикальная дизокклюзия, прогноз лечения зубоальвеолярной и гнатической форм
19.	Клинико-морфологические разновидности глубокого прикуса
20.	Клинико-морфологические разновидности перекрестного прикуса со смещением и без смещения нижней челюсти. Изменения в височно-нижнечелюстном суставе с учетом возраста пациента
21.	Косой фронтальный прикус. Ортодонтическая коррекция в разные периоды прикуса (ранний сменный, поздний сменный и постоянный прикус)
22.	Дефекты коронок зубов, возникающие в антенатальном и постнатальном периодах развития. Дефекты зубных рядов, возникающие вследствие пороков развития и прорезывания зубов: при адентии, при эктодермальной и ангидротической эктодермальной дисплазиях
23.	Особенности протезирования зубов: в период временного прикуса, раннего и позднего сменного прикуса, и постоянного прикуса. Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов
24.	Возрастные особенности строения пародонта у пациентов детского возраста. Строение пародонта, кровоснабжение и рентгенологическая характеристика пародонта в норме с учетом возраста ребенка. Профилактика заболеваний пародонта при ортодонтическом лечении
25.	Реабилитация пациентов детского возраста с врождҰнными и приобретҰнными пороками развития челюстей, комплексный подход
26.	ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта
27.	Неотложные состояния в стоматологии

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество
1.	Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.)	100

2.	Организация рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций	100
3.	Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии	100
4.	Определение индексов в ортодонтии	100
5.	Проведение антропометрических методов диагностики зубочелюстных аномалий	100
6.	Проведение функциональных методов диагностики зубочелюстных аномалий	100
7.	Проведение биометрических методов диагностики зубочелюстных аномалий	100
8.	Проведение отливки моделей челюстей	100
9.	Снятие оттисков с челюстей у взрослых пациентов	50
10.	Снятие оттисков с челюстей у пациентов детского возраста	50
11.	Проведение припасовки ортодонтической пластины у взрослых пациентов	50
12.	Проведение припасовки ортодонтической пластины у пациентов детского возраста	50
13.	Применение брекет-системы у взрослых пациентов	50
14.	Применение брекет-системы у пациентов детского возраста	50
15.	Снятие оттиска зубов и зубных рядов у взрослых пациентов	50
16.	Снятие оттиска зубов и зубных рядов у пациентов детского возраста	50
17.	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях	10

Приложение 49
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы магистратуры по научно-педагогическому направлению

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	Теоретическое обучение	2520	84
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
1)	Вузовский компонент (ВК):	600	20
	История и философия науки		
	Иностранный язык (профессиональный)		

	Педагогика высшей школы		
	Психология управления		
	Педагогическая практика		
2)	Компонент по выбору (КВ)	450	15
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1470	49
1)	Вузовский компонент (ВК)		
2)	Компонент по выбору (КВ)		
3)	Исследовательская практика		
2	Научно-исследовательская работа	720	24
1)	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	720	24
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4	Итоговая аттестация (ИА)	360	12
1)	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	360	12
	Итого	3600	120

Приложение 50
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы магистратуры по профильному направлению

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость			
		с типичным сроком обучения 1 год		с типичным сроком обучения 1,5 года	
		в академических часах	в академических кредитах	в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретическое обучение	1050	35	1800	60
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)	300	10	450	15
1)	Вузовский компонент (ВК)	180	6	180	6
	Иностранный язык (профессиональный)				
	Менеджмент				
	Психология управления				
2)	Компонент по выбору (КВ)	120	4	270	9
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	750	25	1350	45
1)	Вузовский компонент (ВК)				
2)	Компонент по выбору (КВ)				

3)	Производственная практика				
2	Экспериментально-исследовательская работа	390	13	540	18
1)	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	390	13	540	18
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)				
4	Итоговая аттестация (ИА)	360	12	360	12
1)	Оформление и защита магистерского проекта (ОиЗМП)	360	12	360	12
	Итого	1800	60	2700	90

Приложение 51
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы MBA

№	Наименования блоков и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	Блок дисциплин по формированию профессиональных компетенций	1740	58
1)	Вузовский компонент:	180	6
	Стратегический менеджмент	90	3
	Бизнес-исследование	90	3
2)	Компонент по выбору	1320	44
	В т.ч. выездной модуль/ Стажировка за рубежом		
3)	Производственная практика	Не менее 240	Не менее 8
2	Блок дисциплин личностного развития и формирования лидерских качеств	600	20
1)	Вузовский компонент		
2)	Компонент по выбору		
3	Экспериментально-исследовательская работа, выполнение магистерской диссертации/ проекта	900	30
4	Итоговая аттестация (написание и защита магистерской диссертации /проекта)	360	12
	Итого	3600	120

Приложение 52

к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы магистратуры "Сестринское дело" по научно-педагогическому направлению

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	Теоретическое обучение	2520	84
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
1)	Вузовский компонент (ВК), в том числе:	900	30
	История и философия науки	150	5
	Иностранный язык (профессиональный)	90	3
	Педагогика высшей школы	90	3
	Педагогическая практика	180	6
	Теория и принципы педагогики в сестринском образовании	150	5
	Психология управления	90	3
	Проектный менеджмент в сестринском деле (далее – СД)	150	5
2)	Компонент по выбору (КВ)	150	5
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1470	49
1)	Вузовский компонент (ВК)	1050	35
	Внедрение доказательной СД	150	5
	Методология и методы научных исследований в СД	150	5
	Современные концепции и теории СД	150	5
	Методология публикаций научных исследований	150	5
	Современные тенденции в СД	150	5
	Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация в здравоохранении и СД	150	5
	Современные парадигмы развития СД	150	5
2)	Компонент по выбору (КВ)	240	8
3)	Исследовательская практика	180	6
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	720	24
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4	Итоговая аттестация (ИА)	360	12
1)	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	360	12

	ИТОГО	3600	120

Приложение 53
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника образовательной программы магистратуры " Сестринское дело" для получения степени магистра в сестринском деле

№	Компетенции	№ К	Результаты (outcomes) программы обучения. Выпускник будет способен:
БК 1	Компетенция навыков продвинутого мышления	БК 1.1	Магистрант способен идентифицировать, оценивать и предоставлять структурированные аргументы. Магистрант постоянно ищет новые идеи и творческие решения, и способен определять значимость и важность идей, связанных с работой. Магистрант обладает способностью отображать собственные убеждения и ценности, связанные с профессиональной деятельностью. Магистрант демонстрирует непредвзятое отношение к текущей сестринской практике и способствует ее изменениям при необходимости.
	Компетенция личной и профессиональной ответственности	БК 1.2	Магистрант знает, как обеспечить постоянное обновление знаний и расширение профессиональных способностей и навыков. Магистрант расширяет и углубляет знания, необходимые для профессиональной деятельности и непрерывного профессионального образования. Магистрант демонстрирует ценность обучения на протяжении всей жизни на собственном примере. Магистрант способен интегрировать знания разных дисциплин для решения задач в новых незнакомых условиях.
	Компетенция коммуникации и этики	БК 1.3	Магистрант разрешает этические дилеммы и вносит вклад в их решение совместно со всеми заинтересованными сторонами. Магистрант реализует коммуникационные стратегии и методы по этическим и моральным вопросам. Магистрант придерживается профессиональных этических принципов. Магистрант свободно владеет иностранным языком на профессиональном уровне. Магистрант эффективно использует разнообразные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности.
			История и философия сестринской науки. Магистрант может определить и объяснить философию сестринской науки. Магистрант умеет критически анализировать сестринское дело как

		ПК 1.1	профессию. Магистрант описывает научные явления в сестринском деле.
ПК 1	Сестринская наука. Магистрант демонстрирует глубокие знания и понимания философии сестринского дела и методологии исследований сестринской науки. Магистрант использует, анализирует и синтезирует информацию из научных, доказательных источников сестринского дела и принимает решения на их основе.	ПК 1.2.	Доказательное сестринское дело. Магистрант демонстрирует знания теоретической базы доказательной сестринской практики. Магистрант демонстрирует критическое мышление и последовательно отражает эти навыки. Магистрант оценивает текущее состояние сестринской практики и ее влияние на здравоохранение. Магистрант разрабатывает и оценивает сестринские руководства, процедуры и политику, основанную на доказательствах. Магистрант использует результаты исследований и содействует применению лучших доказательств в практике. Магистрант участвует в формировании и поддержании культуры сестринского дела.
		ПК 1.3.	Методология сестринской науки. Магистрант понимает методологию количественных и качественных исследований. Магистрант может применять научную теорию и методологию в развитии сестринской практики.
ПК 2	Исследования в сестринском деле. Магистрант демонстрирует уверенность в планировании, проведении и оценке исследований сестринского дела. Магистрант проводит критическую оценку и использует исследования в сестринском деле для улучшения качества здравоохранения. Магистрант генерирует	ПК 2.1.	Проведение научных исследований в области сестринского дела. Магистрант демонстрирует навыки разработки, проведения и оценки исследований сестринского дела в разных областях здравоохранения. Магистрант проявляет инициативу в исследовательской деятельности и может координировать исследования по всем направлениям здравоохранения для улучшения качества сестринской помощи. Студент вносит вклад в формирование научных знаний сестринского дела на национальном и международном уровнях и оценивает научную достоверность и качество исследований в сестринском деле. Магистрант обладает всесторонними знаниями и пониманием правовых и этических принципов и может применять их в исследованиях сестринского дела.
		ПК 2.2.	Принятие решений в практике сестринского дела. Магистрант способен мыслить стратегически и использует аналитические навыки для совершенствования практики в области сестринского дела. Магистрант делает выводы о взаимоотношениях между теорией и практикой сестринского дела и с междисциплинарной командой анализирует проблемы для повышения качества медицинской помощи. Магистрант создает новые способы решения проблем сестринского дела путем синтеза и реорганизации научно обоснованной информации и исследований. Магистрант обладает передовыми навыками и

	новые знания в области сестринского дела и сотрудничает с исследователями-медсестрами на национальном и международном уровнях.		знаниями для оценки, планирования и использования современных технологий в области сестринского дела.
		ПК 2.3.	Научная коммуникация в сестринском деле. Магистрант эффективно использует различные способы коммуникации и применяет принципы эффективного научного общения для распространения исследований и доказательной практики сестринского дела. Магистрант овладевает навыками междисциплинарного общения и взаимодействия на разных уровнях оказания помощи. Магистрант распространяет научные знания в сестринском деле на национальном или международном уровнях
		ПК 2.4.	Международное сотрудничество в сестринском деле. Магистрант обладает необходимыми знаниями и навыками для успешного сотрудничества с международными партнерами в области сестринском деле. Магистрант является активным партнером в международных научных исследованиях и разработках в области здравоохранения. Магистрант обладает навыками и знаниями, необходимыми для работы в международной среде в области сестринского дела, управления сестринским делом, сестринского образования и исследований в сестринском деле.
ПК 3	Менеджмент и лидерство в сестринском деле. Магистрант понимает процессы сестринского дела и координирует сестринскую деятельность в организациях здравоохранения. Магистрант понимает процессы обеспечения качества, оценивает и развивает качество сестринских процессов. Магистрант ведет управление финансовым планированием сестринской деятельности. Магистрант ведет стратегическое планирование управления здравоохранением. Магистрант ознакомлен и участвует в национальных дискуссиях по	ПК 3.1.	Управление процессами ресурсами здравоохранения. Магистрант понимает основные процессы здравоохранения. Магистрант идентифицирует и анализирует необходимые ресурсы для различных групп населения и уровней здравоохранения. Магистрант оценивает, обновляет и развивает процессы здравоохранения. Магистрант внедряет и оценивает администрирование организации и принципы финансового и стратегического менеджмента. Магистрант ознакомлен с новейшими технологиями менеджмента здравоохранения. Магистрант понимает важность развития персонала и профессионального роста.
		ПК 3.2.	Управление услугами организации здравоохранения. Магистрант ведет практику медицинского обслуживания и оказывает сестринские услуги, основанные на доказательствах. Магистрант понимает и внедряет процессы инноваций и развития в сестринское дело, основанное на доказательствах. Магистрант анализирует и оценивает роль инноваций в стратегическом развитии организации. Магистрант может продвигать социальные и межпрофессиональные инновации в организациях здравоохранения.

	вопросам развития политики и обслуживания в области здравоохранения.		Магистрант понимает концепции и требования качества и стратегического управления.
		ПК 3.3.	Развитие сестринских услуг в организациях здравоохранения. Магистрант демонстрирует навыки руководства и управления в сестринском деле. Магистрант содействует и способствует созданию безопасных условий труда и ухода. Магистрант активно развивает услуги здравоохранения в обществе; содействует развитию и созданию медицинских услуг. Магистрант участвует в дискуссиях по вопросам политики и обслуживания в области здравоохранения в обществе.
ПК 4	Педагогика в сестринском деле. Магистрант способен внедрять и оценивать педагогические процессы в сестринское образование. Магистрант использует современные технологии, педагогические методы и учебные среды, основанные на лучших преподавательских практиках. Магистрант поддерживает профессиональный рост группы и и студентов. Магистрант участвует в развитии сестринского образования на национальном и международном уровнях	ПК 4.1.	Преподавание, основанное на доказательствах, и стратегии оценивания. Магистрант критически оценивает и использует современные педагогические стратегии, основанные на теории образования и основанных на фактических данных методах обучения. Он / она выбирает стратегии, основанные на уникальных потребностях учащихся. Магистрант реализует теоретические и оценочные стратегии на основе теории, подходящие для обучения, основанного на знаниях, для улучшения процесса обучения учащегося. Магистрант может критически анализировать современные технологии и онлайн-среды для сестринского образования. Магистрант разрабатывает новые методологии, связанные с методами обучения и оценки.
		ПК 4.2.	Содействие обучению и профессиональному росту. Магистрант защищает образование медсестер и учащихся через политическую и институциональную среду обучения. Магистрант поддерживает профессиональный рост учащихся и процесс обучения. Магистрант выступает за творческое и аналитическое мышление учащихся, в решении новых проблем и ситуаций. Магистрант содействует использованию навыков межличностного и межкультурного общения в преподавательской деятельности. Магистрант вовлекает членов команды и студентов в оценку этических аспектов деятельности.
		ПК 4.3.	Развитие сестринского образования. Магистрант понимает и разрабатывает исследовательские проекты в области сестринского образования. Магистрант участвует в разработке программ обучения сестринскому делу в сотрудничестве с многопрофильными группами и профессиональными медсестрами в больницах и медицинских учреждениях. Магистрант создает и развивает учебные среды. Магистрант участвует в межпрофессиональном и транспрофессиональном сотрудничестве и проектах. Мастер-студент

			участвует в научно-исследовательских проектах в области сестринского образования.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Приложение 54
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы "Общественное здравоохранение" магистратура научно-педагогическое направление

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	Теоретическое обучение	2520	84
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
1)	Вузовский компонент (ВК):	600	20
	В том числе:		
	История и философия науки	150	5
	Иностранный язык (профессиональный)	150	5
	Педагогика высшей школы	150	5
	Психология управления	60	2
	Педагогическая практика	90	3
2)	Компонент по выбору(КВ)	450	15
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1470	49
1)	Вузовский компонент (ВК)		
	Биостатистика и эпидемиология	300	10
	Политика, экономика и менеджмент в здравоохранении	240	8
	Продвижение здоровья	240	8
	Введение в науку Общественного Здоровья	240	8
	Экологическая эпидемиология	240	8
	Проблемы здоровья социально-незащищенного населения	210	7
2	Научно-исследовательская работа	720	24
1)	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	720	24
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4	Итоговая аттестация (ИА)	360	12

1)	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	360	12
	ИТОГО	3600	120

Приложение 55
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника образовательной программы магистратуры " Общественное здравоохранение дело" для получения степени магистра

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
1	2	3	4
БК 1	Методы в области общественного здравоохранения	БК 1.1	Уметь: 1. Определить основные типы качественных эмпирических методов в литературе; 2. Использовать наиболее распространенных IT-функции; 3. Поиск литературы и оценка; 4. Планирование профиля поиска с участием наиболее важными базами данных литературы; 5. Разработка профиля поиска и осуществления поиска литературы на его основе; 6. Систематизировать результаты эмпирического поиска литературы, на основе: Основных характеристик дизайна; Результатов; 7. Представить, систематизировать и применять важные критерии качества для эмпирических исследований по идентифицированной литературе; 8. Определение понятия мета - анализ и мета - синтез и представить обзор сильных и слабых мета - анализа и мета - синтеза; 9. Обобщить результаты эмпирических исследований через мета - анализа и мета - синтез; 10. Разработка проекта, реализация, оценка и отчетность; 11. Разработка простого протокола проекта исследований в области общественного здравоохранения с изложением основных разделов; 12. Список литературы на основе принятой системы обозначений, таких как системы Ванкувер или Гарварда; 13. Проведение проекта в области общественного здравоохранения в соответствии с протоколом; 14. Написать научный отчет;
		БК 1.2	Обладать навыками в области эпидемиологии: 1. Применение современных эпидемиологические и статистические концепций в конкретной, но простой эмпирической настройке; 2. Разработка и внедрение протокола; 3. Проектирование и проведение здоровья оценки потребностей и сделать соответствующие выводы; 4. Разработка и внедрение системы мониторинга мероприятий и структуры медицинских услуг, в то числе для неблагоприятных событий и серьезных нежелательных инцидентов; 5. Разработать и применить список, предназначенный для оценки качества научных публикаций в области общественного

			здравоохранения; список должен состоять из: Цели и гипотезы / исследование вопроса; Дизайн; участники; Сбор информации; Анализ; 6. Оценка уровня фактических данных, получаемых научных публикаций в области общественного здравоохранения 7. Использование программного обеспечения статистики для выполнения статистического анализа.
ПК 2	Состояние здоровья населения и его социально-экономические детерминанты	ПК 2.1	У м е т ь : На основе информации, полученной от систем эпидемиологического н а д з о р а : 1) Производить эпидемиологическую и статистическую документацию (анализы, таблицы, рисунки и т.д.) на отношениях между социо- экономической средой и здоровьем населения в целом и г р у п п н а с е л е н и я ; 2) Производит прогнозы развития состояния здоровья населения в целом и его групп населения с учетом социальных и экономических у с л о в и й ; 3) Определить, извлекать и анализировать основные тенденции социальных изменений со специальной ссылкой на демографию, социальную структуру, экономическое и технологическое развитие; 4) Определение групп населения с повышенным риском для здоровья, и признание их потребностей и нужд в области здравоохранения, например, детей, стариков, взрослых как внутри, так и вне рынка труда, иммигранты, люди с физическими, умственными отклонениями . 5) Написать периодический доклад общественного здравоохранения для определенной группы населения. 6) Определить потенциальные последствия для стратегии общественного здравоохранения, социально-экономических детерминант здоровья.
ПК 3	Здоровье населения и его ф и з и ч е с к и е , радиологические, химические и биолого - э к о л о г и ч е с к и е детерминанты	ПК 3.1	У м е т ь : На основании данных из систем эпидемиологического надзора: 1. Создать эпидемиологическую и статистическую документацию (анализы, таблицы, рисунки и т.д.), о взаимосвязи между физическими, химической и биологическими воздействиями окружающей среды и здоровьем всего населения и групп населения; 2. Спрогнозировать развитие состояния здоровья населения и групп населения с учетом физических, радиационных воздействий, воздействия окружающей среды, а также последствий изменения к л и м а т а ; 3. Определение групп населения с повышенным риском для здоровья и признать их потребности в области здравоохранения, например, детей, групп, живущих в областях, представляющих особую экологическую нагрузку (например, в районах, страдающих от промышленного загрязнения), людей, занятых в опасных профессиях и их семей, людей, живущих в районах риска стихийных бедствий; 4. Подготовить план для полевых исследований, касающихся отношения между материальной средой и здоровьем; 5. Выполнить эмпирический проект на основе гипотезы о взаимосвязи между материальной средой и здоровьем.
			У м е т ь : 1. Провести организационный, управленческий и финансовый анализ в отношении: организационных подразделений организаций здоровья и социальных служб; Открытые стратегии и политика в области

ПК 4	Политика здравоохранения; экономика; Организационная теория и управление	ПК 4.1	здравоохранения; 2. Смоделировать и прогнозировать влияния внедрения новых услуг, технологий, мероприятий по укреплению здоровья и лечению; 3. Выполнение бюджетных прогнозов на программу, учреждение или процедур, при изменении предположений в отношении ресурсов; 4. Выполнение планирования программ, осуществления и оценки, перевод политики в практику общественного здравоохранения, например, путем применения принципов картографирования вмешательства; 5. Определение соответствующих потребностей в документации и источниках для разработки стратегии в области общественного здравоохранения для удовлетворения вызов здоровья населения;
ПК 5	Укрепление здоровья: санитарное просвещение, охрана здоровья и профилактика заболеваний	ПК 5.1	Уметь: 1. Выявление проблем со здоровьем населения, которые имеют значение для укрепления здоровья на различных уровнях социальной и политической организации, от глобального до местного; 2. Проектирование, внедрение, управление и оценка стратегии укрепления здоровья и развития общин для определенного сообщества, используя стандартные средства общественного здравоохранения и принимая во внимание вопросы власти и политики, обеспечивая случаи для выбранного варианта вмешательства; 3. Написание предложения политики и стратегии.
ПК 6	Этика	ПК 6.1	Уметь: 1. Определить этические аспекты конкретных мер общественного здравоохранения, стратегий и политики; 2. Обеспечить реализацию основных этических принципов в области общественного здравоохранения: 3. Уважение и придерживаться этических принципов в отношении защиты данных и конфиденциальность в отношении любой информации, полученной в рамках профессиональной деятельности; 4. Подготовка приложения к этике; 5. Соблюдать общие принципы авторства при написании и публикации в научном контексте литературы, например, соблюдения прав интеллектуальной собственности и избежать плагиата.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Приложение 56
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы докторантуры научно-педагогическое направление

		Общая трудоемкость	

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	Образовательная компонента	1590	53
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)		
1)	Вузовский компонент (ВК)		
2)	Компонент по выбору (КВ)		
3)	Педагогическая практика		
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		
1)	Вузовский компонент		
2)	Компонент по выбору (КВ)		
	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору		
3)	Исследовательская практика		
2	Научно-исследовательская работа	3450	115
1)	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации		
3	Дополнительные виды обучения		
4	Итоговая аттестация	360	12
1)	Написание и защита докторской диссертации	360	12
	Итого	5400	180

Приложение 57
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы докторантуры "Сестринская наука" по научно-педагогическому направлению

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	Образовательная компонента	1590	53
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)		
1)	Вузовский компонент (ВК)		
	Теории науки сестринского дела	150	5
	Клиническое исследование в сестринском деле	150	5
2)	Компонент по выбору (КВ)	210	7
3)	Педагогическая практика	90	3

1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		
1)	Вузовский компонент		
	Продвинутый качественные методы в сестринском деле (далее – СД)	150	5
	Продвинутые количественные методы исследования в СД	150	5
	Исследования в сестринском образовании	150	5
	Исследования в области менеджмента и лидерства в СД	150	5
2)	Компонент по выбору (КВ)	300	10
3)	Исследовательская практика	90	3
2	Научно-исследовательская работа	3450	115
1)	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации		
3	Дополнительные виды обучения		
4	Итоговая аттестация	360	12
1)	Написание и защита докторской диссертации	360	12
	Итого	5400	180

Приложение 58
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника образовательной программы докторантуры " Сестринское дело" для получения степени PhD в науке сестринского дела

№	Компетенции	№ К	Результаты (outcomes) программы обучения. Выпускник будет способен:
К 1	Наука сестринского дела. Освоение углубленных знаний в науке сестринского дела. Генерирует новые идеи, исходя из критической оценки имеющихся знаний в различных областях сестринского дела. Понимает развивающуюся роль академического сестринского дела в	К 1.1	Углубленный уровень знаний в науке сестринского дела. Обладает углубленными знаниями в сфере философии науки сестринского дела. Глубоко понимает концепции и теории науки сестринского дела. Интегрирует знания в области сестринского дела в системе здравоохранения и других смежных областей для оказания влияния на стратегическое направление политики в области здравоохранения. Демонстрирует экспертные знания в дисциплинах науки сестринского дела в рамках более широкой структуры знаний в международном контексте.
		К 1.2	Критическая оценка знаний в науке сестринского дела. Критически оценивает, анализирует, рассматривает и разрабатывает комплекс знаний в науке сестринского дела. Способствует развитию концептуальных моделей и теорий в сестринском деле. Распространяет и продвигает новые аналитические наработки в науке сестринского дела и мероприятий для экспертов и сестринского сообщества. Вносит вклад в решения, продвигающие сестринское дело в

	профессиональных сообществах и обществе.		интересующие клинические, государственные, профессиональные и научные сообщества, а также среди лиц, определяющих государственную политику.
		К 1.3	Разработка, применение и оценка теории сестринской науки . Формулирует новые знания посредством исследований, проверки, разработки, применения и оценки теорий. Выявляет и углубляет научные знания, продвигающие науку и практику сестринского дела, а также вносит вклад в другие дисциплины. Определяет и предоставляет решения для большинства важных проблем в сестринского дела, в сфере обучения сестринского дела и менеджмента в сестринском деле.
К 2	Исследование в сестринском деле. Менеджмент научно-исследовательскими группами, совершенствование потенциала для науки сестринского дела и подготовки руководств по сестринскому делу. Компетентность для независимого проведения исследования в сестринском деле. Профессиональный обмен научной информацией и результатами исследований. Оформление и подача заявок на финансирование сестринских исследований.	К 2.1	Исследовательский потенциал науки сестринского дела. Совершенствует исследовательский потенциал для науки сестринского дела, служащий различным потребностям практической области и профессиональных сообществ. Предоставляет руководства, протоколы и стандарты для сестринского дела в целях обеспечения высокого качества ухода. Возглавляет междисциплинарные команды в применении синтезированных доказательных данных в практике сестринского дела. Формулирует принципы и процедуры сестринского дела, основанного на принципах доказательной медицины. Владеет квалификацией эксперта по распространению и использованию результатов сестринских исследований. Высокий уровень компетенции по работе с заявками на предоставление финансирования для сестринского дела.
		К 2.2	Применение знаний. Критически рассматривает нынешнюю ситуацию в сестринском деле и других сферах здравоохранения. Создает тщательно проработанный проект исследования, рассматривающий проблему, представляющую интерес в науке сестринского дела. Демонстрирует академическое лидерство в работе в качестве эксперта по науке сестринского дела в многопрофильных бригадах. Реализует на практике проекты сестринского дела, основанного на принципах доказательной медицины. Применяет знания по сестринскому делу, основанному на принципах доказательной медицины в ключевых вопросах здравоохранения на национальном уровне. Внедряет стратегии для продвижения и поддержания культуры сестринского дела, основанного на принципах доказательной медицины.
		К 2.3	Независимый исследователь. Независимо проводит исследование. Обладает углубленными знаниями и навыками качественных и количественных методов исследования. Демонстрирует углубленное понимание применимых методов исследования в науке сестринского дела. Разрабатывает, адаптирует и внедряет методы исследования для углубления и усовершенствования имеющихся знаний по в практике сестринского дела. Углубленные знания и навыки по

			исследовательской этике и целостности в исследованиях в сестринском деле. Передает информацию о передовых фактических данных сестринского дела отдельным лицам, группам, коллегам и лицам, определяющим политику.
К 3	Обучение сестринскому делу. Управляют развитием обучения сестринскому делу в соответствии с международными стандартами и компетенциями. Высокий уровень компетенции в отношении педагогических принципов обучения сестринскому делу и стремление к применению новых технологий в обучении сестринскому делу. Способность независимо проводить исследования в обучении сестринскому делу и использовать образовательные сети на национальном и международном уровнях.	К 3.1.	Развитие обучения сестринскому делу. Высокий уровень знания современных теорий образования и подходов к обучению сестринскому делу и его изучению. Интегрирует знания по науке сестринского дела и других дисциплин для развития обучения сестринскому делу. Демонстрирует способность к интеллектуальной критике в отношении обучения сестринскому делу. Использует результаты международных исследований для повышения уровня обучения сестринскому делу. Разрабатывает учебный план, отражающий современные тенденции в области здравоохранения на национальном и международном уровнях. Подготавливает выпускников к результативной работе в сфере здравоохранения. Разрабатывает и внедряет современные формы и методы оценки образовательных программ и курсов. Проводит глубокое исследование и решает проблемы, связанные с образованием, в обучении сестринскому делу. Эффективно сотрудничает с международными исследовательскими сообществами в области исследований в образовании
		К 3.2.	Особые педагогические подходы к обучению сестринскому делу. Научно-обоснованная разработка и оценка студент-ориентированного обучения, основанного на компетенциях. Стимулирует обучение с помощью инновационных педагогических подходов. Интегрирует в учебный процесс технологии и методы электронного обучения.
		К 3.3.	Роль медсестры-преподавателя. Выступает в качестве инициатора перемен и лидера для создания наилучшего будущего для обучения сестринскому делу. Стремится к постоянному повышению качества в роли преподавателя. Возглавляет и продвигает научную работу обучающихся на различных уровнях обучения. Мотивирует обучающихся к проведению исследований в сестринском деле. Вдохновляет обучающихся на самостоятельную и групповую работу и разрабатывает ее. Демонстрирует коммуникационные навыки и проявляет активность в национальной сети сотрудничества по вопросам обучения в сфере здравоохранения.
		К 4.1.	Стратегическое руководство в сестринском деле. Способствует стратегическим изменениям в сестринском деле. Руководит проектами и проводит исследование в сфере менеджмента и лидерства в сестринском деле. Оценивает риски в сестринском деле и управляет ими. Оценивает эффективность сестринских вмешательств и практик. Внедряет и применяет управленческие решения в сестринском деле.
			Лидерство в сестринском деле. Внедряет результаты научных исследований для

К 4	Руководство в сестринском деле. В совершенстве владеет разработкой стратегий менеджмента и оценки качества сестринского дела. Обладает глубокими специализированными знаниями в области лидерства и повышения уровня компетенции персонала. В совершенстве владеет навыками финансового менеджмента и эффективного управления ресурсами в сестринском деле. Самостоятельно проводит и управляет научными исследованиями в области менеджмента в сестринском деле.	К 4.2.	обеспечения высокого качества и повышения продуктивности сестринского ухода. Развивает государственно-частное партнерство в сестринском деле. Привлекает специалистов с высоким уровнем профессионализма в сестринском деле. Способствует росту и развитию лидерских навыков у среднего медицинского персонала. Управляет процессами изменения в сестринском деле как на индивидуальном, так и на организационном уровнях.
		К 4.3.	Управление финансами в сестринском деле. Демонстрирует высокий уровень компетенции в управлении финансовыми ресурсами. Координирует и контролирует планирование бюджета научных сестринских исследований и практик. Контролирует и научно оценивает эффективность оказываемых услуг в сестринском деле.
		К 4.4.	Управление человеческими ресурсами в сестринском деле. Демонстрирует высокий уровень компетенции в управлении человеческими ресурсами. Содействует постоянному повышению квалификации сестринского персонала. Оценивает и развивает компетенции сестринского персонала. Способствует профессиональному развитию и карьерному росту специалистов сестринского дела.

Приложение 59
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Структура образовательной программы докторантуры "Общественное здравоохранение" по научно-педагогическому направлению

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		В академических часах	В академических кредитах
1	2	3	4
1	Образовательная компонента	1590	53
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)	810	27
1)	Вузовский компонент (ВК)	690	23
	Введение в исследование PhD	60	2
	Устная коммуникация	90	3
	Этика исследования	90	3
	Теория и практика научного письма	90	3
	Партнерство: исследования и общество	90	3
	Введение в преподавание и обучение	90	3
	Навыки чтения и критический анализ научных публикаций	60	2

	Проектный менеджмент	120	4
2)	Компонент по выбору (КВ)	60	2
3)	Педагогическая практика	60	2
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	780	26
1)	Вузовский компонент	450	15
	Методология качественных типов исследований	120	4
	Прикладная статистика 1	120	4
	Прикладная статистика 2	120	4
	Менеджмент научной информации	90	3
2)	Компонент по выбору	240	8
	Профессиональные навыки исследователя		
3)	Исследовательская практика	90	3
2	Научно-исследовательская работа	3450	115
1)	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	3450	115
3	Дополнительные виды обучения		
4	Итоговая аттестация	360	12
1)	Написание и защита докторской диссертации	360	12
	Итого	5400	180

Приложение 60
к Типовой профессиональной
учебной программе
послевузовского образования по
медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника образовательной программы докторантуры " Общественное здравоохранение" для получения степени PhD

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
1	2	3	4
		1.1.	Уметь: 1. Планировать профиль поиска с участием наиболее важных баз данных; 2. Разработать профиль поиска и осуществления поиска литературы; 3. Систематизировать результаты эмпирического поиска литературы; 4. Представить, систематизировать и применять важные критерии качества для эмпирических исследований по идентифицированной литературе; 5. Определить понятие мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета - анализов; 6. Обобщить результаты эмпирических исследований с помощью мета - анализа. 7. Разработать протокола исследовательского проекта общественного здравоохранения;

1.	Методы в области общественного здравоохранения		8. Список литературы на основе принятой системы обозначений, таких как системы Ванкувер или Гарварда; 9. Написать научный отчет с помощью системного подхода
		1.2	Обладать навыками в области эпидемиологии 1. Применение передовых эпидемиологических и статистических концепций в конкретной эмпирической обстановке; 2. Разработка и внедрение эпидемиологического протокола 3. Проектирование и проведение оценки потребностей системы здравоохранения и выводы; 4. Разработка и внедрение системы мониторинга мероприятий и структуры медицинских услуг, в том числе для неблагоприятных событий и серьезных нежелательных инцидентов; 5. Разработка и применение списка, предназначенного для оценки качества научных публикаций в области общественного здравоохранения; 6. Оценка уровня фактических данных, полученных из научных публикаций в области общественного здравоохранения; 7. Использование программного обеспечения статистики для выполнения статистического анализа.
2.	Здоровье населения и его физические, радиологические, химические и биолого - экологические детерминанты	2.1	У м е т ь : 1. Производить разработку стратегии в области общественного здравоохранения, включая программы управления рисками, основанные на данных эмпирических исследований окружающей среды; 2. На основании данных из систем эпидемиологического надзора: Определение групп населения с рисками для состояния здоровья и определение их нужд и потребностей в здравоохранении, например, дети, живущие в областях, с особо повышенной экологической нагрузкой (например, в районах, страдающих от промышленного загрязнения), люди, занятые в рискованных профессий и их семьи, люди, живущие в районах, подверженных риску стихийных бедствий; 3. Производить разработку проекта на основе гипотезы о взаимосвязи между материальной средой и здоровьем.
		2.2	У м е т ь : 1. Провести организационный, управленческий и финансовый анализ в отношении: организационных подразделений организаций здоровья и социальных служб; Открытые стратегии и политика в области здравоохранения ; 2. Смоделировать и прогнозировать влияния внедрения новых услуг, технологий, мероприятий по укреплению здоровья и лечению; 3. Выполнение бюджетных прогнозов на программу, учреждение или процедур , при изменении предположений в отношении ресурсов; 4. Выполнение планирования программ, осуществления и оценки, перевод политики в практику общественного здравоохранения, например, путем применения принципов картографирования вмешательства; 5. Определение соответствующих потребностей в документации и источниках для разработки стратегии в области общественного здравоохранения для удовлетворения вызов здоровья населения.
3.	Укрепление здоровья: санитарное просвещение,	3.1	У м е т ь : 1. Выявление проблем со здоровьем населения, которые имеют значение для укрепления здоровья на различных уровнях социальной и политической организации, от глобального до местного; 2. Проектирование, внедрение, управление и оценка стратегии укрепления здоровья и развития общин для определенного сообщества, используя стандартные средства общественного здравоохранения и принимая во внимание вопросы власти и политики, обеспечивая случаи для выбранного

	охрана здоровья и профилактика заболеваний		варианта вмешательства; 3. Написание предложения политики и стратегии.
4.	Этика	4.1	Уметь: 1. Определить этические аспекты конкретных мер общественного здравоохранения, стратегий и политики; 2. Обеспечить реализацию основных этических принципов в области общественного здравоохранения: 3. Уважение и придерживаться этических принципов в отношении защиты данных и конфиденциальность в отношении любой информации, полученной в рамках профессиональной деятельности; 4. Подготовка приложения к этике; 5. Соблюдать общие принципы авторства при написании и публикации в научном контексте литературы, например, соблюдения прав интеллектуальной собственности и избежать плагиата.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан